

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.022.02 НА БАЗЕ
ФГБОУ ВПО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ПО
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № ____

решение диссертационного совета от 29 декабря 2015г. №22

О присуждении Тонхоноевой Антонида Антоновне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование информационной компетентности на основе преемственности в обучении в школе и вузе» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, принята к защите 27.10.2015 г., протокол № 31/15, диссертационным советом Д212.022.02 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Бурятский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24 а, приказ о создании диссертационного совета №1-35 от 29.01.2010г.

Соискатель Тонхоноева Антонида Антоновна, гражданка РФ, 1967 года рождения, в 1989 году окончила Новосибирский государственный университет по специальности «Механика, прикладная математика». Работает старшим преподавателем кафедры вычислительной техники и информатики ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет».

Диссертация выполнена на кафедре педагогики ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет» (г. Улан-Удэ).

Научный руководитель доктор педагогических наук, доцент Маланов Иннокентий Александрович, заведующий кафедрой педагогики Бурятского государственного университета.

Официальные оппоненты:

Жафяров Акрям Жафярович, гражданин Российской Федерации, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий

кафедрой геометрии и методики преподавания математики ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»;

Базаржапова Туя Жамьяновна, гражданка Российской Федерации, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий в экономике Бурятской государственной сельскохозяйственной академии им. В.Р. Филиппова

дали положительные отзывы на диссертационную работу.

Ведущая организация – ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова» (г. Якутск) – в своем положительном заключении, подготовленном доктором педагогических наук, профессором Ивановой Августиной Васильевной, кандидатом педагогических наук Степановой Любовью Владимировной, обсужденном на расширенном заседании кафедры теории и методики обучения информатики (протокол №6 от 1.12.2015 г.), и утвержденном проректором по педагогическому образованию, кандидатом педагогических наук, членом-корреспондентом Академии информатизации образования Федоровым Михаилом Прокопьевичем, указала, что диссертационная работа А. А. Тонхоноевой «Формирование информационной компетентности на основе преемственности в обучении в школе и вузе» представляет собой самостоятельное и законченное научно-квалификационное исследование, отличающееся содержательностью теоретического и эмпирического материала, что свидетельствует о соответствии требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор А. А. Тонхоноева заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Оппоненты являются работниками разных организаций, в которых осуществляется их трудовая деятельность; представители ведущей организации (профессорско-преподавательский состав кафедры теории и методики обучения информатики ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова», заведующая кафедрой кандидат физико-математических наук,

доцент Н. В. Николаева) обладают широкой известностью и авторитетом в научном сообществе, компетентностью в вопросах, связанных с реализацией информационного подхода в профессиональном образовании.

Соискатель имеет 32 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации 23 работы (общим объемом 21,5 печатных листа), 6 из них статьи, включенные в перечень российских рецензируемых научных журналов.

Наиболее значимые из них:

1. Тонхоноева А. А. Личностные факторы профессионального развития будущих программистов / А. А. Тонхоноева // Вестник Бурятского государственного университета. — 2007. — Вып. 10. — С. 125–127 (0,31 печ. л.).
2. Тонхоноева А. А. Некоторые вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по информатике и ИКТ / А. А. Тонхоноева, Т. В. Немчинова // Вестник Бурятского государственного университета. — 2009. — Вып. 15. — С. 63–66 (0,31 печ. л.).
3. Тонхоноева, А. А. О результатах проверки ЕГЭ по информатике и ИКТ [Текст] / А. А. Тонхоноева, Т. В. Немчинова // Вестник Бурятского государственного университета. — 2010. — Вып. 15. — С. 87–90 (0,31 печ. л.).
4. Тонхоноева А. А. Тестирование как форма контроля знаний в процессе обучения информатике / А. А. Тонхоноева // Вестник Бурятского государственного университета. — 2011. — Вып. 15. — С. 68–71 (0,31 печ. л.).
5. Тонхоноева А. А. Эффективные приемы подготовки школьников к ЕГЭ по информатике и ИКТ / А. А. Тонхоноева, Т. В. Немчинова // Вестник Бурятского государственного университета. — 2013. — Вып. 15. — С. 54–57 (0,31 печ. л.).
6. Тонхоноева А. А. Моделирование процесса обучения студентов физико-технического факультета БГУ / А. А. Тонхоноева, Т. В. Немчинова // Вестник Бурятского государственного университета. — 2014. — Вып. 15. — С. 53–56 (0,31 печ. л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от:

1. Абдуразакова Магомеда Мусаевича, доктора педагогических наук, доцента, ведущего научного сотрудника Центра теории и методики обучения математике и информатике Института стратегии развития образования РАО – Замечаний нет.
2. Воронько Татьяны Анатольевны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры общих математических и естественнонаучных дисциплин Московского финансово-юридического университета – Замечаний нет.
3. Касторновой Василины Анатольевны, профессора кафедры математики и информатики ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», кандидата педагогических наук, доцента (замечания – 1. Можно рекомендовать автору более точно определять адресата своей исследовательской работы (специалиста-физика); 2. В тексте автореферата присутствуют стилистические неточности).
4. Огнева Олега Геннадьевича, доктора технических наук, профессора экономико-математических методов, статистики и информатики ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет» – Замечаний нет.
5. Глазовой Людмилы Павловны, кандидата педагогических наук, доцента прикладной механики, физики и инженерной графики ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет» – Замечаний нет.
6. Михаэлиса Владимира Вячеславовича, кандидата педагогических наук, доцента кафедры «Информационные системы и защита информации» ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет путей сообщения» – Замечаний нет.
7. Абрамович Светланы Вячеславовны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры прикладной информатики и математики ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет» – Замечаний нет.

