

На правах рукописи

Нестерова Татьяна Анатольевна

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание научной степени
кандидата педагогических наук

Улан-Удэ – 2018

Работа выполнена на кафедре педагогики
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

Научный руководитель:	Рогова Антонина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», профессор кафедры педагогики
Официальные оппоненты	Пак Любовь Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», профессор кафедры педагогики и социологии
	Середа Лариса Ильдизаровна, кандидат педагогических наук, доцент Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения», доцент кафедры «Гуманитарные науки»
Ведущая организация	ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Защита состоится «15» июня 2018 г. в 9.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.022.11 при ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» по адресу: 670025, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, 25, зал диссертационного совета.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» и на сайте: www.bsu.ru.

Электронная версия автореферата размещена на сайте ВАК Минобрнауки России <http://vak.ed.gov.ru>.

Автореферат разослан «___» _____ 2018 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Т. С. Базарова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В настоящее время в период глобализации, политической и экономической интеграции, развития средств массовой коммуникации, увеличения межкультурных контактов и образовательных обменов на разных уровнях остро обозначился один из важнейших вопросов современной системы педагогического образования – вопрос подготовки педагогических кадров, способных к освоению и утверждению их социокультурных ценностей в профессиональной деятельности.

Реализация этой задачи отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования и профессиональном стандарте «Педагог» (2017 г.), где подчеркивается необходимость формирования у будущих учителей способности к межличностному общению, в том числе, посредством изучения иностранного языка. Важность развития данной способности актуализируется и в связи с присоединением России к молодежному движению WorldSkills («Молодые профессионалы»), международное значение которого акцентируется на государственном уровне.

Специфика обучения в педагогическом колледже состоит в том, что оно предполагает не только предметную подготовку специалиста, но и создание условий для личностной, культурной и национальной самоидентификации, позволяющих успешное вхождение в социокультурную жизнь общества. Для решения этой проблемы значимое место в образовательном процессе педагогического колледжа отводится вопросам профессиональной социализации.

Рассмотрению феномена социализации с позиции философии и социологии посвящены труды таких ученых, как Ф. Гиддингс, Э. Дюргейм, П. Сорокин, У.И. Таллмен и др. Различные аспекты социализации в отечественной педагогике и психологии изучали Г.М. Андреева, И.С. Кон, А.В. Мудрик, Б.Д. Парыгин и многие другие.

Вопросы профессиональной социализации, ее факторы и этапы также рассматривали многие зарубежные (А. Маслоу, Дж. Мид и др.) и отечественные ученые (А.Ф. Амиров, Н.Ф. Голованова, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, И.Ф. Исаев, А.И. Ковалева, И.С. Кон, А.И. Мищенко, А.В. Мудрик, А.Д. Сазонов, В.А. Слостенин, Э.Ш. Хамитов, Е.Н. Шиянов и др.).

Профессиональная социализация в педагогическом колледже – это системный и многоаспектный процесс профессионального становления личности студента путем освоения и активного воспроизводства социально-профессионального опыта, базирующегося на профессионально значимых установках и ценностях, социальных нормах, реализуемых в общении и деятельности в специально созданных педагогических условиях.

Все перечисленные качества личности соотносятся с трудовыми функциями и необходимыми умениями, обозначенными в профессиональном стандарте и международном стандарте WorldSkills, что в значительной степени может быть обеспечено на основе сформированной межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации.

Формирование межкультурной компетенции у представителей разных культур оказалось предметом исследований таких наук о человеке и обществе, как ис-

тория, культура, социальная и культурная антропология, этнология, социология, кросс-культурная и социальная психология. Понятие данного феномена раскрыто в зарубежной науке: в теории культур (Р. Бенедикт); теории культурного шока (С. Бочнер, А. Фарнхам); концепции ценностных ориентаций личности (М. Рокич); теории национального характера (С. Клакхон, Ф. Стродбек, Т. Кнутсон), в исследовании различных аспектов компетентности личности (Дж. Алмонд, Г. Ауэрнхаймер, Дж. Равен, П. Роджерс) и др. Проблему формирования межкультурной компетенции рассматривали отечественные ученые Т.Н. Астафурова, Е.Е. Борова, Е.М. Верещагин, Г.В. Елизарова, И.А. Зимняя, М.С. Каган, В.Г. Костомаров, Е.И. Пассов, А.П. Садохин, В.В. Сафонова, И.И. Халева и другие.

