

Отзыв

на автореферат диссертации Дылгыровой Раджаны Дондоковны «Содействие смыслообразованию учащихся в процессе гуманитаризации школьного образования», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Общее образование, ограниченное по существу логико-рассудочным, операционально-технологическим уровнем, продолжает в некоторой степени формировать односторонние прагматические установки. На этом фоне гуманитаризация как условие преодоления различного рода кризисных явлений выступает одной из сильных тенденций развития современного образования и его онтологическим основанием. Возникает необходимость порождения личностных смыслов, что служит не только углубленному пониманию самого содержания образования, но и пониманию учеником мира и себя в нем. В этой связи актуальность темы рецензируемого исследования не вызывает сомнений.

Научный аппарат исследования, представленный в автореферате, отличается полнотой. Объект, предмет, задачи исследования коррелируются с его целью. На основании анализа степени изученности сформулированной проблемы, автор показывает специфику собственного понимания ключевых понятий диссертации в русле гуманитарной парадигмы образования и научных оснований смысловой педагогики.

Содействие смыслообразованию учащихся связывается с поиском необходимых педагогических условий, поэтому соискатель опирается на положения мыследеятельностной педагогики, идеи понимания и диалоговых отношений. Судя по автореферату, проведенное исследование позволило соискателю раскрыть интегративный характер смыслообразования и продуктивно апробировать разработанные педагогические условия содействия учащимся в этом процессе.

Сформулированные диссертантом условия гипотезы исследования нашли свое подтверждение, поставленная цель успешно решена. О достижении сформулированных соискателем задач исследования свидетельствует положительная оценка научно-педагогическим сообществом материалов диссертации, представленных на региональных, Всероссийских и международных научных форумах, а также значительный массив научных публикаций соискателя (14), включая 4 статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Рассматриваемая работа, несомненно, обладает научной новизной, которая заключается в обосновании педагогического содействия смыслообразованию как поддержки учащихся в освоении культурного опыта в совместной (учебной и внеучебной) деятельности по обнаружению смыслов.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что предложенные автором педагогические условия содействия смыслообразованию, сформулированные в русле гуманитарной парадигмы, а также предложенные критерии, показатели и содержание уровней смыслообразования позволяют выйти на качественно новые механизмы личностного становления школьников и формирования их универсальных учебных действий.

Материалы и результаты исследования имеют практическую направленность и могут быть экстраполированы в реальный педагогический процесс школы, положены в основу методических рекомендаций, определяющих аспекты педагогического содействия.

Вместе с тем, необходимо уточнить следующее:

1. Как известно, смыслы «передать» невозможно, их можно *помочь* обнаружить. И соискатель справедливо раскрывает «смысл» как особую форму культуры, ценность, отношение, процесс *освоения* способов деятельности, но при этом ссылается на основополагающие исследования по *трансляции* смыслов (с. 4, 5).
2. Экзистенциальное видение решения проблем современного общего образования усиливает гуманитарную направленность диссертационной работы, однако герменевтические методы исследования не нашли своего отражения в методологическом аппарате (с. 8).

Автореферат диссертации дает полное представление о проведенном научном и законченном исследовании, выполненном соискателем самостоятельно. Рецензируемая работа «Содействие смыслообразованию учащихся в процессе гуманитаризации школьного образования», соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», а её автор, Дылгырова Раджана Дондоковна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики высшей школы и
информационных образовательных технологий
ФГБОУ ВО

«Алтайский государственный университет»

М.Н. Фроловская

08.09.2017.

Адрес организации: 656049, г. Барнаул, проспект им. В.И. Ленина, 61.
Контакты рецензента: +79132155385; эл. почта: marinanik63@mail.ru



ПОДПИСЬ

ЗАВЕРЯЮ

СТАВЬЩИК УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ

А. И. ТРУШНИКОВ