



**МВД России**  
Федеральное государственное казенное  
образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный юридический  
институт Министерства внутренних дел  
Российской Федерации»  
(ФГКОУ ВО ДВЮИ МВД России)

пер. Казарменный, 15, Хабаровск, 680020

тел. (4212) 46-54-23, Факс (4212) 46-52-10

телетайп 141268 "Флаг"

СПД "Дюонис": vshmc@hbk.mvd.ru

E-Mail: dvui@mail.redcom.ru

10.02.2017

№ 647-62

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Дальневосточного

юридического института МВД России

подполковник полиции



А.А. Андреев

» февраля 2017 года

## ОТЗЫВ

ведущей организации – ФГКОУ ВО «Дальневосточный юридический институт МВД России» на диссертацию Галимовой Алены Геннадьевны на тему «Повышение уровня физической подготовленности курсантов вузов МВД России средствами Кроссфит», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки) в диссертационный совет Д 212.022.11 при Бурятском государственном университете.

**Актуальность диссертационного исследования.** Проблема совершенствования организации и содержания физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций высшего образования МВД России является актуальной, особенно в настоящее время, когда происходят радикальные изменения во всех сферах жизни нашего общества, в том числе в системе подготовки высококвалифицированных специалистов для органов внутренних дел. Тем более, в последнее время изменились стереотипы сложившейся системы профессионального образования в России - происходит

перенос акцентов с интересов государства на интересы личности, что, в свою очередь, меняет парадигму физической подготовки. В связи с этим актуальными становятся исследования, направленные на разработку новых подходов к теории и практике преподавания физической подготовки в образовательных организациях МВД России. При этом социально-педагогический компонент рассматривается как неотъемлемая часть личностно ориентированного образовательного процесса.

Для формирования целостного подхода к личностно ориентированному образовательному процессу необходимы регулярные эффективные физические упражнения, что в условиях образовательных организаций МВД России осуществлять достаточно сложно. Тем не менее диссертанту удалось разработать систему упражнений Кроссфит для вузов МВД России, где строится обучение и воспитание в соответствии с возможностями курсантов и слушателей, учитывая особенности их возраста, пола, уровень предварительной подготовленности, индивидуальные различия физических и морально-волевых способностей, а также необходимое материально-техническое оснащение.

Особое значение этой системы в области физической подготовки обусловлено тем, что здесь подвергаются интенсивным воздействиям жизненно важные функции организма. Умелое соблюдение принципа индивидуализации является залогом оздоровительного эффекта физической подготовки. Вместе с тем это одна из необходимых предпосылок двигательной активности занимающихся и ускоренного достижения ими намеченных целей.

Общая тенденция требований, предъявляемых к занимающимся в процессе физической подготовки, заключается в постановке и реализации все более сложных новых заданий и постепенном нарастании объема и интенсивности связанных с ними физических нагрузок.

Подобный подход позволит на более качественном уровне решать задачи физической подготовки учащихся в образовательных организациях МВД России.

Сама постановка вопроса является вполне правомерной и представляет теоретический и практический интерес для осуществления процесса физической подготовки. При этом следует отметить, что до настоящего времени данный подход не применялся в вузах МВД России, разрабатывались лишь отдельные аспекты данной проблемы, на что указывают выделенные автором противоречия. Недостаточность научного обоснования учебного материала снижает эффективность педагогического процесса по физической подготовке в образовательных организациях МВД России.

Таким образом, можно констатировать, что диссертация А.Г. Галимовой посвящена решению проблемы, актуальной как в научном плане, так и в практическом отношении.

По своему содержанию **диссертация соответствует паспорту специальности научных работников по направлению 13.00.04** – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (согласно номенклатуре, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 25.02.2009 № 59).

**Научная новизна исследования полученных результатов, выводов и рекомендаций.** Новизна исследования и научно обоснованный уровень использованных методик не вызывает сомнений. В качестве явного достоинства работы следует отметить представленный обширный теоретический материал по проблеме использования упражнений Кроссфита в системе преподавания физкультурно-образовательного компонента учебной дисциплины «Физическая подготовка» в образовательных организациях МВД России. Адекватный предмету, цели и задачам диссертационного исследования подбор современных методов исследования, репрезентативная выборка испытуемых, многолетний педагогический эксперимент, логика построения экспериментальной работы на основе сформулированной гипотезы - все это позволило корректно и логично обобщить полученные данные и сформулировать научно обоснованные выводы. Кроме того, автору

удалось получить ряд новых, оригинальных результатов, которые имеют большое значение для педагогической науки и практики.

