

## О Т З Ы В

официального оппонента на диссертацию Исмиянова Владимира Владимировича на тему «Социально-образовательная адаптация студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза», представленную на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

**Актуальность.** Избранная соискателем тема посвящена одной из наиболее актуальных педагогических задач – формированию личности студента-сироты, человека, социально слабозащищённого, с особым отношением к окружающей действительности. Определённая отчуждённость, вызванная отсутствием в его воспитании самого важного института – семьи, где, по сути, и складывается первоначальная сущность его будущей личности, проявляется во всех сферах социальных отношений студента.

Кроме того, актуальность исследования усиливается тем, что в качестве средства социализации студента-сироты, В.В. Исмиянов избрал один из самых эффективных в воспитательном отношении видов деятельности – физкультурно-спортивную деятельность. Общеизвестно, что её воспитывающий потенциал, не имеет аналогов, так как в физической культуре и, особенно, в спорте, личностные взаимоотношения требуют от человека, участвующего в этой сфере, соблюдения особых правил их проявлений; определения своего отношения к происходящему вокруг него. Кроме того, активное участие в физической культуре и спорте, занятия физическими упражнениями, позволяют человеку совершенствовать свою волю и нравственность через преодоление себя и иных трудностей, и препятствий, которых в спорте бесчисленное множество. Поэтому, актуальность темы не вызывает сомнений.

В связи с вышеизложенным, научное обоснование новых теоретических и методических подходов в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот, разработка практических способов реализации программно-методического обеспечения создающего социально-педагогические условия в высшей школе, представляют актуальное направление исследований в теории и практике физического воспитания студенческой молодёжи.

Формулировка темы, определение цели, объекта и предмета исследования, постановка исследовательских задач осуществлены грамотно, корректно и соответствуют концептуальным проблемам исследования. Гипотеза основывается на предположении о том, что физическое, психологическое и социальное здоровье студентов-сирот будет улучшено, если в целенаправленно организованном воспитательном пространстве физкультурно-спортивной

деятельности будет исследовано разработанное программно-методическое обеспечение, создающее социально-педагогические условия включающее в себя ряд форм и средств воздействия на их личность.

В основе цели, задач и гипотезы исследования автором диссертации составлена и реализована концепция исследовательской деятельности, которая осуществлялась поэтапно в пятилетнем педагогическом эксперименте. Это свидетельствует о глубине научного поиска, а проверка результатов теоретической и практической составляющих исследования в опытно-экспериментальной работе подтверждает достоверность полученных соискателем данных.

Логично выбранные методологическая и теоретическая базы исследования, характеризующиеся признаками необходимости и достаточности, позволили соискателю рационально определить способы получения информации об объекте исследования. Опираясь на гуманистическую доминанту физической культуры, В.В. Исминов расширил и углубил имеющиеся знания об общекультурных функциях физической культуры в сфере социализации личности и социальной интеграции студентов-сирот. При этом новая информация введена автором в фонд теории и методики физического воспитания.

В соответствии с заявляемой автором проблемой исследования содержание диссертационной работы соответствует следующим позициям паспорта специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры: 1.1; 1,4; 2,2; 7,5; 7,8.

**Научная новизна диссертационного исследования.** К наиболее важным научным результатам исследования, характеризующим его новизну, могут быть отнесены:

1. Обосновано, что интегрированное, целенаправленно организованное воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот характеризует изменения условий взаимодействия воспитательного потенциала высшей школы и социализации студентов-сирот с учетом влияния социально-педагогических условий.

2. Впервые разработана концепция социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза как методологический фундамент повышения её эффективности на основе организации воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности. Концепция социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза, обеспечивает процесс воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, предназначена для формирования у них физического, психологического и социального здоровья, что вносит вклад в развитие теории и методики физического воспитания. В рамках ее обоснования раскрыты

методологические подходы, основополагающие закономерности и принципы, положенные в основу ядра концепции социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза.

3. Разработана педагогическая модель функционирования воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот, обеспечивающая согласование системного взаимодействия программно-методического обеспечения; выделены основные и обоснованы новые социально-педагогические условия воспитательного пространства, способствующие социально-образовательной адаптации студентов-сирот.

