

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Рыбаковой Елены Валерьевны «Интенсификация процесса обучения иностранному языку в вузе на основе личностно-центрированного подхода», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В условиях наблюдаемого кризиса гуманистического видения мира актуализируются исследования, содержание которых так или иначе сопряжено с качественно иной философией рассуждений, иной методологией исследования. К числу таких относится рецензируемая диссертация Е.В. Рыбаковой, которая посвящена решению значимой научно-теоретической и практической проблемы современного образования – повышению качества иноязычной подготовки выпускников неязыкового вуза. Анализ существующих исследований показывает, что несмотря на накопленные в педагогической науке знания в области организации иноязычного образования, рассматриваемая проблема на методологическом, теоретическом и практическом уровне остается недостаточно изученной. Автором выделено, что проектирование и реализация модели интенсификации обучения иностранным языкам на основе идей личностно-центрированного подхода позволяет разрешить комплекс противоречий и объективно существующих точек напряжения в процессе его внедрения и в сложившейся ситуации является важным этапом в его эволюционном развитии. Необходимость разрешения этих противоречий и создания оптимальных условий для интенсификации процесса обучения иностранным языкам обусловили актуальность и проблему данного исследования.

Диссертация отличается рядом существенных достоинств: глубиной изучения проблемы, тщательностью проработки педагогической, психологической и философской литературы, обоснованностью понятийного и терминологического аппарата.

Аналитическая культура соискателя позволила сформулировать научный аппарат исследования в соответствии с паспортом специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. В соответствии с целью, объектом, предметом сформулированы задачи исследования, последовательность решения которых определяет не только логику изложения материалов исследования, но в совокупности представляют актуальную целостную проблему, соответствующую теме диссертационного исследования. Положения, выносимые на защиту, четко сформулированы и заслуживают поддержки.

Не вызывает сомнения тот факт, что проведенное исследование устраняет неполноту теоретических знаний о целостной природе исследуемого педагогического феномена, расширяет научное поле исследований в данной области. Полученные знания имеют теоретическое значение:

- конкретизирована сущность личностно-центрированного подхода с учетом специфики уровня образования;

- уточнена сущность понятия «интенсификация процесса обучения», проведен содержательный анализ методов интенсификации обучения с позиций рассматриваемого подхода;

- проведен анализ адекватности методов интенсификации обучения принципам личностно-центрированного подхода;

- разработана педагогическая модель интенсификации обучения с позиций личностно-центрированного подхода.

Представляется верным вывод о том, что достоверность результатов данного исследования обусловлена, прежде всего, последовательной и логической непротиворечивой реализацией методологических основ, а также положительными результатами опытно-экспериментальной работы.

Диссертация хорошо структурирована, каждый параграф направлен на решение конкретной исследовательской задачи. Корректность формулировки и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций диссертации, определяются содержанием, отражающим все аспекты затронутых в ис-

следовании теоретических, методологических и прикладных вопросов, квалифицированным анализом данных, глубиной авторского обобщения и интерпретации результатов эмпирического исследования.

В первой главе «Теоретические основы интенсификации процесса обучения в вузе на основе личностно-центрированного подхода» подвергается анализу научная литература по теме исследования, рассмотрены психолого-педагогические аспекты феномена «интенсификация» в аспекте высшего образования, определены педагогические условия реализации задачи интенсификации, рассмотрена сущность и содержание личностно-центрированного подхода и на этой основе проведен анализ существующих методов интенсификации обучения иностранным языкам.

Вторая глава «Экспериментальное исследование реализации личностно-центрированного подхода как средства интенсификации обучения в вузе» посвящена описанию эксперимента по внедрению разработанной диссертантом модели в процесс обучения иностранным языкам и проверки ее эффективности. Экспериментальное исследование проводилось в два этапа, констатирующий и преобразующий.

Несомненным достоинством работы является чистота и прозрачность эксперимента. Мы можем констатировать, что эксперимент и эмпирический материал репрезентативны с точки зрения обоснования как теоретических положений исследования, так и решения прикладных задач. Форма представления эмпирического материала, содержащегося в главе, позволяет его должным образом широко использовать в образовательной практике.

О результативности опытно-экспериментальной работы, проведенной Рыбаковой Е.В., позволяют судить позитивные изменения в уровнях учебных достижений, динамике личностного роста, гармонизации личностных характеристик обучающихся.

Основное содержание диссертации позволило автору решить исследовательские задачи, а выбранная логика и методы исследования определили его завершенность и позволили получить обоснованные научные результаты.

В целом результаты, полученные автором исследования, являются новым научным знанием в теории личностно-центрированного образования, раскрывают возможности и актуализируют ресурс образовательного процесса вуза. Полученные результаты доказывают, что основная цель исследования достигнута и гипотеза подтверждена.

Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования реализованы в подготовке и издании авторских учебно-методических пособий, методических рекомендаций и научных статей в сборниках и журналах, среди которых статьи в научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ (3 наименования), материалах научно-практических конференций различного уровня, что подтверждается 11 печатными работами автора. Все публикации выполнены по теме исследования.

Вместе с тем при анализе диссертации возник ряд вопросов и замечаний.

1. Недостаточно, на взгляд оппонента, раскрыто значение термина «конгруэнтность». Является ли рассматриваемый термин синонимичным термину «аутентичное самопредъявление»?

2. В заключении не указано, насколько выделенные противоречия, лежащие в истоках рецензируемого исследования удалось разрешить и с какой степенью эффективности.

3. В литературном обзоре, представленном в первой главе диссертации, имеются ссылки на литературные источники без указания конкретного вклада их авторов в решение тех или иных научных проблем.

4. В библиографическом списке недостаточно представлены результаты научных и научно-методических исследований последних лет.

Перечисленные вопросы не снижают положительного впечатления от выполненного исследования, которое, безусловно, заслуживает положительной ее оценки.

В целом, работа Рыбаковой Е.В. представляет собой завершенное исследование в области общего образования. Она вносит значительный вклад в

разработку теоретико-методологических и методических основ решения проблемы интенсификации процесса обучения иностранному языку в вузе.

Заключение. Диссертационная работа Рыбаковой Елены Валерьевны на тему «Интенсификация процесса обучения иностранному языку в вузе на основе личностно-центрированного подхода» позволяет признать ее научно-квалификационной работой, в которой на основании проведенного автором исследования изложены научно-обоснованные способы решения актуальной педагогической проблемы, что можно квалифицировать как достижение в развитии теории личностно-центрированного образования. Данная диссертация полностью соответствует п. 9 «Положения о порядке присуждения учебных степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г., а ее автор Рыбакова Елена Валерьевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры общей и социальной психологии,
зав. лабораторией инновационных технологий
в области защиты детства ФГБОУ ВПО
«Бурятский государственный университет»



В.Ц. Цыренов

