

## ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Завьялова Александра Ивановича на диссертационную работу Бородина Петра Владимировича на тему «Совершенствование методики физического воспитания студентов медицинского вуза на основе использования информационных технологий», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Студенты – это та часть населения страны, которая является интеллектуальным потенциалом, которая во многом будет задавать стандарты поведения и жизнедеятельности, оказывать влияние на формирование ценностных ориентаций в обществе. Поэтому воспитание у студенческой молодежи ценностей здорового образа жизни в период получения профессионального образования является одним из важнейших условий образовательного учреждения. Жизнь и учеба современного студенчества с каждым годом становится интенсивнее, требуя рационального расходования времени и сил. В этих условиях одним из средств повышения умственной и физической работоспособности может стать физическое воспитание. Поэтому целью физического воспитания в вузах является содействие всестороннему развитию личности, подготовке высококвалифицированных специалистов.

**Актуальность** настоящей диссертации заключается в том, что в последнее время уровень здоровья, физической подготовленности, показателей психомоторных способностей, физического развития и функционального состояния студентов-медиков неуклонно снижается. Данные показатели весьма значимы в специфике профессии современного медицинского работника, которая включает в себе ряд важных свойств: эмоционально-волевая устойчивость, выдержка, физическая и психическая выносливость, ловкость при проведении различных лечебных процедур (тонкая моторная координация, точность движений и т. д.), быстрота реакции, психоэмоциональная стабильность и способность переносить большие физические нагрузки и т. д. Все эти показатели в сумме являются основными компонентами готовности к будущей профессиональной деятельности. Указанные факты – свидетельство того, что **актуальность** анализируемой диссертации очевидна, так как данная работа должна начинаться со студенческой скамьи медицинских вузов, где будущие

медицинские работники, призванные стоять на страже здоровья, должны быть эталоном здорового образа жизни.

Диссертантом выполнена большая и сложная работа по анализу обширного исследовательского и экспериментального материала.

Ход исследовательской деятельности Бородин П.В. последователен и логичен. Учитывая указанные противоречия, возникает необходимость активного применения новых способов физического воспитания с использованием принципа специализированного характера в учебно-педагогическом процессе по физической культуре, а также внедрение современных методов диагностики уровня здоровья, физической подготовленности, показателей психомоторных способностей, физического развития и функционального состояния студентов.

Поэтому **в первой главе** диссертационного исследования соискателем представлен анализ специальной литературы по проблеме основных компонентов, формирующих готовность студентов-медиков к будущей профессиональной деятельности и организации процесса по физическому воспитанию с использованием элементов подготовки спортивной борьбы. В системе физического воспитания занятия с использованием средств и методов спортивной борьбы занимает ведущее место. Физическая нагрузка при проведении занятий с использованием средств и методов борьбы легко дозируется как по объему, так и по интенсивности, что позволяет автору рекомендовать спортивную борьбу, как средство физического воспитания.

**Во второй главе** автором определены задачи, подобраны адекватные методы исследования, подробно описаны этапы исследования.

**В третьей главе** диссертантом проведен предварительный эксперимент затрагивающий вопросы исследования состояния здоровья и физической подготовленности, развития показателей психомоторики, мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности студентов медицинского вуза. Определены профессиональные заболевания и жизненные ценности физической культуры в среде медицинских работников.

На основании проведенного анализа анкетирования, показателей психомоторики, исследования динамики физической подготовленности студентов была разработана соискателем методика физического воспитания студентов медицинского вуза на основе использования информационных технологий.

**В четвертой главе** Петр Владимирович Бородин дает подробное описание методики физического воспитания студентов медицинского вуза предусматривающей использование информационных технологий («НС-

Психотест», «Омега-С», «Дерматоглифика»), представлены результаты исследования по ряду показателей уровня физической подготовленности, психомоторики, физического развития и функционального состояния. Определена степень достоверности полученных данных, свидетельствующая о том, что процесс физического воспитания в экспериментальной группе по разработанной авторской методике показал свою высокую эффективность. Результаты исследования отражены в иллюстрированном материале (таблицах и рисунках).

**Научная новизна исследования** заключается в том, что, научно обоснована и разработана авторская методика физического воспитания студентов медицинского вуза, основанная на использовании информационных технологий, которая способствует повышению уровня здоровья, росту физической подготовленности, совершенствованию функциональных и психомоторных способностей обучающихся, формирует потребность в физкультурных занятиях и мотивирует на усвоение ценностей физкультурно-спортивной деятельности; экспериментально доказана эффективность предложенной методики физического воспитания студентов и обеспечена реализация контроля за их физическим и функциональным состоянием на основе использования компьютерных программно-аппаратных диагностических комплексов, усовершенствована методика оценивания психомоторных способностей занимающихся, получена информация о предрасположенности студентов к развитию отдельных физических качеств, необходимых для занятий тем или иным видом спорта («Омега-С», «НС-Психотест» и «Дерматоглифика»); представлены новые, современные возможности для оснащения учебных занятий по физической культуре с целью достижения более высокого уровня психофизической готовности студентов медицинского вуза к профессиональной деятельности.

