

## ОТЗЫВ

Официального оппонента о диссертации Балдановой Жалмы Барадиевны «Краеведческая деятельность как средство формирования нравственной культуры младших школьников» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертационное исследование Балдановой Жалмы Барадиевны на тему «Краеведческая деятельность как средство формирования нравственной культуры младших школьников» посвящено решению актуальной научно-теоретической проблемы – разработке модели формирования нравственной культуры младшего школьника с использованием краеведческого материала.

Сегодня уже нет сомнения, что категория нравственной культуры занявшая одно из центральных мест не только в педагогике, но и в общественном сознании, немислима без качественной и результативной деятельности педагога на основе социо-культурного краеведческого материала.

Стремление соискателя ученой степени указать пути разрешения проблемы формирования нравственной культуры младшего школьника с использованием краеведческого материала, недостаточно фундаментально осмысленной педагогической наукой, реализации программ воспитания, адекватных потребностям регионального сообщества и определяет актуальность проведенного Ж Б Балдановой исследования.

Анализ документов и материалов учреждений и органов управления образованием, так или иначе связанных с проблематикой формирования нравственной культуры школьников, свидетельствует о фактически полной идентичности мнений о том, что организация воспитательной деятельности по формированию нравственной личности во многом связана с содержанием краеведческой деятельности.

Подчеркивая актуальность темы исследования, согласимся с диссертантом, что степень разработанности исследуемой темы различна. Существо-

ет достаточное количество исследований в теории и практике образования, использующих этнокультурные, национально-региональные компоненты. Разработаны теоретико-методологические подходы к изучению идей гуманизации педагогического процесса; принципы культуросообразности; основы нравственного воспитания младших школьников, основы языкового и литературного образования; Основы этнопсихологии и этнопедагогики; концептуальные идеи использования краеведческого материала в воспитании и обучении детей; теории регионализации образования.

Несмотря на это проблема формирования нравственной культуры младшего школьника с использованием краеведческого материала, ещё не получила целостного осмысления в научной литературе, что требует теоретического осмысления, поиска путей, условий эффективного осуществления данного процесса. Следует отметить тот факт, что специфическая сущность содержания и организации процесса формирования нравственной культуры, определена исходя из конкретных условий и потребностей школ Забайкальского края.

Анализ значительного массива литературы (библиографический список диссертации включает 272 источников) позволил соискателю выделить относящиеся к проблеме исследования содержательные противоречия на научно-теоретическом, социально-педагогическом и технологическом уровнях и корректно определить методологический аппарат исследования.

Использованные в диссертации работы, анализирующих теорию формирования нравственной культуры, посвященных духовно-нравственного воспитания на традициях русского, карачаевского, осетинского, татарского, бурятского и др народов, развитию этических знаний; формирование толерантности младших школьников как важнейшего нравственного качества и фактора социализации в полиэтническом регионе; выявление роль краеведческой работы в нравственном воспитании младших школьников, позволяют судить о том, что диссертационное исследование проведено на основательной методологической основе.

Длительный период времени исследования (2009 - 2015 гг.), комплекс методов исследования, достаточная опытно-экспериментальная база, личное участие автора в роли научного руководителя в опытно-экспериментальной работе образовательных учреждений позволили выявить актуальную проблему, теоретически ее осмыслить, разработать модель формирования нравственной культуры младшего школьника с использованием краеведческого материала и провести её практическую апробацию.

Логика работы определена системой задач и отражена в структуре двух глав диссертации.

Научный статус и престиж педагогической науки зависит от уровня разработанности в ней теории, где педагогическая действительность представлена целостно, в единстве всех ее компонентов. Создание автором теоретической модели, выступающей основой преобразования реально протекающего процесса формирования нравственной культуры младшего школьника, сопровождается обновлением и конкретизацией понятийно - терминологического аппарата педагогической науки.

Методологический аппарат исследования, представленный во введении, отражает его теоретико-методологическую основу. Выдвинутая автором гипотеза исследования проверяема, обладает достаточной общностью и предсказательной силой. Автором корректно сформулированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе диссертационного исследования Балданова Ж. Б. отражает сущность и современные тенденции этнопедагогизации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе в целом, в частности в сельской школе.

Необходимо отметить обширный теоретический анализ источникового материала в первой главе для обосновании проблемы, что позволяет увидеть сложность и многомерность процесса подготовки формирования нравственной культуры младшего школьника с использованием краеведческого материала

Рассмотрены основные понятия темы: «нравственная культура», «краеведческий материал». На основе теоретического осмысления подходов к этнопедагогизации учебно-воспитательного процесса в сельской школе определены основы нравственной культуры, к которым автор относит традиции, обычаи, ценности. В связи с этим автор обоснованно утверждает, что историко-культурный (краеведческий) материал необходимо включать в контекст процесса обучения и воспитания

Выявленная специфическая сущность содержания и организации формирования нравственной культуры младшего школьника с использованием краеведческого материала позволили автору разработать модель, включающей в себя следующие смысловые компоненты: целевой, содержательно-деятельностный, результативный. Каждый компонент подробно разработан и описан автором.

