

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.022.02 НА БАЗЕ
ФГБОУ ВПО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ПО
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
НАУК

аттестационное дело № ____

решение диссертационного совета от 30 декабря 2015г. №

О присуждении Рыбаковой Елене Валерьевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Интенсификация процесса обучения иностранному языку в вузе на основе лично-центрированного подхода» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, принята к защите 27.10.2015г., протокол №24/15, диссертационным советом Д 212.022.02 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Бурятский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а, приказ о создании диссертационного совета №1-35 от 29.01.2010г.

Соискатель Рыбакова Елена Валерьевна, гражданка РФ, 1975 года рождения, в 1997 г. окончила Иркутский государственный лингвистический университет по специальности «иностранные языки» с присвоением квалификации «учитель французского и английского языков».

Соискатель Рыбакова Елена Валерьевна работает старшим преподавателем кафедры иностранных языков для технических специальностей №1 ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет».

Диссертация выполнена на кафедре педагогики ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет».

Научный руководитель Подлиняев Олег Леонидович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет».

Официальные оппоненты:

Переломова Наталья Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора ГБУ Иркутской области «Центр Психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции», Цыренов Владимир Цыбикжапович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии, заведующий лабораторией инновационных технологий в области защиты детства ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет» дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Братский государственный университет» – в своем положительном заключении, подготовленном кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии Морновым Константином Алексеевичем, обсужденном на заседании кафедры «Педагогики и психологии» (протокол №4 от 07.12.2015 г), подписанном Лодкиной Еленой Васильевной, кандидатом психологических наук, заведующим кафедрой педагогики и психологии, утверждённым проректором по научной и инновационной деятельности кандидатом технических наук, профессором Люблинским Валерием Аркадьевичем, указала, что диссертационное исследование Рыбаковой Елены Валерьевны представляет собой самостоятельную, завершённую научно-квалификационную работу, содержащую решение актуальной для российского образования проблемы – интенсификации процесса обучения иностранному языку в вузе. Диссертация соответствует требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.2013.

Содержание диссертации в достаточной степени отражено в представленном автореферате и 13 опубликованных работах, в том числе по теме диссертации 8 работ, из которых 3 опубликованы в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Наиболее значимые из них:

1. Рыбакова Е.В., Иванцова Н.А. Структура субъектной позиции будущего специалиста / Е.В. Рыбакова, Н.А. Иванцова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск. 2010. – № 8. – С. 85–92.

2. Рыбакова Е.В. Определение понятия интенсификации обучения иностранному языку в вузе как педагогическая проблема / Е.В. Рыбакова // Вестник Бурятского государственного университета. – Улан-Удэ. 2010. – № 18. – С. 228 - 232.

3. Рыбакова Е.В., Иванцова Н.А. Сущность и содержание личностно-центрированного подхода в образовании специалиста / Е.В. Рыбакова, Н.А. Иванцова // Вестник Иркутского государственного технического университета. – Иркутск. 2011. – № 1. – С. 314–319.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. Каримовой Татьяны Сергеевны, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой иностранных языков и культуры речи ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский институт МВД России». Отзыв положительный, содержит замечание – результаты эмпирической работы не нашли полного отражения в автореферате.

2. Гафуровой Натальи Владимировны, доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики профессионального обучения, советника ректора ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет». Отзыв положительный, содержит вопросы: уточнить первопричину, соотношение понятий «эффективности» и «интенсификации» и раскрыть авторское понимание «эффективности процесса обучения».

3. Жданко Татьяны Александровны, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой педагогики и лингводидактики ФГБОУ ВПО Московского государственного лингвистического университета Евразийского лингвистического института. Отзыв положительный, содержит замечание – анализ качественных изменений личности, на основе которых строился процесс интенсификации, в автореферате представлен только данными теста

«САМОАЛ», что не позволяет представить полную картину личностных изменений.

4. Ноакк Наталии Вадимовны, кандидата психологических наук, ведущего научного сотрудника лаборатории экспериментальной экономики Центрального экономико-математического института Российской Академии наук. Отзыв положительный замечаний нет.

5. Невзорова Михаила Николаевича, доктора педагогических наук, профессора кафедры теории и методики профессионального образования Школы педагогики ФГКОУ ВПО «Дальневосточный Федеральный университет». Отзыв положительный, замечаний нет.

