

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный
университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Александрово-Заводская ул., д. 30, г. Чита,
Забайкальский край, 672039
Тел./факс (3022) 41-64-44
E-mail: rektorat@zabgu.ru

На № _____ от _____



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВО
«Забайкальский государственный
университет»
С.А. Иванов
2017 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Забайкальский государственный университет» на диссертационное исследование Хинзеевой Натальи Петровны «Формирование коммуникативной компетентности иностранных студентов в иноязычной образовательной среде», представленное на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) в диссертационный совет Д 212.022.11

Международная интеграция, расширение межкультурных контактов являются реалиями современного мира. Данные процессы актуализируют проблему понимания «другого» как эффективной межкультурной коммуникации представителей различных народов и остро ставят вопрос востребованности личности, обладающей развитой культурой межнационального общения, способной строить конструктивный диалог с представителями других культур, в том числе, в контексте профессиональной деятельности. Данные положения находят отражение в Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, Основях государственной культурной политики.

Главные вызовы выше обозначенных тенденций инициируют изменения к требованиям деятельности педагога в системе высшего образования и влекут за собой содержательные изменения в системе профессиональной подготовки, обновления содержания образования, технологий, методов и средств обучения, в соответствии с новым

федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Профессионально-ориентированное иноязычное образование представляет собой сегмент педагогической науки и практики, чрезвычайно актуальный в наше время, поскольку расширение международной сферы профессионального взаимодействия порождает необходимость овладения разнообразными способами коммуникации. Поэтому обращение соискателя к теме: «Формирование коммуникативной компетентности иностранных студентов в иноязычной образовательной среде» представляется современным и обоснованным. Не вызывает сомнения тот факт, чтобы стать востребованным специалистом, будущий экономист должен иметь возможность овладеть средствами вхождения в образовательное, информационное, профессиональное пространство, в том числе на иностранном языке.

Структура исследования отражает логику и характер научного исследования по заявленной проблеме и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Научный аппарат диссертационного исследования, представленный во введении, отражает его теоретико-методологическую основу. Выдвинутая автором гипотеза исследования проверяема, использованные методы исследования позволяют судить о научном подходе к решению задач, сформулированных в диссертационном исследовании. В работе отражены основные этапы исследования, основные положения, выносимые на защиту. Автором сформулированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе «Теоретико-методологические основы процесса формирования коммуникативной компетентности иностранных студентов в иноязычной образовательной среде» автором произведен анализ научной литературы: обоснованы идеи методологической основы исследования, раскрыты теоретические предпосылки формирования коммуникативной компетентности, обоснованы её содержание и структура, определена доминирующая роль иноязычной образовательной среды вуза в процессе

формирования коммуникативной компетентности, разработана модель её формирования, включающая целевой, методологический, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты.

Соискателем предпринята попытка обосновать и раскрыть содержание основных понятий исследования «коммуникативная компетентность иностранного студента», «иноязычная образовательная среда». Выявленные особенности иноязычной образовательной среды вуза и её возможности в формировании коммуникативной компетентности иностранных студентов в иноязычной образовательной среде позволили соискателю теоретически обосновать и разработать модель педагогического обеспечения данного процесса.

В первой главе представлено обоснование критериев формирования коммуникативной компетентности иностранных студентов в иноязычной образовательной среде, которые используются в дальнейшем для разработки показателей и уровней готовности изучаемого процесса.

Во второй главе «Исследование коммуникативной компетентности иностранных студентов в условиях вуза» автором осуществлен анализ практической реализации процесса формирования коммуникативной компетентности у студентов экспериментальных групп с учетом разработанной модели.

В параграфе 2.1 обосновываются этапы программы эмпирического исследования; приводятся данные по результатам применения диагностических методик на констатирующем этапе эксперимента. Параграф 2.2. содержит подробное описание апробации модели процесса формирования коммуникативной компетентности иностранных студентов в иноязычной образовательной среде. Параграф 2.3. посвящен анализу и оценке результатов экспериментальной работы.

В качестве достоинств работы следует назвать не только количественный, но и качественный анализ полученных результатов.

Наиболее существенные научные результаты, полученные автором и определяющие новизну диссертационного исследования, заключаются в том, что:

- определены теоретико-методологические основы процесса формирования коммуникативной компетентности иностранного студента, осуществляющего деятельность в иноязычной образовательной среде (подходы, принципы, условия, методы);
- обоснована актуальность коммуникативной компетентности как базового, составляющего элемента процесса профессиональной подготовки иностранных студентов;
- разработаны критерии сформированности коммуникативной компетентности иностранного студента (личностно-коммуникативный, субъектно-лингвокоммуникативный, функционально-коммуникативный), определяющие уровни их реализации (низкий, средний, высокий).

