

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Исмиянова В.В.
на тему «Социально-образовательная адаптация студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности: 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Актуальность диссертационного исследования В.В. Исмиянова не вызывает сомнений, поскольку в ближайшей перспективе необходимо обеспечить смещение акцента в миссии высшей школы с организации форм государственной поддержки студентов-сирот на построение социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза. Названный вид адаптации может быть обеспечен в процессе активного партнерского взаимодействия субъектов образовательного пространства вуза, обеспечивающего их личностное развитие и самореализацию.

Примечательно, что пусковым механизмом и своеобразным ядром подобной социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза в авторской концепции является предложенная, обоснованная и положительно зарекомендовавшая себя в исследованиях идея использования новых концептуальных направлений педагогической работы со слабовоспитанной категорией студентов-сирот за счет разработки и внедрения интегративной модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, предназначенное для формирования у них физического, психологического и социального здоровья.

Научная новизна исследования заключается в обосновании автором, на основе расширения методологии средового, системно-деятельностного, личностно ориентированного, индивидуального подходов структурно-содержательной педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, единый комплекс целевого, содержательного, организационно-деятельностного и оценочно-результативного компонентов, организационную структуру, логическую последовательность управленческих действий, средства их выполнения и оценки результатов.

Показательно, что диагностика состояния участников эксперимента наряду с традиционными диагностическими процедурами и методами педагогического исследования включала развернутую оценку психологического состояния, являющегося индикатором нарушения адаптационных механизмов.

Значительный фактологический материал, касающийся вопросов выявления и разрешения индивидуальных проблем в психофизическом

развитии, определяющем социальные, психологические, валеологические, экономические и экзистенциальные особенности специфики студентов-сирот был собран автором в процессе многолетней работы в Восточно-Сибирском регионе.

Авторская концепция и педагогическая модель, представленные в автореферате, характеризуют высокую компетентность диссертанта в вопросах проектирования педагогических систем, владения методологией средового, системно-деятельностного подходов. Технологическое воплощение представленных концепций и педагогической модели в практике работы вузов Сибирского и других регионов достаточно подробно описано в автореферате и опубликованных автором печатных работах. Подготовка куратора-педагога для работы со студентами-сиротами; подготовительный здоровьесберегающий курс для детей-сирот, поступающих в вуз; расширение спектра занятий независимо от физической подготовленности студентов-сирот в созданных группах здоровья по видам спорта; методика формирования адаптивно важных личностных качеств у студентов-сирот; электронный паспорт здоровья для осуществления ежедневного самоконтроля студентов-сирот за психологическим и физическим состоянием здоровья – эти условия, создаваемые на экспериментальных площадках, действительно способствуют формированию физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот в вузе.

Результаты формирования физического, психологического и социального здоровья субъектов образования представлены в реферате исчерпывающе и убедительно. Присутствует наглядная динамика в показателях физического, психологического и социального компонентов здоровья студентов-сирот. Более того, показатели здоровья структурированы и сгруппированы соответственно оценочно-диагностическому комплексу предлагаемого автором, соответственно, выделено и оценено физическое, психологическое и социальное здоровье студентов-сирот и проанализирована ее связь с социально-образовательной адаптацией и жизненно-профессиональной подготовкой. Тем самым в работе актуализируется положительный эффект использования воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в условиях современной парадигмы высшего образования.

Практикоориентированный характер исследования усиливают достаточно подробные практические рекомендации, адресованные как органам государственной власти и местного самоуправления, так и высшим учебным заведениям, средним специальным учебным заведениям, учреждениям повышения квалификации специалистов физической культуры и педагогам.

Автореферат написан грамотным научным языком, стилистически верно, раскрывает суть заявленной проблемы, содержит основные структурные элементы содержания диссертационной работы. Основные положения диссертации отражены в пятидесяти одной публикации автора.

Заключение. Рецензируемый автореферат позволяет полагать, что диссертационная работа Исмиянова Владимира Владимировича на тему «Социально-образовательная адаптация студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора педагогических наук п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а её автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Отзыв подготовила Воротилкина Ирина Михайловна
Доктор педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Профессор, зав. кафедрой сервиса, рекламы и социальной работы, ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

И.О. ректора университета

11.05



Клинская Елена Олеговна

679015, ЕАО, г. Биробиджан,
ул. Широкая, д. 70а.
e-mail: btb-irina@rambler.ru
Телефон: 8 (42622) 45717