В отзывах отмечается актуальность представленной работы, ее научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается темой выполненного исследования, решением диссертационного совета в соответствии с пунктами 22, 23, 24 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая научная идея формирования информационной компетентности будущих физиков на основе физической картины мира, обогащающая концепцию непрерывного развития профессиональной компетентности в системе школьной и вузовской стадий образования;

предложены оригинальные суждения о применении принципа дополнительности, сформулированного в физике, при разрешении противоречий между личностно-ориентированным и компетентностным подходами, между гуманитарными и естественно-научными знаниями;

доказана перспективность идеи преемственности между школьной и вузовской ступенями образования в формировании информационной компетентности обучающихся с учетом закономерностей в непрерывном профессиональном становлении личности;

введена измененная трактовка понятия информационной компетенции, которая считается ключевой и освоение которой в нашей модели превращает ее в профессиональную.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано теоретические подходы к разработке интегрированного содержания обучения информатике и физике в школе и вузе на основе принципа преемственности, с учетом стандартов общеобразовательной и высшей школы; положения о непрерывности методики обучения, личностно-ориентированного подхода, диалогического общения субъектов образования;

применительно к проблематике диссертации результативно использованы проблемный метод, рассчитанный на возникновение проблемных ситуаций,

разрешение которых основано на использовании законов физики и информационных технологий, а также метод математического моделирования;

изложены условия преемственности школьного и вузовского уровней физической картины мира, факторы мотивации и самоактуализации школьников и студентов в развитии своей информационной компетентности;

раскрыты противоречия, характеризующие несоответствие современным требованиям существующих способов формирования информационной компетентности будущих физиков;

изучен генезис процесса развития информационной компетентности в начале как ключевой и ее неизбежной постепенной трансформации в профессиональную, рассчитанную в том числе на разрешение внутренних психофизических и внешних социокультурных противоречий, установлена актуальность появления потребности личности в информационной самоидентификации;

проведена модернизация алгоритма формирования информационной компетентности, обеспечивающего ее профессиональную направленность.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена технология проблемного обучения информатике и физике школьников и студентов, рассчитанная на дифференцированный подход и развитие информационной компетентности физиков в контексте выполнения проблемных заданий на построение и решение математических моделей с использованием численных методов ;

определены перспективы экстраполяции принципа преемственности в систему профильного обучения в целом на основе информационного подхода;

создана модель применения знаний на основе принципа комплементарности, когда противоречия в знаниях (например, между корпускулярными и волновыми явлениями в физике) разрешаются только как их единство, а не как борьба;

представлены методические рекомендации по формированию информационной компетентности при профессиональной подготовке специалистов других профилей.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ показана воспроизводимость результатов исследования;

теория построена на таких известных, проверенных научных фактах, как метод математического моделирования, интегративно-разнообразное гармоничное единство науки, принцип комплементарности;

идея базируется на положениях теории познания и теории развития личности, концепции личностно-ориентированного подхода в подготовке специалистов и их самореализации, компетентностного подхода в рассмотрении опыта познавательной деятельности как структурного элемента в компетентностном содержании образования; обобщении опыта обучения информатике школьников и студентов-физиков;

использованы сравнения авторских результатов, с данными, полученными ранее по рассматриваемой тематике с привлечением историко-педагогического, понятийно-терминологического, теоретико-методологического анализа;

установлены позитивные изменения в процессе формирования информационной компетентности будущих физиков на основе преемственности в обучении в школе и вузе; совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по тематике исследования в части определения уровня сформированности информационной компетентности обучающихся;

использованы современные методики сбора и обработки экспериментальных данных, представительная выборочная совокупность участников педагогического эксперимента диагностирована надежными и валидными методами.

Личный вклад соискателя состоит в: непосредственном получении исходных данных, разработке аппарата исследования и модели формирования

информационной компетентности будущих физиков, самостоятельной подготовке публикаций по выполненной работе, обработке и интерпретации экспериментальных данных, подготовке текста диссертации и ее автореферата.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы, соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается ее логической завершенностью, фундаментальной теоретико-методологической обоснованностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью, репрезентативностью и валидностью полученных результатов.

На заседании 29 декабря 2015 года диссертационный совет принял решение присудить Тонхоноевой А. А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 23 человек, из них 13 докторов наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «За» – 20, «Против» – 0, «Недействительных бюллетеней» – нет.

Председатель

диссертационного совета _____ Калмыков Степан Владимирович

Ученый секретарь

диссертационного совета _____ Базарова Анна Николаевна

29 декабря 2015 г.