

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук Былкова Александра Васильевича на диссертацию Дылгыровой Раджаны Дондоковны «Содействие смыслообразованию учащихся в процессе гуманитаризации школьного образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация Р.Д. Дылгыровой выполнена по актуальной для современного образования проблеме смыслообразования личности. Автор диссертации справедливо утверждает, что потребность человека в само- и культурно- идентификации актуализирует вопросы смыслового обучения: «через процесс смыслообразования происходит личностное развитие, развитие на уровне жизненных ценностей» (с. 4 дисс.).

Актуальность исследования тем более повышается, что современные Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) всех уровней образования четко ориентируют учителей на обеспечение смыслообразования, как «...базового, исходного действия для самоопределения...» (с. 6 дисс.). Автор диссертации, четко осознавая сущностные ориентиры современной педагогической практики и идеологию ФГОС, справедливо утверждает, что личностные универсальные учебные действия (УУД) выступают основой для формирования и реализации всех остальных видов УУД.

Несмотря на наличие исследований по обозначенной диссертантом проблеме, ученые и педагоги-практики осознают недостаточную разработанность педагогических условий содействия смыслообразованию учащихся в образовательном процессе школы, что повышает актуальность темы и необходимость ее исследования в единстве теории и практики. К таким исследованиям, несомненно, относится диссертация Р.Д. Дылгыровой. Актуальность темы исследования подтверждается

выявленными и четко сформулированными противоречиями социально-педагогического, научно-педагогического и научно-практического характера.

В качестве объекта исследования автор избирает процесс гуманитаризации школьного образования. Предметом исследования являются педагогические условия содействия смыслообразованию в процессе гуманитаризации школьного образования. Цель и задачи соответствуют избранной теме исследования, в соответствии с целью сформулирована научная гипотеза. Структура работы и опора исследователя на широкую теоретическую и экспериментальную базу обеспечивают содержательное раскрытие темы. Логика исследования оправдана и не вызывает сомнений.

Теоретико-методологические основы исследования представлены рассмотрением философских и историко-педагогических аспектов гуманитаризации и гуманизации образования. Исследуемые понятия характеризуются во взаимосвязи и целостности, достоинством проделанной работы является высокий уровень интерпретации и обобщения, выражения авторской исследовательской позиции. С разных точек зрения, на междисциплинарном интегративном уровне (философский, психологический и собственно педагогический аспекты) раскрыта сущность взаимодействующих понятий «смысл» и «смыслообразование», всесторонне и содержательно рассмотрены механизмы смыслообразования. Автору, несмотря на разночтения в определении феномена смысла в разных научных контекстах, удалось четко выделить совокупность теоретических положений, ставших основанием для определения основных концептуальных идей и направлений своего исследования.

Ценным является то, что автору диссертации удастся выделить и доказательно обосновать современные и весьма привлекательные научные

идеи, которые получили последовательное развитие в проведенном исследовании:

- смысл трактуется как необходимый результат познания; методом познания выступает понимание, особый процесс познания не только внешнего мира, но и внутреннего; смысл рассматривается как цель и ценность не только в сфере познания, но и в контексте всей жизни человека (с. 40 дисс.);
- постижение смысла – процесс открытый, не имеющий завершения в силу бесконечной сложности, неисчерпаемости природы самого смысла (с. 43 дисс.);
- смыслообразование представляется во взаимосвязи, во-первых, с пониманием как необходимым процессом и результатом постижения смысла; во-вторых, с общечеловеческими ценностями как источником смыслов; в-третьих, с жизнеустройством, бытием в соответствии со сформированными смыслами (с. 50 дисс.);
- содержание обучения выступает как «субстрат», питающий смысловое развитие учащихся, смыслообразующая деятельность учащихся – как обогащение структур сознания и выхода за пределы собственного «Я» (с. 49 дисс.);
- специфика смыслообразования учащихся заключается в особом состоянии готовности к поиску смыслов, сопровождающемся личностной интерпретацией своей позиции при целенаправленном педагогическом содействии (с. 59 дисс.);
- обучение осмысливается с позиций метасистемного подхода и рассматривается в рамках целостной модели, содержащей цели, содержание, технологии, влияющие на формирование смысловой сферы обучаемого (с. 60 дисс.);
- отбор содержания обучения осуществляется с позиции ценностно-смыслового содержания, которое усиливается посредством раскрытия таких его аспектов, как эстетический, коммуникативный,

этический, с помощью конструирования содержания гуманитарных предметов вокруг определенных тем, направленных на создание целостного образа мира (с. 109 дисс.).

Глубина ориентировки диссертанта в различных научных направлениях и концепциях позволила продуктивно вывести научные идеи в русло их практического использования.

Выявляя возможности современной образовательной практики, организованной в контексте методологии системно-деятельностного подхода, соискатель убедительно показывает важность реализации выделенных идей, их значимость в становлении личности младшего подростка. При этом доминирующим является положение о том, что учащийся должен принимать активное участие в построении собственного знания, включаться в процесс поиска и постижения смысла изучаемого, не ограничиваясь лишь добросовестным усвоением представленных извне значений. Автор исследования выводит в ранг показателя успешности обучения мотивированность ученика, его способность выразить личностное отношение к изучаемому (с. 56 дисс.).

