

## **Отзыв**

**на автореферат диссертации Хинзеевой Натальи Петровны  
«Формирование коммуникативной компетентности иностранных  
студентов в иноязычной образовательной среде»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 13.00.01 -  
общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность рецензируемой работы обусловлена возрастанием значимости иноязычного образования, которая все более актуализируется в век глобализации и важностью формирования навыков межкультурного общения. Проблема формирования коммуникативной компетентности будущих специалистов в иноязычной образовательной среде имеет сложный многоплановый характер и требует комплексного подхода к ее решению. Соответственно, необходима разработка эффективной модели процесса формирования коммуникативной компетентности иностранных студентов в иноязычной образовательной среде.

Научная новизна и теоретическая значимость работы состоит в том, что автором определены теоретико-методологические основы процесса формирования коммуникативной компетентности иностранных студентов в иноязычной образовательной среде, исходя из которых разработана и апробирована модель данного процесса, представляющая совокупность форм и методов, отражающих специфику ее реализации в условиях российского вуза, базирующегося за рубежом. Особого внимания заслуживают разработанные автором содержание и компоненты коммуникативной компетентности иностранного студента, а также особенности иноязычной образовательной среды как воспитательного и развивающего фактора исследуемого процесса.

Необходимо отметить, что соискателем успешно проведена экспериментальная работа на базе Улан-Баторского филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова» (Монголия) в ходе которой введен авторский курс «Коммуникативное поведение в деловом общении». Практическая значимость исследования также заключается в том, что автором определены организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования коммуникативной компетентности иностранных студентов в иноязычной образовательной среде; разработана методика определения уровня коммуникативной компетентности в контексте учебно-воспитательного процесса.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечивается применением комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, которые соответствуют объекту, предмету и задачам исследования; практическим подтверждением основных положений исследования в ходе эксперимента; количественно-качественным анализом и данными математической обработки результатов экспериментальной работы, которые подтверждают основные положения и выводы диссертационного исследования.

Полнота публикаций по теме диссертации достаточная: основные теоретические положения и результаты исследования опубликованы автором в 14 научных работах, в т.ч. три статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

В то же время представленная работа, по нашему мнению, была бы более полной, если бы автором был проведен анализ зарубежного опыта формирования коммуникативной компетентности иностранных студентов.

Однако указанное замечание не влияет на положительное впечатление от работы и носит дискуссионный характер.

Оценивая работу Хинзеевой Н.П. представляется необходимым отметить её актуальность, комплексность в исследовании вопросов,

раскрывающих содержание темы, научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

В целом, работа соответствует заявленной специальности, является завершенным самостоятельным исследованием, а ее автор Хинзеева Н.П. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук,  
доцент, заведующий кафедрой  
восточных и европейских языков  
ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский  
государственный университет  
технологий и культуры

*Т.Д.*

Т.Д.Протасова