**Теоретическая значимость.** Результаты диссертационного исследования являются теоретико-методическим основанием для совершенствования учебного процесса по физическому воспитанию студентов медицинских вузов, дополняют теорию и методику физического воспитания новыми средствами и методами для подготовки к профессиональной деятельности.

**Практическая значимость** результатов исследования заключается в том, что разработанная методика может быть использована для потенциального прогнозирования предрасположенности к тому или иному виду физкультурно-двигательной деятельности (в нашем варианте возможность выбора вида спорта для занятий); для получения информации о состоянии спортивной формы обучающихся, что дает возможность

проведения контроля за физическим и функциональным состоянием занимающихся и создания новых современных подходов для оснащённости учебных занятий по физической культуре; для качественного контроля за развитием и совершенствованием психомоторных способностей.

Разработанные в диссертационном исследовании научно-методические рекомендации могут применяться в практической деятельности преподавателей физической культуры системы высшего образования.

Материалы диссертационного исследования обсуждены на заседаниях кафедр спортивных дисциплин Бурятского государственного университета (г. Улан-Удэ), физического воспитания и здоровья Дальневосточного государственного медицинского университета (г. Хабаровск), теории и методики спортивных единоборств и тяжелой атлетики Дальневосточной государственной академии физической культуры (г. Хабаровск), ежегодных региональных, всероссийских и международных научно-практических конференциях.

Диссертационная работа состоит из введения, четырех глав, выводов, практических рекомендаций, библиографического списка, приложений. Общий объем диссертационной работы составляет 183 страницы текста, она содержит 27 рисунков и 19 таблиц. Библиографический список включает в себя 173 источника, из них 8 на иностранном языке. В общем перечне источников 4 являются электронными ресурсами.

Автореферат диссертации отражает основное содержание и научные положения диссертации. По материалам диссертации автором опубликовано 15 научных работ, три из которых – в изданиях, рекомендованных ВАК.

При общей положительной оценке выполненного П.В. Бородиным диссертационного исследования, имеются замечания дискуссионного характера:

1. На наш взгляд очень длинные названия отдельных разделов диссертации. Например. «Глава 4. Содержание экспериментальной методики по физическому воспитанию студентов медицинского вуза и оценка эффективности педагогических воздействий». Можно было бы: «Содержание и эффективность экспериментальной методики по физическому воспитанию». «4.2. Результаты показателей испытуемых групп до и после эксперимента, полученные с помощью компьютерных программно-аппаратных комплекса «Омега-С» и «Дерматоглифика». Можно было бы: «Итоговые результаты показателей испытуемых групп, полученные диагностическими комплексами «Омега-С» и «Дерматоглифика». 4.5.

Можно: «Изменение отношения студентов к ценностям физической культуры и формирование навыков самоконтроля».

2. Автор использует компьютерную графику в рисунках – это хорошо, но, к сожалению, некоторые рисунки, а именно 7, 19 следовало бы представить в других диаграммах, либо в таблицах.

Вышеуказанные замечания не снижают ценности выполненного исследования.

Работа написана логично, доказательно, ясным и строгим научным языком. Стиль и оформление работы не вызывают замечаний. Автореферат диссертации и публикации соискателя отражают основное содержание диссертации.

**Заключение.** Диссертационное исследование П.В. Бородина «Совершенствование методики физического воспитания студентов медицинского вуза на основе использования информационных технологий» является завершённой, самостоятельной научно-квалификационной работой, выполненной на должном теоретическом и практическом уровне и имеющей практическую ценность, содержащей решение важной задачи в вопросах оптимизации физического воспитания студенческой молодежи. Объем проведенного исследования, его актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость позволяют утверждать, что диссертационная работа соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Бородин Петр Владимирович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Официальный оппонент:  
доктор педагогических наук, профессор,  
директор департамента спортивных  
единоборств, профессор кафедры  
теории и методики борьбы ФГБОУ ВО  
«Красноярский государственный  
педагогический университет  
им. В.П. Астафьева», г. Красноярск



А.И. Завьялов

Подпись А.И. Завьялова заверяю

Начальник общего отдела Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева 17.05.2017