

Отзыв

**на автореферат диссертации Хинзеевой Натальи Петровны
«Формирование коммуникативной компетентности иностранных
студентов в иноязычной образовательной среде»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 –
общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность исследования. Диссертационное исследование Н.П. Хинзеевой посвящено одной из основных проблем современного образования - проблеме формирования компетентности. Коммуникативная компетентность выступает одной из базовых компетентностей современного человека. Сама постановка проблемы формирования коммуникативной компетентности иностранных студентов в иноязычной среде является одним из позитивных моментов непростых и неоднозначных процессов современного образования. В современных условиях стандартизации, разнообразия и вариативности образования, усиления его социокультурной значимости актуализируется проблема развития компетентностей, позволяющих людям менее болезненно адаптироваться к быстро меняющемуся окружающему миру и социализироваться в нем с наименьшими моральными и временными затратами. В контексте решения проблемы формирования коммуникативной компетентности и повышения академической и социальной мобильности обучающихся создаются новые теории организации образования на основе компетентностного подхода, современные концепции подчеркивают его многоаспектный, многомерный и многомодельный характер. В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего значительно возрастает необходимость теоретико-методологического

обогащения теории формирования коммуникативной компетентности иностранных студентов. С этих позиций исследование Н.П. Хинзеевой, несомненно, имеет научную, теоретическую и практическую значимость для педагогической науки.

Общая характеристика работы. Автореферат Н.П. Хинзеевой имеет четкую структуру, содержание логически выстроено, методологическая база исследования отражает логику диссертации. Обоснованность и достоверность научных положений, выводов, рекомендаций и заключений, полученных в диссертации, подтверждается корректным использованием современных методов математического анализа. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка литературы, состоящего из 203 источника.

Научная новизна исследования заключается в том, что методологически и теоретически обоснована модель процесса формирования коммуникативной компетентности иностранных студентов, представляющая совокупность форм и методов, отражающих специфику её реализации в условиях российского вуза, находящегося за рубежом; уточнено понятие иноязычной образовательной среды и коммуникативной компетентности иностранного студента.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что определены теоретико-методологические основы процесса формирования коммуникативной компетентности иностранного студента, осуществляющего деятельность в иноязычной образовательной среде (подходы, принципы, условия, методы); определены компоненты (коммуникативный потенциал, вариативный компонент, коммуникативная активность) коммуникативной компетентности иностранного студента; разработаны критерии сформированности коммуникативной компетентности иностранного студента (лично-коммуникативный,

субъектно-лингвокоммуникативный, функционально-коммуникативный), определяющие уровень их реализации (низкий, средний, высокий).

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработана и внедрена модель процесса формирования коммуникативной компетентности иностранного студента в иноязычной образовательной среде; предложен критериально-диагностический инструментарий, апробированный в условиях образовательного процесса, который может быть использован в профессиональной подготовке будущих специалистов. Основные положения и результаты исследования могут быть использованы в практике образовательных учреждений.

Достоверность научных результатов исследования обеспечена комплексным теоретическим анализом проблемы исследования, использованием адекватных методов и валидных методик, поэтапным сбором материала по теме исследования. Обоснованность и достоверность научных положений, выводов, рекомендаций и заключений, полученных в диссертации, подтверждается корректным использованием современных методов математического анализа.

Вместе с тем, в качестве замечания отметим следующий спорный момент: есть ли отличие коммуникативной компетентности иностранного студента и отечественного?

В целом, представленная диссертация выполнена на высоком научно-техническом уровне и представляет собой законченную научно-квалификационную работу, связанную с разработкой и экспериментальным обоснованием эффективности модели процесса формирования коммуникативной компетентности иностранных студентов в иноязычной образовательной среде.

Результаты диссертационной работы, выносимые на защиту, прошли достаточную апробацию на научно-практических конференциях, в том числе международного уровня и опубликованы в 14 научных трудах

соискателя, включающих 3 публикации в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Работа Хинзеевой Натальи Петровны, представляющая собой законченное исследование, соответствует требованиям «Положения ВАК РФ», предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук (13.00.01),
профессор, заведующая кафедрой
психолого-педагогического образования
Института педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»
156000, г. Кострома, ул. 1 Мая, д.14.
89038998012
janna_z@mail.ru

Ж.А. Захарова



Подпись руки _____
заверяю _____
Начальник канцелярии _____
Н.В. Кузнецова _____

