

О Т З Ы В

официального оппонента *Миловановой Людмилы Анатольевны*,
доктора педагогических наук, профессора кафедры теории английского
языка, директора Института иностранных языков ФГБОУ ВО
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
о диссертационном исследовании *СЫСЫ Елены Александровны*
**«Обучение иноязычному чтению с использованием стратегий на основе
самостоятельной учебно-познавательной деятельности (технический вуз,
немецкий язык)»**, представленном на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика
обучения и воспитания (иностранные языки)

Диссертационное исследование Е.А. Сысы представляет собой
завершенную научную работу в области теории и методики обучения
иностранному языку. Ее **актуальность** определяется следующими
факторами: 1) *социальными*: современный специалист должен владеть
способностью к самоорганизации и самообразованию; 2)
общедидактическими: проблема формирования способности к
самостоятельной учебно-познавательной деятельности у студентов
технического вуза требует дальнейшего исследования и нахождения новых
способов ее решения. 3) *методическими*: необходимо оптимизировать
процесс развития умений в иноязычном чтении на основе самостоятельной
учебно-познавательной деятельности (СУПД) при обучении иностранному
языку (ИЯ) студентов технического вуза путем создания теоретически
обоснованной и экспериментально проверенной методики. Отсутствие
научного описания такой методики определили своевременность
диссертационного исследования Е.А. Сысы и круг вопросов,
рассматриваемых в ее работе.

Для решения поставленных в исследовании задач (эти задачи определены точно, достаточно детализированы и определяют логику изложения результатов исследования) автором: а) определяется понятие «самостоятельная учебно-познавательная деятельность» и описывается его содержание; б) выявляются теоретические закономерности осознанного овладения обучающимися когнитивными и метакогнитивными стратегиями и предлагается классификация стратегий чтения для наиболее эффективного достижения целей иноязычного чтения на основе СУПД в техническом вузе; в) разрабатывается и внедряется в образовательный процесс модель обучения иноязычному чтению с использованием стратегий на основе СУПД, г) определяется потенциал комплексного задания как средства реализации обучения иноязычному чтению с использованием стратегий на основе СУПД в образовательном процессе по овладению ИЯ в техническом вузе.

В связи с тем, что развитие всех коммуникативных умений в иноязычном чтении с использованием стратегий на основе СУПД представляет собой не линейный процесс, Е.А. Сыса разрабатывает *свою* методику с ориентацией на студентов технического вуза, что представляется вполне правомерным.

Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографии и приложений.

Остановимся на основных положениях диссертационного исследования Е.А. Сысы.

Особое значение имеет сформулированное автором в работе определение самостоятельной учебно-познавательной деятельности, которое понимается как самостоятельное (без помощи преподавателя, опор и формулировок к заданию) и осознанное планирование, организация и осуществление учебно-познавательной деятельности, а также ее дальнейшая саморефлексия и самокоррекция.

По мнению диссертанта, осознание студентами значимости собственных действий и принятие ответственности за результат обучения

научит их самостоятельной организации, осуществлению учебно-познавательной деятельности, оптимизирует процесс обучения и изучения иностранному языку (с.37).

Как справедливо полагает Е.А. Сыса, иноязычное чтение с использованием стратегий на основе СУПД является процессом восприятия и понимания информации из письменного текста, базирующийся на СУПД, в результате которого у обучающегося формируется способность самостоятельно управлять деятельностью чтения на ИЯ, самостоятельно использовать стратегии и тактики чтения не только для понимания конкретного иноязычного текста, но и для накопления опыта чтения, необходимого для дальнейшего самостоятельного изучения ИЯ. В работе подробно обосновываются и описываются учебные стратегии для решения познавательных и коммуникативных задач в процессе обучения иностранному языку студентов технического вуза, а также стратегии чтения в процессе развития умений в иноязычном чтении на основе СУПД.

Очевидную научную новизну представляет разработанная автором классификация стратегий чтения с позиции развития умений в иноязычном чтении на основе СУПД у студентов технического вуза. Выделенные в классификации стратегии соотнесены с соответствующими умениями: овладение когнитивными стратегиями чтения способствует развитию интеллектуальных и информационных умений; овладение метакогнитивными стратегиями способствует развитию организационных и коммуникативных умений в иноязычном чтении на основе СУПД.

