

## ОТЗЫВ

официального оппонента Базаржаповой Туя Жамьяновны на диссертацию Елтуновой Инги Баировны «Модель автоматизированного оценивания уровня освоения профессиональных компетенций студентов колледжа», представленную в диссертационный совет Д 212.022.02 при ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики образования

Диссертация Елтуновой Инги Баировны представляет собой исследование актуальной научно-практической проблемы автоматизированного оценивания уровня освоения профессиональных компетенций студентов. Согласно требованиям ФГОС формируемые у выпускника компетенции являются основным инструментом оценки качества профессионального образования. Несмотря на достаточное количество исследований проблем оценки профессиональной компетентности в системе среднего профессионального образования и высшей школы, задача автоматизированного оценивания уровня освоения компетенций остается открытой.

Выбор темы исследования обусловлен автором необходимостью внедрения инновационных систем оценки качества образования в контексте компетентностного подхода, недостаточной разработанностью технологий оценивания профессиональных компетенций как основного показателя качества профессионального образования.

Данные проблемы позволили автору определить проблему исследования, которая заключается в теоретическом обосновании и технологическом обеспечении качества образования посредством разработки и внедрения в процесс обучения модели автоматизированного оценивания уровня освоения профессиональных компетенций студентов колледжа.

Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографического списка из 231 источников, приложений. Содержание диссертации изложено на 168 страницах.

Первая глава носит обзорно-аналитический характер – проведен теоретический анализ научных источников, последовательно рассмотрены понятия «компетенция», «профессиональная компетенция», выявлены особенности процесса оценивания компетенций, проанализированы разные подходы в оценивании профессиональных компетенций в отечественной и зарубежной практике.

Рассмотрение сущности профессиональных компетенций, компетентного подхода в целом позволило сделать автору несколько выводов, которые можно изложить следующим образом. Компетентностный подход подразумевает выделение видов профессиональной деятельности, что влечет за собой детализацию и операционализацию профессиональных компетенций выпускника системы среднего профессионального образования, под которыми автор понимает интегрированный образовательный результат, являющийся системным проявлением профессиональных знаний, умений, практического опыта, способов выполнения в конкретных профессиональных ситуациях. Также по мнению соискателя оценку компетенций целесообразно производить в форме комплексной оценки ключевых элементов компетенции с использованием дихотомической шкалы оценивания, а использование автоматизированных программных средств создаст условия для педагогического мониторинга успеваемости обучающихся, облегчит работу преподавателя, устранив вероятность возможных ошибок при подсчете, автоматизирует процесс формирования сводных ведомостей, что существенно повысит не только качество образования, но и эффективность учебного процесса.

На основе проделанных выводов и заключений исследователем построена модель автоматизированного оценивания уровня профессиональных компетенций студентов колледжа, обеспечивающая получение рейтинговой информации об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций; формирование технологии оценивания, позволяющей использовать результаты как формального, так и неформального обучения; мониторинг уровня освоения профессиональных компетенций; формирование мотивации у студентов путем от-

крытости и прозрачности результатов обучения; применение нестандартных форм и методов контроля качества образовательного процесса; индивидуальный подход к каждому обучающемуся; формирование способности к самообразованию; развитие профессиональной мобильности выпускника.

Во второй главе диссертантом рассматривается вопрос реализации модели автоматизированного оценивания уровня освоения профессиональных компетенций студентов колледжа.

Рассмотрение технологии автоматизированного оценивания уровня освоения профессиональных компетенций студентов приведено на примере специальности «Программирование в компьютерных системах». Автором выделены основные кластеры, позволяющие охарактеризовать профессиональную компетентность техника-программиста.

Определены критерии оценивания уровня освоения профессиональных компетенций по каждому компоненту с выделением базового и повышенного уровня и соответствующими ключевыми признаками. В структуре профессиональной компетенции автором выделяются:

- когнитивный компонент, характеризующийся наличием специализированных профессиональных знаний, способности к их совершенствованию, способности к анализу профессиональной ситуации;
- функциональный или деятельностный компонент, характеризующийся умением применять знания при решении практических задач, в большей степени в квазипрофессиональных ситуациях, и практическим опытом.

Следующим шагом в решении поставленной исследовательской проблемы стала разработка инструментария для оценки результатов образования в форме компетенций. Для этого сформирован профиль профессиональных компетенций, на основе кластеров профессиональных компетенций с определением уровней (базовый и повышенный), разработаны технологические карты компетенций. Результаты оценки профессиональной компетенции представляют собой набор значений первичных баллов по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной практике, производственной практике. Ито-

говая оценка складывается из оценок по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам.

Следует отметить, что процедура оценивания компетенций носит комплексный, интегративный характер, что многократно усложняет процесс оценивания. В этой связи, не менее существенными являются технологические карты компетенций, соответствующие компетентностно-ориентированные задания (формирование комплекса оценочных средств), критерии оценивания профессиональных компетенций, методические указания. Важнейшими компонентами технологической карты являются структура профессиональной компетенции с указанием весовых коэффициентов для каждой дисциплины, критерии оценивания в соответствии с уровнями (базовый, повышенный) и мониторинг развития компетенции.