Практический вклад исследования Н.П. Хинзеевой определяется материалами второй главы и заключается в том, что:

- определены организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования коммуникативной компетентности иностранных студентов в иноязычной образовательной среде;
- разработана методика определения уровня коммуникативной компетентности в контексте учебно-воспитательного процесса;
- представлен авторский спецкурс «Коммуникативное поведение в деловом общении», апробированный в учебном процессе.

Достоверность и обоснованность основных положений, результатов и выводов исследования обеспечиваются:

- применением комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, которые соответствуют объекту, предмету и задачам исследования;
- практическим подтверждением основных положений исследования в ходе эксперимента;

– количественно-качественным анализом и данными математической обработки результатов экспериментальной работы, которые подтверждают основные положения и выводы диссертационного исследования.

Общий вывод. Диссертационная работа Н.П. Хинзеевой на тему «Формирование коммуникативной компетентности иностранных студентов в иноязычной образовательной среде» представляет собой завершённое исследование, в котором решена актуальная задача современной педагогической науки, имеющая как научно-теоретическое, так и практическое значение. Содержание автореферата раскрывает основные положения диссертации. Содержание публикаций соответствует теме исследования. Соискатель имеет 3 работы, опубликованные в изданиях, входящих в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

При общей положительной оценке работы при ее анализе возник ряд замечаний и вопросов, на которые хотелось бы получить ответы, причем некоторые из них носят дискуссионный характер:

- 1) в обосновании актуальности исследования отсутствуют ссылки на законодательные документы, регламентирующие организацию иноязычной образовательной среды в вузе;
- 2) вызывает сомнение формулировка 3-го условия гипотезы. Не повторяются ли здесь два предыдущих условия, но в разных формулировках?
- 3) недостаточно понятно содержание авторских определений понятий «коммуникативная компетентность» и «иноязычная образовательная среда». На основании определений каких авторов предложена данная формулировка? На каком основании «коммуникативная компетентность» определяется исключительно как интегральная характеристика личности, в то время как ведущие исследователи трактуют её как способность включаться в деятельность. Почему «иноязычная образовательная среда» рассматривается лишь как «образовательное пространство»? Не синонимизируются ли тем самым понятия «среда» и «пространство»?

4) целесообразна ли в рамках кандидатской диссертации разработка методики определения уровня коммуникативной компетентности студентов?

5) вызывает вопросы взаимосвязь составляющих частей и наполняемость блоков разработанной модели формирования коммуникативной компетентности:

- чем обоснован выбор структурных компонентов содержательного блока и логика их представления?

- в чём отличие в названии 2-го и 3-го этапов организационно-деятельностного блока?

- чем содержательно отличаются личностно-коммуникативный и субъектно-лингвокоммуникативный критерии оценочно-результативного блока?

Сделанные замечания не снижают научной значимости данного диссертационного исследования и его положительной оценки. Считаем, что диссертация Н.П. Хинзеевой представляет собой самостоятельное исследование формирования коммуникативной компетентности иностранных студентов в иноязычной образовательной среде вуза. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для российской науки и практики в сфере формирования коммуникативной компетентности иностранных студентов в иноязычной образовательной среде.

Диссертация отвечает требованиям п. 9–11, 13,14 Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013, а ее автор, Наталья Петровна Хинзеева, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен:

Клименко Татьяна Константиновна, доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования, профессор, профессор кафедры педагогики.

Эрдынеева Клавдия Гомбожаповна, доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования, профессор, заведующая кафедрой педагогики.

Сысоева Юлия Юрьевна, кандидат педагогических наук, по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования, доцент кафедры педагогики.

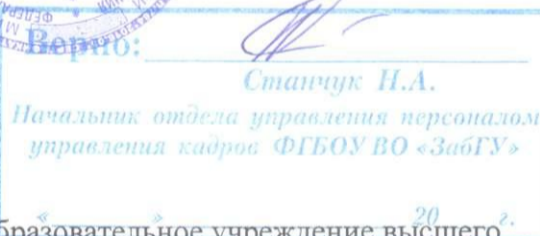
Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики.

Присутствовало на заседании 16 человек.

Результаты голосования: «за» – 16 чел., «против» – 0 чел., «воздержалось» – 0 чел., протокол № 13 от «18» мая 2017 г.

Заведующая кафедрой педагогики,
доктор педагогических наук,
профессор

Клавдия Гомбожаповна Эрдынеева



Адрес: 672039, Забайкальский край,
г. Чита, ул. Александро-Заводская, д. 30.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»).

Телефон: +7 (3022) 41-64-44.

Адрес электронной почты: rektorat@zabgu.ru.

Сайт ЗабГУ: <http://www.zabgu.ru>

Кафедра педагогики ЗабГУ:

+7(3022)357012

kafped_zabspu@mail.ru