Следует особо подчеркнуть, правомерность позиции Балдановой Ж.Б. в выделении педагогических условий эффективности нравственной культуры младших школьников таких, как: краеведческая работа должна осуществляться на гуманистических принципах самоопределения человека; отбор краеведческого материала строится на принципах диалога культур, уважения культурных ценностей народов, веротерпимости и толерантности; оптимальное использование краеведческого материала в программах учебных предметов и программах воспитательной работы; создание системы сотрудничества с учреждениями культуры и дополнительного образования.

Во второй главе диссертационного исследования представлены результаты опытно-экспериментальной работы и их анализ по апробации и проверке эффективности разработанной модели формирования нравственной культуры младшего школьника с использованием краеведческого материала которая проводилась в соответствии с определенными этапами и уровням её реализации в учреждениях общего образования.

В процессе эксперимента большое значение придавалось определению основных этапов, планированию, организации мероприятий и выделению ожидаемых результатов по каждому этапу.

Интерес представляет спроектированное содержание программы формирования нравственной культуры младшего школьника с использованием краеведческого материала.

Положительным моментом в диссертационном исследовании и заслугой автора является то, что результатом проведенного исследования стало определение содержательного компонента с использованием краеведческого материала в виде системы знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения, представленного в программе «Заншал гурим сахилгын соел» («Нравственная культура»). Несомненно, данная программа станет важным фактором в эффективности процесса формирования нравственной культуры младших школьников. В диссертации приведены данные, свидетельствующие о положительной динамике по всем рассматриваемым критериям.

Таким образом, в диссертационном исследовании автору удалось:

- выявить сущность и основные тенденции формирования нравственной культуры младшего школьника с использованием краеведческого материала.

- обосновать педагогические условия эффективности формирования нравственной культуры младшего школьника с использованием краеведческого материала;

- разработать, обосновать и экспериментально доказать эффективность разработанной модели формирования нравственной культуры младшего школьника с использованием краеведческого материала

Несмотря на основательность и конструктивность диссертационной работы Ж.Б. Балдановой, научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования, следует высказать и определенные замечания к содержанию работы:

1. Цель исследования (технология, обеспечивающая эффективное использования краеведческого материала...), предмет исследования (использование воспитательного потенциала краеведческой деятельности ...), гипотеза исследования (формирование нравственной культуры...) недостаточно между собой согласованы;

2. Автор использует значимые для диссертационного исследования понятия такие как социокультурная идентичность и социокультурная идентификация (стр 20) и не раскрывает их сущность; Новая образовательная практика требует воспитания школьников, в том числе и школьников сельских школ, в контексте российской гражданской идентичности. Автор при проектировании программы школьника «Заншал гурим сахилгын соел» («Нравственная культура») почему-то упустил этот важный и современный компонент образования;

3. Рецензент считает, что в работе необходимо рассмотреть сущность, а главное специфичность феномена «толерантность» исходя из реалий современного глобального информационного пространства и особенностей развития российского общества в сложной геополитической обстановке; Мы считаем, что в данной работе было важно рассмотреть проблему толерантности в прогностической перспективе: Как и каким образом можно целостно реализовать предложенные идеи развития и становления толерантности в образовательной среде при переходе к реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;

4. На стр 33 автор совершенно правомерно ссылается на Концепцию духовно-нравственного развития, но уже принята Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Мы считаем, что автором зафиксировано современное состояние процесса воспитания. В целом соглашаясь с автором, хотелось бы уточнить, почему в диссертации такой значимый документ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации как не рассматривается и не анализируется;

Данные замечания не снижают научной новизны и практической ценности проведенного исследования.

Рецензируемая научно-квалификационная работа является самостоятельным завершённым исследованием, в котором, соискателем разработана модель формирования нравственной культуры младшего школьника с использованием краеведческого материала, решается научная проблема, имеющая важное социально-культурное значение.

Автореферат и опубликованные работы соискателя полностью отражают содержание диссертационного исследования.

Все выше сказанное позволяет сделать вывод о том, что представленная работа соответствует требованиям п.7 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Балданова Жалма Барадиевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Заместитель директора по научно- методической работе  
Государственного бюджетного учреждения Иркутской области  
«Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи,  
профилактики, реабилитации и коррекции»  
доктор педагогических наук, профессор:

Переломова Н.А.

*Подпись Переломовой Н.А. заверено*

*Специалист по кадрам*



*профилактики, медицинской и социальной помощи и коррекции*

*(И. В. Агеева)*

E-mail: nper@mail.ru

телефон +79025130724