

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.022.02 НА БАЗЕ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО  
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от «30» декабря 2015 г. протокол № 25

О присуждении Казанцевой Елене Валентиновне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Организационно-педагогические условия модернизации региональной системы среднего профессионального образования (на примере Республики Бурятия)» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите «27» октября 2015 г., протокол № 34/15 диссертационным советом Д 212.022.02 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Бурятский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации, 670000, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а. Приказ о создании диссертационного совета от 29.01.2010 г. № 1-35.

Соискатель Казанцева Елена Валентиновна 1980 года рождения, в 2002 году окончила Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Иркутский государственный педагогический университет» по специальности «Математика» с присвоением квалификации «Учитель математики и информатики», в 2014 году окончила заочную аспирантуру Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Бурятский государственный университет» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. В настоящее время соискатель работает ведущим специалистом-экспертом отдела среднего профессионального образования Министерства образования и науки Республики Бурятия.

Диссертация выполнена на кафедре общей педагогики ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Ваганова Валентина Ивановна, ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления», кафедра «Физика», заведующий кафедрой.

Официальные оппоненты:

1. Косогова Анастасия Самсоновна, доктор педагогических наук, профессор,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет», Педагогический институт, профессор кафедры педагогики;

2. Якимов Олег Васильевич, кандидат педагогических наук, Автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Республики Бурятия «Политехнический техникум», директор

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация - Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово, в своем положительном заключении, подписанном Богдановой Людмилой Александровной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики и психологии профессионального образования указала, что диссертация Казанцевой Елены Валентиновны представляет разработку теоретических положений, совокупность которых можно квалифицировать как определенный вклад в развитие перспективного направления педагогической науки, соответствует критериям Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 (п. 9), а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени – кандидата педагогических наук.

Соискатель имеет 20 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 20 работ общим объемом 13,3 п. л., из них 6 статей в научных изданиях, включенных в перечень российских рецензируемых научных изданий для публикации основных научных результатов диссертации.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1. Казанцева, Е. В. Основные направления модернизации профессионального образования Республики Бурятия / Е. В. Казанцева, В. И. Тютрин // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 5. – С. 3-5 (0,5 п.л.). 2. Казанцева, Е. В. Технология введения стандартов третьего поколения в систему довузовского профессионального образования Республики Бурятия / Е. В. Казанцева // Вестн. Бурят. гос. ун-та. Сер. Теория и методика обучения. – Улан-Удэ, 2011. – Вып.15. – С. 128-133 (0,8 п.л.). 3. Казанцева, Е. В. Бурятия: в поиске инновационной модели НПО–СПО / Е. В. Казанцева, В. В. Сергеев, В. И. Тютрин // Профессиональное образование. Столица. – 2012. – № 4. – С. 26-27 (0,4 п.л.). 4. Казанцева, Е. В. Управление подготовкой профессиональных кадров в условиях модернизации довузовского профессионального образования Республики Бурятия / Е. В. Казанцева // Вестн. Бурят. гос. ун-та. Сер. Теория и методика обучения. – Улан-Удэ, 2012. – Вып.18. – С. 44-49 (0,8 п.л.).

5. Казанцева, Е. В. Логистика модернизации профессионального образования Республики Бурятия / Е. В. Казанцева, В. И. Тютрин // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 6. – С. 33-38 (0,8 п.л.). 6. Казанцева, Е. В. Реализация организационно-педагогических условий модернизации региональной системы среднего профессионального образования Республики Бурятия / Е. В. Казанцева // Вестн. Бурят. гос. ун-та. Сер. Теория и методика обучения. – Улан-Удэ, 2014. – Вып.15. – С. 109-118 (1,2 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

– Клименко Татьяны Константиновны, доктора педагогических наук, профессора, декана психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет» (отзыв положительный, замечаний нет);

– Лейфа Андрея Васильевича, доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» (отзыв положительный; замечание: «В содержании недостаточно раскрыты этапы модернизации региональной системы СПО Республики Бурятия»);

– Тарасюк Ольги Вениаминовны, кандидата педагогических наук, профессора кафедры стиля и имиджа ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (отзыв положительный; замечание: «Необходимо пояснить какие мероприятия предусмотрены для обеспечения роста профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров и как выявляются изменения в уровне роста их профессиональной компетентности»);

