

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Натальи Петровны Таюрской
«Организационно-педагогические условия проектирования
наддисциплинарного профессионального модуля образовательной
программы СПО», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история
педагогика и образования

Несмотря на то, что в последние годы усилилось внимание исследователей к проблемам СПО, вопросы углубленной подготовки будущих учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС СПО, разработки и внедрения профессиональных стандартов, исполнения требований регионального рынка труда, недостаточно раскрыты. В связи с этим обращение исследователей к проблемам, затрагивающим применение новых подходов к проектированию вариативной части образовательных программ, включение дополнительных профессиональных модулей в систему углубленной подготовки специалистов, представляет особую актуальность. Это и определяет перспективность и востребованность данной научной работы.

На основе глубокого теоретического анализа научной литературы, эмпирических данных, Н.П. Таюрская определяет степень разработанности проблемы, выявляет противоречия, формулирует ведущую идею и замысел исследования. В этом контексте автор определяет проблему и ставит цель исследования – определить, теоретически обосновать и экспериментально апробировать результативность реализации организационно-педагогических условий проектирования НПМ образовательной программы углубленной подготовки СПО. В соответствии с поставленной целью исследования диссертант формулирует объект, предмет, гипотезу, задачи, теоретико-методологическую основу исследования и др.

Теоретическая значимость исследования заключается в:

- проектировании НПМ образовательной программы углубленной подготовки учителя в педагогическом колледже, обеспечивающего

междисциплинарность, интегративность, профессиональную функциональность образовательной программы;

- обосновании организационно-педагогических условий проектирования НПМ образовательной программы углубленной подготовки в соответствии с требованиями регионального рынка труда;
- определении содержания формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих учителей начальных классов, имеющих право преподавания иностранного языка.

Практическая значимость проведенного Н.П. Таюрской исследования состоит в:

- разработке и внедрении в образовательный процесс педагогического колледжа модели реализации организационно-педагогических условий проектирования НПМ образовательной программы углубленной подготовки учителей начальных классов с правом преподавания иностранного языка;
- создании паспорта иноязычной коммуникативной компетенции, программ учебных дисциплин, входящих в НПМ, технологии веб-квест формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
- разработке контрольно-оценочного инструментария изучения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции будущих учителей начальных классов, текущей и промежуточной оценки их образовательных результатов в рамках НПМ.

Особую педагогическую ценность представляют раскрытые в работе возможности деятельностного, компетентностного, контекстного подходов при проектировании модульных профессиональных образовательных программ, принципы проектирования: модульность, наддисциплинарность, функциональность, контекстность.

Важное значение при этом Н.П. Таюрская придает дидактическим идеям отбора содержания, которые должны обеспечивать: направленность углубленной подготовки выпускников СПО; востребованность выпускников

на рынке труда; формирование обобщенных видов деятельности; целостность и междисциплинарность образовательной программы; интеграцию теоретического обучения и практической подготовки; выполнение трудовых функций; соответствие интересам и потребностям личности.

Определенный педагогический интерес представляет паспорт иноязычной коммуникативной компетенции, который позволяет выделить две главные линии в содержании наддисциплинарного модуля: предметную и методическую. Базовой учебной дисциплиной первой линии выступает дисциплина федерального компонента «Иностранный язык». Базовой дисциплиной второй линии является дисциплина «Теория и методика обучения иностранному языку», а также поддерживающая дисциплина «Интернет-ресурсы», различные виды практик. Для формирования иноязычной коммуникативной компетенции имеется большой диапазон образовательных технологий, это ИК-технологии, метод проектов, кейс-технологии, обучение в сотрудничестве, игровые технологии. Но автор предлагает обогатить этот арсенал моделированием контекста профессиональной деятельности, использованием задачного и информационного подходов, методов и приемов развития критического мышления, применением активных методов и форм обучения.

Анализ результатов экспериментальной работы показывает педагогический эффект, приводя к более высоким результатам, которые подтверждают предположение, что языковая образовательная среда, формируемая в рамках НПМ, обеспечивает направленность образовательного процесса на формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Проведенный эксперимент позволил подтвердить правильность выделенных принципов конструирования содержания модуля (отметили 89% респондентов), 92% экспертов подтвердили, что систематическое использование технологий, обеспечивающих деятельностный характер обучения, позволяет студентам достичь более высокого уровня

сформированности иноязычной коммуникативной компетенции (динамика составила от 4,3% до 35,4% по различным компонентам ИКК). Значительно повысился уровень выполнения профессиональных задач, связанных с ИКК – от 17,1% до 40%. 85% отметили, что разработанные контрольно-оценочные средства по модулю оптимальны.

Итак, результаты экспериментальной работы подтверждают истинность выдвинутой гипотезы, эффективность разработанных организационно-педагогических условий проектирования НПМ.

Обоснованность и достоверность полученных результатов и научных выводов обеспечивается применением комплекса методов, адекватных цели и задачам исследования; методологической обоснованностью положений исследования; репрезентативностью объема выборок по результатам экспериментальной работы; апробацией и внедрением основных результатов исследования.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в 13 публикациях автора.

Таким образом, содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Натальи Петровны Таюрской «Организационно-педагогические условия проектирования наддисциплинарного профессионального модуля образовательной программы СПО», является самостоятельным, логическим, обоснованным и завершённым исследованием в сфере педагогических наук. Данное исследование отличается научной новизной и существенным исследовательским вкладом в области теории и практики образования, а автор диссертации заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

К.п.н., ст. преподаватель кафедры РОС
ГАУ ДПО РБ «БРИОП»



Н.Б. Ошорова