

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сорокиной Натальи Валерьевны
«Лингводидактическая концепция релятивизации национальных стереотипов
в процессе иноязычной подготовки студентов языкового вуза»,
представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки)

Обучение студентов языкового вуза – будущих лингвистов, преподавателей, специалистов в области межкультурной коммуникации – продолжает находиться в центре исследовательских интересов учёных. Вектор их научных ориентаций не перестаёт изменяться, диверсифицироваться, углубляться в те области научного знания, которые до сих пор находились за пределами лингводидактического измерения. В последнее время необычайно сильной по степени воздействия на методическую мысль оказалась теория межкультурной коммуникации, которая, по сути, очерчивает новые горизонты постнеклассического этапа развития теории и методики обучения иностранным языкам. В связи с этим научные исследования высокого уровня теоретизации, концептуализации, межпредметной интеграции, созданные в русле межкультурного подхода к иноязычной подготовке, не могут не вызывать интереса. Одним из таких исследований является диссертация Н.В. Сорокиной, в которой поставлена проблема разработки оригинальной концепции, основанной на идее релятивизации национальных стереотипов в процессе иноязычной подготовки студентов языкового вуза. Данная проблема характеризуется новизной, она обладает высокой степенью теоретической значимости. Вопросы, связанные с исследованием стереотипов как лингводидактических феноменов, затрагиваются в науке спорадически, имеются лишь отдельные попытки их фрагментарного рассмотрения. До сих пор в науке данная проблема, имеющая важное социальное, культурное значение, не была решена на уровне выполнения научно-квалификационной работы.

К представленным и всесторонне обоснованным Н.В. Сорокиной положениям, обогащающим научный тезаурус и теоретические основания лингводидактики, можно отнести следующее. Во-первых, впервые предложена лингводидактическая интерпретация и методическая локализация сфер действия релятивистского подхода в межкультурном образовании. Введение данного подхода в науку об обучении иностранным языкам позволяет расширить её методологический базис, раскрыть парадигмальные черты современного состояния данной науки, уточнить параметры межкультурного образования как социогуманитарного феномена, как проявления антропоцентрической парадигмы. Во-вторых, расширено представление о стереотипе как феномене лингводидактики, обоснованы свойства и функции стереотипов, предложены основания для их методической типологии, значимой для процесса иноязычной подготовки студентов. Разработаны закономерности дидактически обусловленного

изменения национальных стереотипов студентов. В-третьих, предложена лингводидактическая модель релятивизации национальных стереотипов в межкультурном обучении иностранным языкам, способствующая снижению этноцентризма и развитию этнорелятивизма студентов в процессе подготовки к межкультурной коммуникации. Модель отвечает необходимым требованиям научности, концептуальной заданности, структурной целостности, прогностичности, операциональности, воспроизводимости, диагностируемости полученных результатов. В-четвёртых, разработана и успешно апробирована технология релятивизации национальных стереотипов, представленная в единстве логически выстроенных этапов – этнодифференцирующего, этноинтегрирующего и этнорелятивирующего, каждый из которых наполнен концептуально обусловленным дидактическим содержанием (методы, приемы, системы заданий, упражнений, формы контроля).

В целом реферативное изложение диссертационного исследования позволяет убедиться в том, что в нем представлена целостная концептуальная идея, воплощенная в теоретические положения, характеризующиеся инновационным содержанием. Исследование имеет ощутимую практическую и теоретическую значимость, подтвержденную весомостью методологических оснований, широкой междисциплинарной теоретической базой, множественной и научно обоснованной совокупностью применённых методов исследования, а также многочисленными процедурами опытно-экспериментальной работы.

В ходе прочтения автореферата несколько положений вызвали сомнение.

1. Не вполне точно представлено толкование центрального понятия «релятивизация стереотипов». Автор утверждает, что релятивизация национальных стереотипов является неотъемлемой *частью* межкультурной компетенции студентов (стр. 13, 23, 24). При этом релятивизация понимается как *развитие* критического мышления студентов в процессе осознания и принятия ими относительности стереотипов (стр. 6). Не вполне понятно, каким образом *развитие* может выступать *частью* компетенции. К тому же в автореферате процесс релятивизации рассматривается ещё и как процесс развития межкультурной сензитивности (стр. 7). Неясно, на что релятивизация направлена – на развитие критического мышления или межкультурной сензитивности? В целом толкование релятивизации как цели, процесса и результата представлено в автореферате излишне лапидарно.

2. В автореферате в силу краткости изложения содержания не нашло должного отражения описание учебных условий (этап обучения, уровень владения иностранным языком, особенности моделируемых в учебном процессе коммуникативных ситуаций и пр.), при которых студенты могут квалифицироваться как подлинно межкультурные коммуниканты и в которых целесообразно использовать релятивизацию национальных стереотипов.

3. Полагаю излишним повтор в реферативном изложении компонентов содержания образования, представленных в таблице 1 и схеме (рис. 1). В целом наблюдается текстовый «перевес» в сторону экспликации содержательно-целевых компонентов системы релятивизации стереотипов. По сравнению с ним операционально-деятельностный компонент представлен в явно сокращённом виде, что не позволяет оценить всю полноту собственно методических инноваций, обусловленных применением идеи релятивизации национальных стереотипов при подготовке студентов к межкультурной коммуникации.

Данные замечания, безусловно, вызваны краткостью изложения содержания диссертационного исследования, диктуемой жанром автореферата. Нет сомнения, что диссертация Н.В. Сорокиной может квалифицироваться как научно-квалификационная работа, в которой разработаны теоретические положения, имеющие социальное, культурное и гуманитарное значение. Новые результаты, полученные соискателем, имеют существенное научное и практическое значение, они вносят значительный вклад в развитие теории и методики обучения иностранным языкам.

На основании автореферата можно сделать вывод о том, что диссертация Н.В. Сорокиной «Лингводидактическая концепция релятивизации национальных стереотипов в процессе иноязычной подготовки студентов языкового вуза» соответствует требованиям Положения ВАК Минобрнауки РФ о порядке присуждения научных и научно-педагогическим работникам учёных степеней. Автор исследования заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Тарева Елена Генриховна
Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры французского языка и лингводидактики
Института иностранных языков ГБОУ ВПО г. Москвы
«Московский городской педагогический университет».

129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4

E-mail: elenatareva@mail.ru

Тел.: 8(499)6075834