4. Выявлены социально-педагогические условия формирования физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот, способствующие повышению эффективности их социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональному становлению в современном социуме. Данные социально-педагогические условия строятся на основе жизненно-профессиональной подготовки по схеме: довузовская здоровьесберегающая подготовка – поступление в вуз – социально-образовательная адаптация – получение диплома – трудоустройство.

5. Разработаны структурные компоненты личностно ориентированного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот, направленные на оптимизацию их физического, психологического и социального здоровья, социализацию, приобщения студентов-сирот к занятиям физической культурой и спортом, здоровому стилю жизни; доказана эффективность названных компонентов в условиях воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот.

Заслуживает положительной оценки раскрытие сущностной составляющей трактовки понятий применительно к педагогической работе со слаботзащищённой категорией студентов-сирот: социально-образовательная адаптация студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза; воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе; физическое, психологическое и социальное здоровье студентов-сирот.

**Теоретическая значимость результатов, полученных Исмяиновым В.В. заключается в изучении и расширении проблемного поля современной теории и методики физического воспитания в области воспитательного процесса физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе посредством конкретизации факторов, определяющих специфику педагогической работы со слаботзащищённой категорией студентов-сирот и определения социально-педагогических условий создания воспитательной физкультурно-спортивной среды, обеспечивающей результативность социально-образовательной адаптации студентов-сирот, что расширяет**

представления об особенностях жизненно-профессиональной подготовки студентов-сирот в вузе.

**Практическая значимость результатов диссертации** представлена в виде разработанной и внедренной в физкультурно-спортивную деятельность вуза современной концепции и педагогической модели, в которой теоретические и методологические основы планирования содержания и организации социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза могут выступать в качестве научно-методического инструментария для администраций средних и высших образовательных заведений, преподавателей, педагогов, специалистов, работающих в области физической культуры и спорта.

Материалы диссертационного исследования могут быть использованы: для повышения эффективности педагогической работы со слабовзращенной категорией студентов-сирот; в процессе физического воспитания студентов-сирот разных направлений и специальностей профессиональной подготовки в вузе; в разработке программ по социально-образовательной адаптации студентов-сирот за счет созданной интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды (подготовка куратора-педагога для работы со студентами-сиротами; подготовительный здоровьесберегающий курс для детей-сирот, поступающих в вуз; методика формирования адаптивно важных личностных качеств у студентов-сирот; электронный паспорт здоровья для осуществления ежедневного самоконтроля студентов-сирот за психологическим и физическим состоянием здоровья).

**Степень достоверности и обоснованности полученных результатов, научных положений и выводов диссертации** обеспечивается характером исследования, исходными методологическими принципами, теоретической аргументацией, системным подходом к изучению объекта исследования, а также логикой проведения исследования в соответствии с целями, задачами и условиями, использованием современных методов обработки, полученных экспериментальных данных с применением компьютерных программ. В. В. Исмиянов глубоко и достаточно компетентно, осознавая изучаемую научную проблему, выдвигает цель и задачи исследования, выстраивает гипотезу, намечает объект и предмет исследования, подбирает систему адекватных методов исследования, что говорит о высоком уровне научного анализа. **Достоверность** позитивных изменений физического, психологического и социального состояния статистически значима, что, в свою очередь, является подтверждением надежности гипотезы исследования. Выводы соответствуют поставленным задачам диссертационного исследования.

Результаты исследования В.В. Исмиянова изложены в полном объеме и нашли отражение в 18 статьях в рецензируемых журналах ВАК, 3 монографиях, 9 учебно-методических пособиях, 2 методических рекомендациях, 46 статьях и

14 тезисах в материалах сборников научно-практических конференций. Основные результаты проведенного исследования были внедрены: ОГОУ для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, детский дом №1 г. Иркутск, ФГБОУ ВО «ЗабГУ», ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления», ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет» и др.

#### **Рекомендации по диссертационной работе.**

Можно рекомендовать для совершенствования педагогической работы со слабозащищённой категорией студентов-сирот авторскую концепцию, разработанную В.В. Исмияновым, включающую педагогическую модель воспитательного пространства в физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, ведущую к их устойчивой социальной адаптации и прогнозу успешной жизненно-профессиональной подготовки. Интерес представляют показатели формирования физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот как их комплексной характеристики, отражающие врожденные или приобретенные особенности их характера. Предлагаемое воспитательное пространство в физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот, как показали результаты сформированности физического, психологического и социального здоровья, привело к росту социально-образовательной результативности вследствие воздействия на физическую подготовленность, детерминирующие успешность психологического и социального состояния студентов данной категории.

