

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Дылгыровой Раджаны Дондоковны «Содействие смыслообразованию учащихся в процессе гуманитаризации школьного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Дылгыровой Раджаны Дондоковны посвящено решению одной из актуальных проблем педагогической теории и практики современного отечественного образования – содействию смыслообразованию учащихся в процессе гуманитаризации школьного образования. Именно высокий уровень педагогических способностей педагогов в развитии готовности обучающихся к смыслообразующей учебной деятельности позволяет акцентировать внимание на их дидактической мобильности, гибкости и адаптации в условиях динамично изменяющейся по структуре, содержанию и ценностям образовательной среды; позволяют педагогам и обучающимся организовать интерактивную учебную среду, интегрировать антропологические, системно-деятельностные и культурологические подходы в технологиях взаимодействия.

Достаточно глубокий анализ научной литературы и результатов педагогической практики позволил Дылгыровой Р. Д. разработать научный и методический аппарат исследования.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в дополнении представления о процессе смысловой направленности образования представлениями о содержательных и технологических аспектах содействия смыслообразованию школьников.

Практическая значимость исследования состоит: в возможности использования результатов исследования в практике общего образования. Диагностические материалы могут быть полезны при организации не только подготовки педагогов, а также в процессе повышения квалификации специалистов педагогического профиля..

Отмечая положительные моменты представленного исследования, необходимо прояснить следующие вопросы:

1. Из содержания автореферата не совсем ясна модель реализации процесса содействия смыслообразованию обучающихся с точки зрения технологического компонента. Т.е. каковы технологии «оказание помощи и поддержки в осуществлении совместной деятельности для раскрытия смысла...», «становлению ценностно-смысловой сферы».

2. В автореферате представлена позиция философов и психологов по содержанию понятие «смысл» и «смыслообразование». Каково представление об этих понятиях в современном педагогическом знании?

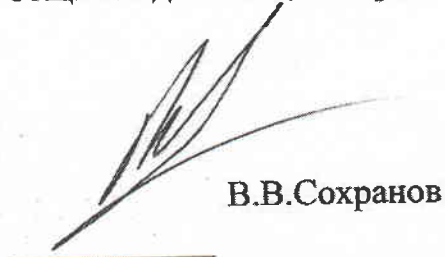
3. Каковы критерии и показатели, по которым определялась эффективность «содействия смыслообразованию» обучающихся?

Исследование Дылгыровой Раджаны Дондоковны «Содействие смыслообразованию учащихся в процессе гуманитаризации школьного образования» соответствует специальности 13.00.01 – теория и методика общая педагогика, история педагогики и образования.

ВЫВОД: Диссертационное исследование является самостоятельной научно-квалификационной работой, оно по своему содержанию отвечает требованиям п.9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Дылгырова Р. Д. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии ПИ им. В.Г.Белинского ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

«25» августа 2017 г.



V.V. Сохранов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный университет»

Адрес: 440026, г.Пенза, ул.Красная, 40

Тел.: 8(8412)72-46-33

Сохранов Владимир Васильевич

Адрес сайта: cnit@pnzgu.ru

E-mail: Prof_soshranov@mail.ru

Подпись В.В.Сохранова заверено:



Инициалы орг. зап. УР
Южн - Ювкова И.Ю.
25.08.2017г.