Разработан математический метод оценки уровня освоения профессиональных компетенций. В основе предложенного метода лежит оценка ключевых элементов когнитивного и функционального компонентов профессиональной компетенции с помощью соответствующего набора из диагностического комплекса модели автоматизированного оценивания профессиональных компетенций. Формируется количественная оценка уровня освоения профессиональной компетенции, на основании которой, в соответствии с принятым значением порогового значения, формируется качественная оценка уровня освоения профессиональной компетенции: базовый или повышенный уровень.

На основе проведенной деятельности автором спроектирована и разработана автоматизированная информационная система, обеспечивающая получение объективной оценки и осуществляющая мониторинг уровня освоения профессиональной компетенции, направленный на выявление проблемных мест в подготовке специалиста, корректировку стратегии повышения качества образования. Имеется Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015614529, а также справки, подтверждающие внедрение системы в учебный процесс подготовки специалистов среднего звена Бурятского филиала

ФГОБУ ВПО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики».

Экспериментальное исследование проводилось в два этапа: констатирующий и формирующий. Констатирующая часть эксперимента предусматривает исследование функционального критерия, показателями которого является уровень владения профессиональными действиями. В ходе формирующего педагогического эксперимента проверена эффективность разработанной системы автоматизированного оценивания профессиональных компетенций. Достоверность экспериментальных данных обеспечивалась использованием критериев Вилкоксона-Манна-Уитни, Манна Уитни, углового преобразования Фишера, хи-квадрат, Стьюдента. Результаты экспериментальной части исследования показывают, что использование модели автоматизированного оценивания уровня освоения профессиональных компетенций эффективно, что подтверждает выдвинутую гипотезу.

Итоги исследования широко обсуждались на научно-практических конференциях и были опубликованы в рецензируемых научных изданиях, в том числе 3 из перечня рекомендуемых ВАК журналов для публикации по кандидатским и докторским диссертациям. Всего автором издано 10 публикаций.

Автореферат и публикации с достаточной полнотой отражают основное содержание диссертации.

Диссертация хорошо структурирована и написана грамотным, научным языком.

Положительно оценивая представленное диссертационное исследование И.Б. Елтуновой, необходимо подчеркнуть, что поставленная проблема в силу многогранности и сложности может решаться с разных позиций, что обуславливает постановку ряда дискуссионных вопросов и замечаний:

1. В Федеральном государственном образовательном стандарте СПО для техника-программиста представлены виды деятельности и перечень дисциплин, в ходе освоения которых формируются компетенции. В этой связи, воз-

никает вопрос о целесообразности выделенных кластеров профессиональных компетенций.

2. В продолжении пункта 1, возникает и другой вопрос: каким образом происходит перераспределение профессиональных компетенций, прописанных согласно видам деятельности в требованиях к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО, по предлагаемым автором кластерам?

3. На страницах 83-84 диссертации в таблице 6 автором представлены критерии оценивания уровня освоения профессиональных компетенций, где выделены базовый и повышенный уровень. Хочется отметить, что выделенные автором уровни недостаточно раскрыты для процедуры оценивания, не описаны критерии и соответствующие им показатели, нет четкой оценочной характеристики.

4. На странице 89 диссертации представлена структура профессиональной компетенции, разбитая на два компонента: когнитивный и функциональный. Данные компоненты не представлены автором в разрезе видов деятельности, уровней освоения, изучаемых дисциплин или предложенных автором кластеров, что усложняет понимание оценивания профессиональных компетенций.

5. На странице 85 диссертации представлена структура технологической карты профессиональной компетенции, а в приложении А представлен образец такой карты по профессиональной компетенции ПК 1.2. ФГОС СПО по специальности 230115 «Программирование в компьютерных системах». Подробный анализ позволил выявить отсутствие критериев оценки ключевых признаков с использованием дихотомической шкалы. Профессиональная компетенция разбита на когнитивный и функциональный компоненты, но ключевые признаки не представлены.

В целом, представленная диссертация И.Б. Елтуновой на тему «Модель автоматизированного оценивания уровня освоения профессиональных компетенций студентов колледжа» является завершенной самостоятельной научно-

квалификационной работой, содержит решение задачи, имеющей существенное значение для современной педагогической науки. По актуальности исследовательской проблемы, обоснованности и достоверности полученных результатов, имеющих научную и практическую значимость для общей педагогики и системы среднего профессионального образования диссертация соответствует требованиям пп. 9-11,13-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

22. 05. 15 г.

Официальный оппонент,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры «Информатика и  
информационных технологий в экономике»  
ФГБОУ ВО «БГСХА имени В.Р. Филиппова»

Т.Ж.Базаржапова