Заслуживает внимания обращение автора к содержанию государственных нормативно-правовых документов о школе (Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, ФГОС различного уровня и др.) с акцентом на задачи развития ценностно-смысловой сферы личности обучающегося. Глубина проведенного анализа, выраженность личной позиции указывают на высокий уровень нормативно-правовой грамотности диссертанта, его интерпретативной компетентности. Прделанная работа способствовала качественному выстраиванию исследования на основе взаимосвязи решения исследовательских задач и задач реализации ФГОС.

Результатом теоретического анализа состояния проблемы явились разработанные и реализованные в ходе опытно-экспериментальной работы

педагогические условия содействия смыслообразованию учащихся в процессе гуманитаризации школьного образования. Представленный автором комплекс педагогических условий получил достаточное научное и методическое обоснование.

По мнению оппонента, научный и практический интерес представляют:

- обоснованная и апробированная автором совокупность педагогических условий содействия смыслообразованию учащихся в процессе гуманитаризации школьного образования, среди которых: актуализация ценностно-смысловой составляющей содержания школьного образования, реализация в учебной деятельности смыслообразующих технологий, инициирование смыслообразования во внеучебной деятельности;
- выделенные автором критерии смыслообразования (сформированность способности понимания как смыслообразующего личностно развивающего процесса, степень сформированности системы ценностей как источника смыслообразования, реализация личностных смыслов в жизнедеятельности), которые с достаточной полнотой позволяют определить результативность процесса;
- технологические решения проблемы содействия смыслообразованию учащихся в образовательном процессе, среди которых смыслоактуализирующий диалог, проблемное обучение, технологии интегрирования содержания, технология сценирования урока и др.;
- разработанный и успешно реализованный инновационный проект «Деятельностное содержание образования как фактор формирования метапредметных умений и навыков учащихся» (МБОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»);
- разработанные и реализованные в образовательной организации способы организации внеурочной деятельности обучающихся на основе принципов событийности («Малая академия наук», «Игры

Белого месяца», модель самоуправления с Президентом и Детским парламентом и др.);

- системные организационно-управленческие решения по внедрению метапредметного содержания в образовательную деятельность учреждения как стажировочной площадки по распространению новых образовательных моделей.

Представляя результаты эмпирического исследования, автор диссертации, на основе данных констатирующего этапа эксперимента, дает подробный анализ состояния проблемы смыслообразования в учебной и внеучебной деятельности; подробно, в соответствии с гипотезой исследования, характеризует пути и средства содействия смыслообразованию учащихся, описывает полученные в ходе эксперимента результаты. Все диагностические замеры, проведенные исследователем в ходе эксперимента, соответствуют критериальной базе. Статистические сведения подкреплены глубоким качественным анализом полученных данных, что указывает на кропотливость работы диссертанта. Сравнительные результаты, полученные в ходе проведения констатирующего и итогового срезов, подтверждают положительную динамику смыслообразования учащихся.

Анализ результатов проведенного исследования свидетельствует о том, что задачи, поставленные автором, выполнены и цель исследования достигнута.

Четкость изложения данных, их достаточная аргументированность, соотношение этапов эксперимента, критериев и методов исследования свидетельствуют о готовности автора диссертации к исследовательской деятельности, его компетентности.

Вместе с тем, необходимо отметить следующее:

1. Автору следовало бы более основательно, с опорой на результаты современных педагогических исследований, определить понятие

«содействие», характеризующее основной смысл проведенного исследования.

2. В процессе оперирования понятием «содействие смыслообразованию» соискателем допущены различные толкования. Так, на стр. 11 дисс. дается определение «помощь и поддержка в осуществлении совместной деятельности для постижения смыслов, освоения культурного опыта, выраженного в текстах культуры», а на стр. 7 и 147 дисс. оно приводится в следующей трактовке: «поддержка процесса и результата становления индивидуальных смыслов на основе освоения культурного опыта человечества». Думается, в определении основного понятия диссертации должна приводиться точная его формулировка.
3. Противоречивой является формулировка параграфов 1.3 «Педагогические условия содействия смыслообразованию учащихся в процессе гуманитаризации школьного образования» и 2.2 «Реализация условий гуманитаризации, содействующих смыслообразованию учащихся».

Указанные замечания не снижают ценности рецензируемого диссертационного исследования. Диссертация Раджаны Дондоковны Дылгыровой является показателем научной эрудиции диссертанта, для нее характерен убедительный и доступный стиль изложения автором своих идей. Это - законченный самостоятельный труд, выполненный на высоком научном уровне и, безусловно, заслуживающий поддержки.

Основные положения и результаты исследования с достаточной полнотой раскрываются в автореферате, они обсуждались на международных, всероссийских и региональных научных конференциях, опубликованы в 14 печатных работах, 4 из которых в изданиях, включенных в перечень ВАК.

Диссертационное исследование Дылгыровой Раджаны Дондоковны «Содействие смыслообразованию учащихся в процессе гуманитаризации школьного образования» соответствует требованиям Положения о

присуждении ученых степеней (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, и его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

Директор ГПОУ «Педагогический колледж

г. Сретенска» Забайкальского края

Заслуженный учитель РФ,

кандидат педагогических наук



А.В. Былков

9 сентября 2017 г.

Подпись Былкова А.В. заверяю

Специалист по кадрам

Е.Г. Тарасенко

673500, Забайкальский край,

г. Сретенск, ул. Погодаева, д.58.

Тел.: 89144520531

E-mail: bylkv@rambler.ru