Безусловно, предпринятый автором подход к выделению стратегий, а также детальному анализу умений в иноязычном чтении на основе СУПД, отличается от традиционных подходов, реализуемых в практике обучения студентов неязыкового вуза иностранному языку.

Следует отметить, что осознанному овладению обучающимися стратегиями чтения способствует вербализация (вербальная фаза), суть которой, по мнению автора, состоит в обосновании способов работы над

иноязычным текстом (с. 85). Успешное овладение основными стратегиями происходит, по справедливому заключению Е.А. Сысы, благодаря комплексному заданию. В работе выявлена его структура и рассмотрены основные требования к нему.

В этой связи, несомненную значимость и новизну в диссертации представляет авторская модель (параграф 2.2) обучения иноязычному чтению с использованием стратегий на основе СУПД, которая направлена на развитие у студентов технического вуза умений в иноязычном чтении, а также таких учебных действий, которые помогали бы обучающимся самостоятельно принимать решения в образовательном процессе, выбирать и комбинировать стратегии и знания, составлять программу действий и операций, что поможет им самостоятельно максимально приблизиться к целям обучения. Модель обучения включает: 1) цели и задачи обучения; 2) подходы, педагогические условия, дидактические, общие методические принципы обучения ИЯ и специальные принципы обучения чтению на ИЯ; 3) содержание, средства и формы обучения; 4) критерии оценки уровня развития умений в иноязычном чтении с использованием стратегий на основе СУПД.

Данная модель послужила основой предложенной диссертантом методики обучения иноязычному чтению с использованием стратегий на основе СУПД, которая включает три этапа: 1) ознакомление со стратегиями чтения; 2) освоение и накопление обучающимися стратегий чтения; 3) применение и оценка эффективности стратегий чтения.

Авторская методическая система реализуется с учетом *принципов обучения*: сознательности, последовательности, активности, принцип связи обучения с жизнью, принцип учета личностных особенностей обучающихся, принцип коммуникативной направленности. Особо отмечаем *специальные принципы обучения чтению на ИЯ*, сформулированные автором: обучение чтению должно строиться как познавательный процесс, обучение чтению на

ИЯ должно опираться на опыт в чтении на родном языке. Все принципы методически полно и грамотно описаны в работе (с. 110-112).

Разработанная автором исследования методика обеспечивает: а) определение логики построения учебного курса по обучению иноязычному чтению с использованием стратегий на основе СУПД; б) выбор адекватных средств обучения и критериального аппарата; в) построение траектории освоения обучающимися необходимых стратегий и коммуникативных умений в иноязычном чтении, следуя от одного уровня сложности к другому, чётко представляя вектор их дальнейшего развития; г) контроль над процессом обучения иноязычному чтению с использованием стратегий на основе СУПД в техническом вузе; д) формирование у студентов умения самостоятельно учиться; е) создание условий для переосмысления целей и содержания обучения в техническом вузе и для совершенствования личностных качеств обучающегося.

Положительное впечатление от разработанной автором методической системы, включающей методику и методический алгоритм обучения иноязычному чтению с использованием стратегий на основе СУПД в техническом вузе, подкрепляется результатами ее экспериментальной проверки, проведенной диссертантом с соблюдением необходимых требований. Е.А. Сыса продемонстрировала владение методами статистической обработки данных, что подтверждает достоверность полученных результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем: уточнены критерии оценки уровня сформированности умений в иноязычном чтении с использованием стратегий на основе СУПД у студентов технического вуза; обоснована необходимость применения стратегий чтения как условия развития умений в иноязычном чтении на основе СУПД у студентов технического вуза и определены сами стратегии, с помощью которых происходит наиболее эффективное развитие умений в иноязычном чтении на основе СУПД у студентов технического вуза. Выделенные стратегии

