

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сорокиной Натальи Валерьевны на тему «Лингводидактическая концепция релятивизации национальных стереотипов в процессе иноязычной подготовки студентов языкового вуза», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Актуальность диссертации Н.В. Сорокиной не вызывает сомнений, поскольку затрагиваемые в ней проблемы рассматриваются в русле межкультурного подхода, который активно развивается в настоящее время в теории и практике обучения иностранным языкам и который обращен к способности и готовности человека к межкультурной коммуникации или общению с представителями иного лингвоэтнокультурного сообщества. В рамках данного подхода неизбежным становится обращение к когнитивной, интеллектуальной и эмоциональной сферам личности обучающегося. Не случайно методические исследования последних лет обращаются к поиску корреляционных связей между уровнем развития коммуникативной способности обучающегося и таких компонентов его общей компетенции, как эмпатическая, экзистенциальная и креативная компетенции. Следует заметить, что основные результаты проведенного Н.В. Сорокиной исследования, вне всяких сомнений, являются еще одним успешным доказательством существующих взаимосвязей, избирая в качестве своего главного исследовательского объекта национальные стереотипы. Как известно, именно сложившиеся у партнеров стереотипы обуславливают восприятие или отторжение, переживание, понимание или искаженное истолкование инокультурных феноменов в процессе межкультурной коммуникации, призванной, по мнению И.Р. Пригожина, «найти узкий путь между глобализацией и сохранением культурного плюрализма, между насилием и политическими методами решения проблем, между культурой войны и культурой разума». С этой точки зрения можно только приветствовать научное исследование, нацеленное на обоснование лингводидактической концепции, стратегический пафос которой направлен на поиск путей построения «мостов» между разными лингвокультурами, на развитие у студентов способности редуцировать негативные последствия межкультурного взаимодействия, связанные с неадекватностью сложившихся стереотипов.

Круг исследовательских задач, которые поставил перед собой автор, достаточно широк и сложен. По своему объему и характеру эти задачи соответствуют докторским исследованиям. Обосновывая свою концепцию и реализующие её методический подход и технологическую систему, автор исходит из идеи о релятивизации национальных стереотипов. Это обстоятельство, вне всяких сомнений, определяет научную новизну и теоретическую значимость исследования.

К бесспорным достоинствам анализируемой работы следует отнести лингводидактическую интерпретацию феномена «стереотип», потребовавшую широкого междисциплинарного взгляда на исследуемый объект. В процессе его

анализа Н.В. Сорокина самым естественным образом остаётся в рамках межкультурного подхода, что в полной мере соотносится с современными концептуальными воззрениями на лингвистическое образование. Это позволило получить, с нашей точки зрения, интересные эмпирические данные о коллективных стереотипах современной немецкой и российской молодежи и об их (стереотипов) динамике на индивидуально-психологическом уровне в краткосрочном межкультурном контексте, на основании которых предлагаются заслуживающие внимания направления релятивизации национальных стереотипов российских студентов в период их обучения в вузе и которые создали надежную базу для разрабатываемой лингводидактической модели.

В целом содержание автореферата дает основание не сомневаться, что исследование Н.В. Сорокиной является успешно завершенным. Используемые методы исследования, адекватные поставленным задачам и выдвинутой гипотезе, позволили достичь искомым научных результатов. Автору удалось получить новую, строго структурированную совокупность знаний, которая дает современной теории обучения иностранным языкам более полное представление о межкультурных аспектах обучения иностранным языкам, о межкультурной компетенции как цели обучения иностранным языкам, о результатах современного лингвистического образования. Логическая соотнесенность всех элементов новых знаний представлена в авторской методической модели, ядерным элементом которой является релятивизация стереотипов как трехэтапная цель обучения, как конечный диагностируемый результат и как процесс достижения данного результата. Это, в свою очередь, обуславливает не только теоретическую, но и большую практическую ценность проведенного исследования. В своих обоснованиях новых для лингводидактической науки терминов автор убедительна и последовательна.

Тем не менее, понимая, что в формате автореферата невозможно представить все исследовательские результаты, хотелось бы получить ответы на следующие вопросы:

Почему, трактуя термин «релятивация национальных интересов» как «развитие критического мышления студентов» и «формирование способности оптимально учитывать» стереотипы в процессе межкультурной коммуникации (с.6), автор увязывает процесс релятивизации с развитием только межкультурной сензитивности (с.7), и что понимается под последней?

Каким образом отобранные технологии, которые должны способствовать реализации авторской концепции (см., например, с.24), соотносятся (если соотносятся) с тремя этапами, по которым развивается процесс релятивизации стереотипов российских студентов?

Учитывает ли авторская модель релятивизации стереотипов специфику разных этапов обучения в вузе и разных уровней практического владения студентами иностранным языком, или она является универсальной?

Почему компенсаторные коммуникативные умения представлены только в этнорелятивирующем содержательном блоке (с.22)?

В целом диссертационное исследование Н.В. Сорокиной заслуживает положительной оценки. Оно соответствует требованиям, установленным

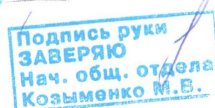
«Положением о порядке присуждения ученых степеней» ВАК РФ о порядке присуждения учёных степеней применительно к докторским диссертациям, а его автор, Наталья Валерьевна Сорокина, заслуживает присуждения ей искомой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Профессор кафедры лингводидактики  
Московского государственного областного  
университета, д.пед.н.



Гальскова Н.Д.

Данные о рецензенте:  
контактный телефон +7 985 1934683



Дом.адрес: 119180 Москва, ул Большая Якиманка, дом 19, кв. 78

galskova@mail.ru