6. Глушко Дмитрия Евгеньевича, кандидата педагогических наук, министра профессионального образования, подготовки и расстановки кадров Республики Саха (Якутия). Отзыв положительный, замечаний нет.

7. Дмитриевой Елены Николаевны, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный лингвистический Университет им. Н. А. Добролюбова». Отзыв положительный, содержит вопросы: принимает ли во внимание исследователь известную концепцию интенсивного обучения иностранному языку Г.А. Китайгородской при теоретической разработке проблемы и в экспериментальном исследовании? Каким образом организованы группы свободного общения или «группы-встречи» в регламентированном процессе обучения иностранному языку в вузе?

В отзывах отмечается актуальность работы, связанная с социальными запросами общества к высшей школе; практическая значимость, определяемая необходимостью языковой подготовки выпускников высших учебных заведений. В качестве достоинств работы отмечаются: степень обоснованности научных положений, выводов; целостный характер теоретической модели интенсификации обучения на основе личностно-центрированного подхода; научно-теоретическая значимость исследования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается решением диссертационного совета в соответствии с пунктами 22, 23, 24 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842:

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая научная идея интенсификации процесса обучения иностранным языкам в вузе, построенная на основе личностно-центрированного подхода;

доказана эффективность комплекса педагогических условий, основанного на организации групп свободного общения, с целью интенсификации процесса обучения за счет организации интерактивной работы, активизирующей внутренние резервы обучающихся;

введена и обоснована уточняющая трактовка понятия «интенсификация обучения», теоретически доказана эффективность системы педагогических условий, обеспечивающих интенсификацию обучения иностранным языкам.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

изучены психолого-педагогические составляющие интенсификации процесса обучения;

доказана результативность построения процесса интенсификации обучения на основе личностно-центрированного подхода на примере преподавания английского языка;

разработана модель интенсификации обучения, включающая целевой, содержательно-процессуальный и результативный блоки;

подтверждена прямая взаимосвязь между использованием интенсивных методов обучения и развитием профессионально-важных качеств личности обучающихся: креативности, инициативности, самостоятельности, способности к самооценке и самоанализу;

уточнены различия между такими понятиями, как «личностно-центрированное обучение» и «личностно-ориентированное обучение» с учётом специфики преподавания иностранных языков в вузе;

раскрыты противоречия между педагогическим потенциалом личностно-центрированного подхода, обеспечивающего готовность специалиста к непрерывному самообразованию и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения процесса обучения студентов неязыкового вуза иностранному языку.

Применительно к проблематике диссертации результативно **использован** комплекс методов научного исследования: анализ научной литературы, педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, тестирование, сравнительный и корреляционный анализ полученных результатов;

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в практику образовательного процесса неязыкового вуза: модель интенсификации обучения на основе личностно-центрированного подхода; учебное пособие по обучению ведению дискуссии «Let's discuss it», программа спецкурса «VideoFest».

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

Результаты диссертационного исследования получены на основе сравнительного анализа актуальных теоретических подходов к построению образовательного процесса в системе высшего образования; применены практико-ориентированные принципы планирования и проведения экспериментальной работы, использован комплекс методов, адекватных предмету и задачам исследования; достоверность результатов подтверждена возможностью воспроизведения результатов в условиях образовательной практики, личным и педагогическим опытом соискателя, а также количественным и качественным анализом фактического материала.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии в получении экспериментальных данных, в апробации результатов исследования,

в теоретическом обосновании идей и положений исследования, в осуществлении планирования, организации и проведения эксперимента; в разработке и внедрении модели интенсификации обучения на основе лично-центрированного подхода; подготовке публикаций по проблеме диссертационного исследования, выступлений на научных конференциях регионального и всероссийского уровней.

На заседании 30 декабря 2015 года диссертационный совет принял решение присудить Рыбаковой Е.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек из них 13 докторов наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «За» 19, «Против» нет, «недействительных бюллетеней» нет.

Председатель

диссертационного совета

Калмыков Степан Владимирович

Ученый секретарь

диссертационного совета

Базарова Анна Николаевна

Дата оформления заключения 30 декабря 2015 г.

м.п.