

Отзыв

**на диссертацию Балдановой Жалмы Барадиевны
«Краеведческая деятельность как средство формирования нравственной
культуры младших школьников», представленную на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 –
общая педагогика, история педагогики и образования**

Современная педагогическая реальность и опыт научно-педагогической рефлексии свидетельствуют о том, что в образовательном пространстве ведется активный поиск подходов, отражающих становление нравственной личности. В этом смысле обращение Жалмы Барадиевны Балдановой к теме исследования «Краеведческая деятельность как средство формирования нравственной культуры младших школьников» представляется, на наш взгляд, своевременным и целесообразным.

Актуальность и значимость данного исследования не вызывают сомнений по следующим, на наш взгляд, основаниям. Во-первых, в настоящее время в России оформляется этап постнеклассического осмысления перемен в культуре, науке, практике. Постнеклассический тип научной рациональности в познании характеризуется такими особенностями, как доминанта гуманистических ценностей в отношении целей обучения; конкретизация духовно-нравственных ценностей в воспитании, которые гармонизируют связи между обучением и воспитанием в целях развития личности каждого ученика. Во-вторых, образование сегодня претендует на роль возможно единственного социального института, через который осуществляется трансляция и воплощение целей российского общества. Согласно мнению В.И.Слободчикова, оно становится универсальной формой развития базовых ценностей человека, позволяющих ему быть подлинным субъектом культуры и исторического действия, и также отстаивать собственную человечность. В связи с этим содержание рассматриваемой работы отражает один из подходов, способствующих становлению

нравственной личности младших школьников. В-третьих, данная проблематика актуализируется в связи с введением федеральных государственных стандартов начального общего образования, предполагающего духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, и предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей. При этом прогнозируемыми личностными результатами младших школьников являются формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности и конкретно: способность младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Поэтому более глубокое осмысление роли нравственных императивов в формировании личности школьников, конструирование содержания и технологий их реализации становится важнейшей и приоритетной проблемой современной образовательной стратегии, науки и практики. Таким образом, очень важно самоопределение и исследовательская позиция автора в понимании сути и новых реалий образования.

Хотелось бы отметить, что настоящая работа явилась результатом многолетнего труда исследователя. Осмысление исследуемой проблемы позволило выявить, что, с одной стороны, в науке к настоящему моменту созданы предпосылки для ее решения, а с другой, в образовательных организациях недостаточно внимания уделяется созданию условий, способствующих сохранению этнической идентичности в рамках интеграции культур, и использованию воспитательного потенциала краеведческого материала в формировании нравственной культуры младших школьников. Выделенные противоречия обусловили выбор темы и ее достаточно полное обоснование. В соответствии с этим представлен научно-методологический аппарат исследования, показана динамика работы над гипотезой, содержание

изложено достаточно полно. В работе представлена обширная источниковедческая база и разнообразный круг методов исследования.

Новизна результатов исследования состоит в том, что выявлены и экспериментально проверены конкретные педагогические условия использования краеведческого материала (исторические очерки, песни, сказки, пословицы, загадки и др.) в формировании нравственной культуры младших школьников в современных социокультурных условиях. Актуализированы возможности регионального компонента содержания образования, выявлен воспитательный потенциал материалов по истории и культуре бурятского народа (традиции, обычаи, ценности), в частности, Агинского Бурятского округа, для младших школьников, реализована идея интеграции поликультурного воспитания на основе разработанной и апробированной модели формирования нравственной культуры младших школьников.

В первой главе диссертации рассмотрен теоретический аспект исследуемой проблематики и заслуживает внимания грамотное определение концептуальных подходов: комплексного, дифференцированного и культурологического, которые способствуют построению примерной модели пропедевтического курса истории в начальной школе на основе активного использования краеведческого материала. В результате опытно-экспериментального исследования получены новые научные сведения, которые в определенной мере восполняют недостающую в педагогике характеристику процесса формирования нравственности личности школьников.

Вторая глава посвящена экспериментальной работе, направленной на реализацию модели формирования нравственной культуры младших школьников. Здесь необходимо особо остановиться на практической значимости исследования, поскольку она является достоинством данной работы. Ценность представляет авторская программа «Заншал гурим

сахилгын соел» («Нравственная культура») и разработанные методические рекомендации, которые могут служить основой построения воспитательного процесса в начальной школе по формированию нравственной культуры детей. Основные положения диссертации и результаты исследования отражены в достаточном количестве статей автора в сборниках научных трудов и материалов конференций.

Вместе с тем при анализе диссертации и автореферата возникает ряд вопросов, которые требуют уточнения и конкретизации позиции автора.

1. Дискуссионным является, на наш взгляд, определение соискателем понятия «нравственная культура младших школьников».

2. Вызывает вопрос постановка цели исследования, которая связана с разработкой и научным обоснованием технологии, обеспечивающей эффективное использование краеведческого материала для формирования нравственной культуры младших школьников. В работе это реализуемые программы «Заншал гурим сахилгын соел», «Агинский округ – моя малая родина», «Мир вокруг нас» и учебно-методические материалы по краеведению. Нам кажется, что нет достаточного обоснования тому, что в комплексе они являются именно технологией.

3. Несомненной ценностью данной работы является модель формирования нравственной культуры младших школьников. В данной модели предполагаемая иллюстративная функция позволила наглядно отобразить процесс, но объяснительная функция требует в будущем более широкого описания и объяснения всех ее компонентов, тем более, что она создана на большом эмпирическом материале и опыте соискателя.

Из диссертации следует, что результаты исследования Балдановой Ж.Б. прошли длительную апробацию, получили широкое внедрение в практике работы многих школ. Исследование, выполненное Балдановой

Ж.Б., является самостоятельной научно-квалификационной работой, характеризуется завершенностью.

Диссертация Балдановой Жалмы Барадиевны «Краеведческая деятельность как средство формирования нравственной культуры младших школьников» отвечает в полной мере требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а соискатель заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики.

Официальный оппонент к.п.н.,

доцент ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»

Жалма

Д.Е. Халудорова



11.12.2015 г.

ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,

670000, г. Улан-Удэ, ул. Советская 30

Тел.(3012) 21-61-13 briep@mail.ru

сайт: www.briop.ru