**Структура и содержание работы.** Работа состоит из введения, трех глав, выводов, практических рекомендаций, списка литературных источников и 9 приложений. Основной текст диссертации изложен на 184 страницах. Список литературы включает 198 наименований, из них 11 на иностранном языке. В диссертации представлены 11 таблиц и 2 рисунка. Она аккуратно оформлена и имеет четкую структуру.

**Абсолютно новые и относительно новые факты, полученные диссертантом.** Исследована комплексная проблема использования упражнений Кроссфита применительно к учебной дисциплине «Физическая подготовка» в образовательных организациях высшего образования МВД России.

Теоретически обоснованы и экспериментально подтверждены основные категории, ведущие понятия, принципы и технологии физической подготовки курсантов и слушателей МВД России.

Выявлены проблемы специфики обучения курсантов в условиях морально-психологического сопровождения, групповой организации самоподготовки, закрытости образовательной организации, директивной системы управления, совмещенной учебной и служебной деятельности, уставной организации учебно-служебной деятельности.

Разработана и апробирована авторская педагогическая модель повышения уровня физической подготовленности курсантов, включающая в себя совокупность компонентов физической подготовки, которые составляют содержание целевого, содержательно-организационного, оценочно-результативного блоков модели.

Разработана педагогическая концепция повышения уровня физической подготовленности курсантов в образовательной среде вузов МВД России, интегрирующая необходимые компоненты (средства, методы, формы организации занятий, критерии реализации концепции).

Экспериментально установлены и обоснованы наиболее типичные трудности, возникающие в работе с курсантами по овладению системой упражнений Кроссфит.

**Степень обоснованности использования методов, а также полученных результатов и положений диссертации.** Наиболее существенные научные результаты получены лично автором. Повышение уровня физической подготовленности курсантов вузов МВД России подразумевает использование различных средств и методов (в том числе системы физических упражнений Кроссфит) в преподавании учебной дисциплины «Физическая подготовка» как важного компонента учебно-педагогического процесса. При этом большое значение имеет фактор учета личностных особенностей курсантов в процессе выполнения учебной деятельности, что способствует формированию мотивации к занятиям физической подготовкой, расширяет возможности углубленного усвоения учебного предмета на основе теоретической и практической подготовки при использовании модели организации физической подготовки курсантов вузов МВД России с использованием Кроссфита.

С учетом проблематики представленной работы автором проведен анализ исследований, свидетельствующий о том, что вопросы создания инновационных педагогических систем, в том числе с использованием упражнений Кроссфит, для повышения уровня физической подготовленности курсантов в новой образовательной ситуации не получили достаточного освещения в специальной литературе. Практически отсутствуют исследования, в которых бы отразилась парадигма высокоинтенсивного многофункционального тренинга Кроссфит, где рациональным считается выполнение физических упражнений в короткий промежуток времени, что оставляет достаточное количество времени на выполнение профессиональных обязанностей, на обучение или различные виды физической подготовки.

Диссертант убедительно доказал, что высокоинтенсивные занятия не могут быть длительными по времени, но они позволяют эффективно развивать

двигательные качества: силу, быстроту, выносливость, гибкость и ловкость. Следовательно, эти занятия по своему содержанию являются общей физической подготовкой, базовой для углубленной специализации.

В исследовании показано, что использование системы упражнений Кроссфит обеспечивает подготовку по следующим десяти направлениям: 1) подготовленность сердечно-сосудистой и дыхательной систем; 2) гибкость; 3) мышечная выносливость; 4) сила; 5) мощность («взрывная сила»); 6) развитость чувства равновесия; 7) хорошая координация движений; 8) реакция; 9) быстрота; 10) соотношение мышечной и жировой тканей в организме.

Выявлено, что система упражнений Кроссфита включает в свое содержание все важные аспекты физической подготовленности, в том числе и педагогические детерминанты - эффективный подход, интеграцию, модальность, стандарты подготовленности.

В представленной диссертационной работе экспериментально доказана доступность модели организации физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России с использованием Кроссфита. Результат трехлетней апробации модели позволяет сделать вывод о подтверждении выдвинутой автором гипотезы и о решении всех поставленных исследовательских задач по разработке высокоинтенсивного многофункционального тренинга.

**Значимость для науки и практики.** Значимость для науки и практики высокая. Практические результаты исследования могут быть использованы в преподавании учебной дисциплины «Физическая подготовка» в системе высшего образования курсантов образовательных организаций МВД России. Разработанная методика позволяет дополнить научные сведения о влиянии высокоинтенсивного многофункционального тренинга на повышение уровня физической и функциональной подготовленности курсантов, что подтверждается 6 актами внедрения.

Использование разработанной системы упражнений Кроссфит существенно повысило физическую подготовленность курсантов при освоении новых двигательных действий. Система упражнений Кроссфита подкрепляет формирование двигательных навыков, дополняет и расширяет возможности функциональной и физической подготовленности.