соотнесены с соответствующими умениями: овладение когнитивными стратегиями чтения способствует развитию интеллектуальных и информационных умений; овладение метакогнитивными стратегиями способствует развитию организационных и коммуникативных умений в иноязычном чтении на основе СУПД; разработаны комплексные задания применительно к обучению иноязычному чтению с использованием стратегий на основе СУПД в техническом вузе и сформулированы основные требования к ним; предложена и обоснована модель обучения иноязычному чтению с использованием стратегий на основе СУПД в техническом вузе, которая включает: 1) цели и задачи обучения; 2) подходы, педагогические условия, дидактические, общие методические принципы обучения ИЯ и специальные принципы; 3) содержание, средства и формы обучения; 4) критерии оценки уровня развития умений в иноязычном чтении с использованием стратегий на основе СУПД.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем: *предложено* понятие «иноязычное чтение на основе СУПД» и установлено его содержание; *определены*: а) ключевые умения в иноязычном чтении на основе СУПД (интеллектуальные, информационные, организационные и коммуникативные) у студентов технического вуза; б) когнитивные (текстовые, языковые и мнемостратегии) и метакогнитивные стратегии чтения (аффективные, регулятивные и социального взаимодействия), способствующие наиболее эффективному развитию умений в иноязычном чтении с использованием стратегий на основе СУПД у студентов технического вуза; *предложены и теоретически обоснованы*: а) классификация стратегий чтения с позиции развития умений в иноязычном чтении на основе СУПД у студентов технического вуза; б) необходимость вербализации (объяснение и обоснование обучающимися различных способов работы над иноязычным текстом) в процессе развития умений в иноязычном чтении с использованием стратегий на основе СУПД у студентов технического вуза.

Не подлежит сомнению, что вышеназванные теоретические результаты проведенного исследования имеют и большую практическую ценность. Таким образом, **практическая значимость** исследования заключается в следующем:

- разработана и экспериментальным путем проверена эффективность методики обучения иноязычному чтению с использованием стратегий на основе СУПД в техническом вузе;
- предложенные автором комплексные задания могут быть использованы в обучении чтению на других ИЯ;
- результаты исследования могут применяться при дальнейшей разработке учебных пособий по ИЯ для обучения студентов неязыковых специальностей, проведения практических занятий для студентов.

Результаты данного исследования могут быть адаптированы и применены в системе повышения квалификации преподавателей иностранного языка, создании вузовских курсов обучения иностранным языкам.

Интересная тема и высокий уровень работы позволяют задать автору **вопросы**, а также высказать некоторые замечания связанные с защищаемыми положениями, и, возможно, с перспективой исследования:

1. В параграфе 1.1 диссертационного исследования автор определяет сущность самостоятельной учебно-познавательной деятельности, не очень четко, на наш взгляд, разграничивая понятия «автономность» и «самостоятельность». Требуется дополнительные комментарии автора по этому поводу.

2. Исследователь О.В. Ляхова, которую цитирует автор диссертации (с. 66), вводит понятие «стратегии автономного чтения», и приводит в своем исследовании их характеристики. Хотелось бы уточнить, чем принципиально авторское определение иноязычного чтения на основе СУПД отличается от предложенного О.В. Ляховой и каковы его особенные характеристики?

3. На с.с. 88-96 текста диссертации автор характеризует комплексные задания, нацеленные на развитие умений в иноязычном чтении на основе СУПД. Возникает вопрос, соотносятся ли эти комплексные задания с типами и видами упражнения по обучению иноязычному чтению? Если да, то, каким образом?

4. Анализируя содержание методических категорий «стратегия» и «умение», автор сопоставляет их как процесс и результат. Возникает вопрос: что является объектом контроля: овладение студентами стратегиями на основе СУПД в техническом вузе или развитие у них умений в иноязычном чтении на основе СУПД?

5. Описывая методику обучения иноязычному чтению с использованием стратегий на основе СУПД, автор характеризует первый этап как рецептивный, постепенно приобретающий репродуктивный характер. Какие виды самостоятельной деятельности доминируют на втором – воспроизводящем и на третьем – преобразующем этапах?

Поставленные вопросы и высказанные замечания не носят принципиального характера и не снижают ценности проведенного диссертантом исследования, отличающегося своей научной новизной, теоретической и практической значимостью. Автором проведена серьезная работа, которая интересна и полезна для широкого круга специалистов в области обучения иностранному языку.

Содержание диссертации в достаточной мере отражено в 16 работах, **опубликованных** в научных изданиях и в докладах на научных конференциях, в том числе в 4 статьях в рецензируемых изданиях, рекомендованных Минобрнауки Российской Федерации.

Автореферат соответствует тексту диссертации и отражает ее содержание с необходимой полнотой.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертация Е.А. Сысы является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, выполненной на достаточно высоком теоретическом, методическом уровне,

характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п.п. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор – Сыса Елена Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Милованова Людмила Анатольевна,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории английского языка,
директор Института иностранных языков
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

Адрес: 400066, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина
e-mail: milovanova@vspu.ru
Телефон: 8 (8442) 602964

«16» мая 2018 г.