Показана возможность применения воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, представляющая единый комплекс целевого, содержательного, организационно-деятельностного и оценочно-результативного компонентов и определяющая его функции, организационную структуру, логическую последовательность управленческих действий, средства их выполнения и оценки результатов.

Резюмируя итоги диссертационного исследования В.В. Исмиянова, следует отметить его фундаментальность, педагогическую целесообразность и социальную значимость. В частности, среди ожидаемых результатов выполнения диссертационного исследования получены новые данные, решающие следующие задачи:

- изучение особенностей психофизического развития, социализации, воспитания детей-сирот до поступления в вуз и выявление проблемы социально-образовательной адаптации студентов-сирот в вузе;
- разработка концепции социально-образовательной адаптации в физкультурно-спортивной деятельности в вузе;

– разработка и реализация педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе и определение условий ее эффективного функционирования.

Результаты внедрения в высших учебных заведениях Российской Федерации, подчеркивает социальное значение проведенного исследования. Количество и уровень научных публикаций соответствуют требованиям ВАК РФ. Автореферат и опубликованные работы соискателя полностью соответствуют тексту диссертации, и отражают ее основные положения и выводы. Список трудов по теме диссертации насчитывает 105, из которых 18 в журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ, а три работы является монографией.

Оценивая работу в целом положительно, необходимо отметить некоторые **замечания и дискуссионные моменты:**

1. Автор указывает (диссертация стр.1), (автореферат стр. 2), что работа выполнена в двух вузах Российской Федерации. Не совсем понятно, чем это вызвано, и какие диссертационные исследования выполнялись в этих вузах?

2. На наш взгляд, целесообразно было бы объединить параграфы 1.3 и 1.4., параграф 1.4 по объему составляет 3,5 стр. и по существу и содержанию является продолжением параграфа 1.3.

3. На стр. 110, 112, 113 соискателем представлены выводы: показатели отклоняющегося поведения детей-сирот, уровни сформированности физической культуры личности и адаптации, однако самого исследования нами не обнаружено. Хотелось бы уточнить - какие исследования проведенные соискателем вошли в основу данных выводов?

4. На стр. 114, соискатель раскрывает проблемы адаптации детей-сирот к образовательной среде вуза, в рамках проблемы первой обозначено «отсутствие в детских домах квалифицированных специалистов» и делает вывод о том, что в нашей стране нет специальности «воспитатель детского дома». Однако, на наш взгляд это не совсем верно, так как в России осуществляется профессиональная подготовка по направлениям и специальностям, которые могут и должны выполнять свои трудовые действия в данных учреждениях – «социальный педагог», «социальный работник», «психолог-педагог», «психолог» и др.

5. Педагогическая модель проходит в своей реализации через четыре этапа (автореферат стр. 24). Однако не совсем понятно, как строилась и что включала в себя технология реализации модели (стр. 238 - 256 диссертации).

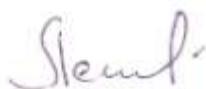
Вместе с тем, указанные замечания и дискуссионные вопросы не снижают значимости научных положений, выводов и рекомендаций, полученных диссертантом. Содержание автореферата и опубликованных работ полностью соответствуют основным положениям диссертации.

**Заключение.** Диссертационная работа Исмиянова Владимира Владимировича «Социально-образовательная адаптация студентов-сирот в

физкультурно-спортивной деятельности вуза» является фундаментальным, законченным научно-исследовательским трудом, выполненным самостоятельно на высоком научном уровне, содержащим новые научные результаты и теоретические положения, совокупность которых следует квалифицировать как научное достижение, внедрение которых вносит значительный вклад в теории и методике физического воспитания, соответствует паспорту специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры и отвечает требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а её автор заслуживает присуждения искомой ученой степени.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук  
по специальности 13.00.08 – теория и  
методика профессионального образования,  
профессор кафедры психологии  
и педагогики ФГБОУ ВО  
«Амурский государственный  
университет», профессор



Лейфа Андрей Васильевич

Почтовый адрес: 675027, Амурская область,  
г. Благовещенск, Игнатьевское шоссе, д. 21,  
тел. +7 (4162) 39-45-11  
e-mail: [cpp@amursu.ru](mailto:cpp@amursu.ru)