**Научно-практическая значимость** данных, полученных в работе, заключается в возможности их использования не только в образовательном процессе вузов МВД России, но и в подготовке методических рекомендаций для курсантов и слушателей, преподавателей, а также при проведении методической работы по повышению квалификации специалистов в области физического воспитания.

Результаты диссертационного исследования целесообразно использовать при разработке новых типовых программ по физической подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России.

**Обоснованность и достоверность результатов исследования.** Обоснованность и достоверность выдвинутых положений и полученных результатов обеспечиваются значительной теоретико-методологической базой диссертации, выбором информативных методов, адекватных поставленным цели и задачам исследования, глубоким теоретическим анализом работ ведущих специалистов в данной области, длительными эмпирическими исследованиями, репрезентативностью выборок испытуемых, корректностью обработки полученных данных и их статистической значимостью, положительными результатами опытно-экспериментальной работы.

В работе использовались данные в области теории и методики физического воспитания, физической подготовки, педагогики, психологии, социологии, медицины.

Обработка результатов производилась с помощью современных статистических программ, что свидетельствует об их достоверности.

Результаты исследования внедрены в учебный процесс по физической подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

**Язык диссертации, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных автором.** Текст написан строгим научным языком, оформлен в соответствии с основными установленными требованиями. Структура диссертации и содержательное наполнение ее разделов позволяет оценить как общий замысел исследования, так и его основные итоги. В работе прослеживается логическая связь между разделами, раскрывающими основную проблематику, отражающими решение поставленных задач, а также с итоговыми формулировками выводов и практическими рекомендациями.

В разделе «Обсуждение результатов исследования» диссертантом указан ряд перспективных направлений дальнейшего научного поиска в избранной проблемной области. В разделе «Практические рекомендации» сконцентрирована информация, которая еще раз подтверждает наличие прикладного аспекта в содержании рецензируемого научного труда. Материалы, представленные соискателем в работе, в достаточной степени нашли свое отражение в 30 публикациях по теме диссертационного исследования, в том числе в 7 публикациях в изданиях, включенных в перечень ВАК.

Автореферат в полной мере отражает содержание диссертации, изложен научным языком, четко структурирован. Сформулированные цель и задачи исследования в полном объеме нашли отражение в выводах работы и являются вполне обоснованными.

**Имеющиеся в диссертации недостатки:**

1. Отсутствует список сокращений, что усложняет анализ работы.
2. В разделе апробация исследования не указаны названия конференций и сроки их проведения.
3. В главе 2, одной из ключевых разделов работы материалы с изложением разработки модели представлены неудачно. Вариант изложения результатов исследований в автореферате является более информативным и приемлемым.



4. Математико-статистическая обработка педагогического эксперимента достаточно корректно оценивает достоверность динамики отдельных показателей. Однако в столь сложном многопараметрическом эксперименте следует методами корреляционного и факторного анализа оценить и проранжировать также и «весовую» значимость отдельных факторов в итоговой результативности педагогического процесса.

Указанные замечания в целом не снижают общенаучной, теоретической и практической значимости работы и ее положительной оценки.

**Заключение.** По актуальности исследовательской проблемы, новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов, их обоснованности, возможного практического использования диссертационная работа Галимовой Алены Геннадьевны на тему «Повышение уровня физической подготовленности курсантов вузов МВД России средствами Кроссфит» является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, выполненной под руководством доктора педагогических наук, доцента Кудрявцева Михаила Дмитриевича. На основании исследований автором решена актуальная научная проблема по аргументации и разработке путей повышения эффективности процесса физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России.

Диссертационное исследование соответствует критериям, которые установлены Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (п. 9, 10, 11, 12, 13, 14), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а его автор, Галимова Алена Геннадьевна, заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, профессором Серебрянниковым Виктором Анатольевичем, начальником кафедры

физической подготовки ФГКОУ ВО «Дальневосточный юридический институт МВД России».

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры физической подготовки ФГКОУ ВО «Дальневосточный юридический институт МВД России», протокол от 30 января 2017 года № 10.

Ведущая организация: федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный юридический институт МВД России» (ДВЮИ МВД России), 680020, г. Хабаровск, пер. Казарменный, 15,. Телефон: (4212) 46-54-23, ФАКС (4212) 46-52-10. Электронная почта: [dvui@mail.redcom.ru](mailto:dvui@mail.redcom.ru)

Начальник кафедры физической подготовки  
ФГКОУ ВО «Дальневосточный юридический  
институт МВД России», кандидат педагогических  
наук, профессор

В.А. Серебрянников

Подпись Серебрянникова В.А. заверяю  
Начальник отделения делопроизводства и режима  
подполковник полиции



Т.С. Кожевникова