– Щепкиной Нэилэ Каюмовны, доктора педагогических наук, профессора кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» (отзыв положительный; замечания: «1. Целесообразно выделить в модели не только процессуальные характеристики, но и ресурсный компонент (блок), куда входят кадровые, материально-технические и финансовые условия модернизации региональной системы среднего профессионального образования. 2. В работе слабо отражены риски развития среднего профессионального образования Бурятии в условиях новых вызовов. Из автореферата не ясно, анализировал автор изучаемую проблему с точки зрения форм бюджетного финансирования при проведении реформ в рассматриваемой сфере; развития академической мобильности и повышения конкурентоспособности региональной системы среднего профессионального образования. 3. Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в системе образования отсутствует начальное профессиональное образование. Однако на 18 с. автор упоминает интеграцию учреждений НПО и СПО»).

В отзывах отмечается несомненная актуальность и своевременность выполненной работы, ее научная новизна и практическая значимость.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается направлением их профессиональной и научной деятельности, наличием у авторов

публикаций в соответствующей сфере исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

*разработаны:*

– научная идея модернизации региональной системы среднего профессионального образования как процесса, направленного на изменение структуры и содержания системы СПО для ее устойчивого и перспективного развития, обеспечивающего качественную подготовку конкурентоспособных квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в соответствии с приоритетными направлениями развития экономики региона;

– комплекс организационно-педагогических условий модернизации региональной системы СПО (на примере Республики Бурятия), позволяющий повысить качество профессионального образования, уровень трудоустройства выпускников по полученной профессии (специальности), уменьшить диспропорции между приемом в образовательные учреждения и потребностью экономики в профессиональных кадрах;

– региональная модель модернизации системы СПО, обеспечивающая достижение количественного и структурного соответствия спроса рынка труда на профессиональные кадры и предложения рынка образовательных услуг, достижение соответствия качества и уровня подготовки выпускников требованиям работодателей. Представленная модель включает целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный блоки;

*предложены:* 1) диагностический инструментарий, позволяющий оценить результативность реализации модели и состоящий из трех групп показателей: процесса, ресурсов (кадровые, материально-технические, финансовые), результатов; 2) механизмы реализации модели, позволяющие эффективно организовать процесс модернизации региональной системы СПО;

*доказана* целесообразность модернизации региональной системы СПО и перспективность внедрения комплекса организационно-педагогических условий, включающего: 1) обновление содержания профессионального образования с учетом требований ФГОС, профессионального стандарта и потребностей регионального рынка труда; 2) создание сети многоуровневых многопрофильных профессиональных образовательных учреждений и образовательных комплексов кластерного типа по приоритетным направлениям развития региональной экономики; 3) создание ресурсных центров и multifunctional центров профессиональных квалификаций как структурных подразделений профессиональных образовательных учреждений; 4) организация непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров системы СПО; 5) создание региональной системы независимой

оценки качества профессионального образования; 6) обновление материально-технической базы профессиональных образовательных учреждений; 7) разработка механизмов организации социального и государственно-частного партнерства; 8) разработка технологии формирования государственных заданий профессиональным образовательным учреждениям на основе потребностей рынка труда;

*введены* уточненное понятие «модернизация региональной системы среднего профессионального образования» и уточняющая трактовка понятия «образовательный комплекс кластерного типа».

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

*доказаны* положения, вносящие вклад в расширение теоретических представлений о модернизации региональной системы среднего профессионального образования, углубляющие представления о ее сущности и стратегических направлениях; *доказана* результативность разработанной региональной модели модернизации системы СПО (на примере Республики Бурятия), экспериментально подтвержденной реализацией комплекса организационно-педагогических условий;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс теоретических, эмпирических методов и методов математической обработки данных исследования;

*изложены* теоретические положения, раскрывающие региональные особенности модернизации системы СПО с учетом приоритетных направлений развития экономики Республики Бурятия;

*раскрыты* противоречия между объективными требованиями усиления региональных особенностей модернизации системы СПО и недостаточной теоретической разработанностью и практической реализацией организационно-педагогических условий модернизации, учитывающих социально-экономическую специфику региона;

*изучены* возможности системно-деятельностного, интегративного и процессного подходов в теоретическом обосновании комплекса организационно-педагогических условий и региональной модели модернизации системы СПО; генезис теории регионализации и модернизации образования для выявления существенных признаков модернизации региональной системы СПО;

*проведена модернизация* существующей системы подготовки профессиональных кадров путем внедрения комплекса организационно-педагогических условий для обеспечения экономики региона квалифицированными рабочими и специалистами среднего звена.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

*разработана и внедрена* республиканская комплексная программа «Модернизация

профессионального образования Республики Бурятия на 2011-2014 гг.»;

*определены* перспективы практического применения результатов диссертационного исследования в деятельности органов управления образованием субъектов РФ при разработке моделей и стратегических планов развития региональных систем профессионального образования в условиях модернизации, в управлении профессиональными образовательными учреждениями;

*созданы* образовательные комплексы кластерного типа по приоритетным направлениям развития экономики региона: строительный, машиностроительный, авиационный, сельскохозяйственный, горнодобывающий, лесопромышленный, туризма и сферы обслуживания, обеспечивающие подготовку конкурентоспособных профессиональных кадров;

*представлен* диагностический инструментарий, обеспечивающий высокую информативность результатов реализации региональной модели модернизации системы СПО Республики Бурятия и состоящий из трех групп показателей: 1) показателей процесса (позволяют выявить соответствие объемов и направлений подготовки профессиональных кадров актуальным потребностям регионального рынка труда и оценить динамику развития социального и государственно-частного партнерства); 2) показателей ресурсов (оценивают динамику развития непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров, доступность и мобильность региональной системы СПО); 3) показателей результатов (оценивают уровень трудоустройства по полученной профессии (специальности), качество профессионального образования и динамику развития механизмов независимой оценки качества образования).

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

*для экспериментальных работ* показана воспроизводимость результатов исследования в региональной системе среднего профессионального образования Республики Бурятия в течение эксперимента с 2010 г. по 2014 г.;

*теория* построена на основе исследований в области регионализации и модернизации образования; опирается на обстоятельный теоретический анализ педагогической и методологической литературы, научных и нормативных источников; обеспечивается экспериментальной проверкой выдвинутой гипотезы и эффективностью теоретических выводов, согласующихся с опубликованными данными по теме диссертации;

*идея* базируется на выборе методологии системно-деятельностного, интегративного и процессного подходов; научно-педагогическом анализе состояния проблемы модернизации образования; обобщении передового опыта по модернизации региональных и муниципальных систем образования, в том числе профессионального;

*использованы* сравнения авторских данных и данных, полученных ранее по

рассматриваемой тематике с привлечением понятийно-терминологического, теоретико-методологического анализа;

*установлена* и подтверждена методами математической статистики положительная динамика показателей, свидетельствующих о результативности модернизации региональной системы СПО Республики Бурятия;

*использованы* адекватные поставленным задачам подходы и методы исследования; современные методики сбора и обработки статистической информации, в частности, критерий Хи-квадрат Пирсона, позволившие в условиях репрезентативной выборки определить достоверность результатов исследования.

*Личный вклад соискателя состоит в:* выявлении, создании и теоретическом обосновании комплекса организационно-педагогических условий модернизации региональной системы СПО Республики Бурятия; разработке и апробации региональной модели модернизации системы СПО Республики Бурятия, республиканской комплексной программы «Модернизация профессионального образования Республики Бурятия на 2011-2014 гг.» и диагностического инструментария, позволяющего оценить результативность модернизации региональной системы СПО Республики Бурятия; анализе, систематизации, обработке и интерпретации экспериментальных данных, подтверждающих ценность теоретических выводов; подготовке основных публикаций по проблеме диссертации.

На заседании 30 декабря 2015 года диссертационный совет принял решение присудить Казанцевой Елене Валентиновне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 11 докторов наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени – 14, против присуждения ученой степени – 3, недействительных бюллетеней – «нет».

Председатель

диссертационного совета \_\_\_\_\_ Калмыков Степан Владимирович

Ученый секретарь

диссертационного совета \_\_\_\_\_ Базарова Анна Николаевна

«30» декабря 2015 г.