Несмотря на огромный интерес к проблеме формирования межкультурной компетенции и разноплановый характер исследований, связанных с процессом профессиональной социализации личности, недостаточно разработанными, на наш взгляд, остаются важные вопросы, раскрывающие взаимосвязь этих двух важных феноменов (межкультурной компетенции и профессиональной социализации личности), и отсутствует их междисциплинарное осмысление, что обусловлено существующими **противоречиями**:

- между потребностью современного общества в личности, готовой к межкультурному и социальному диалогу, и недостаточной теоретической разработанностью подходов к формированию межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа;

- между имеющимся массивом психолого-педагогических научных трудов о межкультурной компетенции и профессиональной социализации и недостаточной разработанностью теоретических аспектов взаимосвязи данных феноменов;

- между необходимостью формирования у студентов межкультурной компетенции и отсутствием педагогического обеспечения этого процесса в условиях профессиональной социализации.

Выделенное противоречие выявило **проблему исследования**, которая заключается в определении и реализации педагогического обеспечения формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов.

Актуальность и научно-практическая значимость проблемы, ее теоретическая и методическая неразработанность обусловили выбор **темы исследования**: «Формирование межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа».

Объект исследования: профессиональная социализация студентов в образовательном процессе педагогического колледжа.

Предмет исследования: процесс формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа.

Цель исследования: определить, теоретически обосновать, экспериментально проверить и реализовать педагогическое обеспечение формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом, целью исследования были сформулированы следующие его задачи:

1. Раскрыть состояние разработанности проблемы формирования межкультурной компетенции в философской и психолого-педагогической литературе.

2. Выявить сущность и особенности процесса профессиональной социализации личности студентов педагогического колледжа.

3. Обосновать педагогическое обеспечение формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов, определить критерии и уровневые показатели формирования изучаемого феномена.

4. Реализовать и проверить опытно-экспериментальным путем результативность педагогического обеспечения формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов.

Ограничение: формирование межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов реализуется на занятиях по иностранному языку и в ходе неформального образования.

Гипотеза исследования: формирование межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа будет результативно, если реализуется следующее педагогическое обеспечение:

- актуализируется социокультурный потенциал содержания обучения иностранному языку на основе гармонизации ФГОС СПО, профессионального стандарта «Педагог» и международного стандарта WorldSkills;

- будут использованы расширяющие сферу межкультурного общения современные интерактивные технологии для формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов;

- создается диалогически насыщенное пространство неформального образования, позволяющее осуществлять формирование межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов.

Методологическую основу исследования составили

- положения системно-деятельностного подхода, учитывающие роль и значение видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения (Б.Г. Ананьев, Л. Бергаланфи, И.К. Дракина, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Э.Г. Юдин и др.);

- положения культурологического подхода, обеспечивающие изучение теоретических основ развития языковой личности в процессе освоения языка и культуры и обоснование коммуникативно-диалогической сущности культуры; концентрирующие внимание на ценностно-ориентационном содержании образования средствами изучаемого языка; исследующие диапазон социализирующего воздействия иноязычного общения студентов (Van Ek J., М.М. Бахтин, В.С. Библер, И.Л. Бим, Г.И. Богин, Е.В. Бондаревская, Н.Д. Гальскова, С.И. Гессен, Г.В. Елизарова, М.С. Каган, Л.Н. Коган, Ю.М. Лотман, Е.И. Пассов, А.В. Рогова, В.В.Сафонова, П. Сорокин, С.Г. Тер-Минасова, В.П. Фурманова, И.И. Халеева и др.).

В качестве **теоретической основы исследования** выступили следующие положения:

- концептуальные положения теории социализации (Г.М. Андреева, Л.Г. Пак, В.А. Петровский и др.);

- основополагающие идеи отечественных ученых о содержании, параметрах и критериях профессиональной социализации (Г.М. Андреева, С.Г. Разуваев, П. Сорокин, Р.М. Шамионов и др.);

- психологические теории развития личности в юношеском возрасте (И.С. Кон, А.В. Мудрик, И.А. Зимняя, Д.И. Фельдштейн);
- концептуальные положения теории развития личности как субъекта деятельности и общения (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Д.Б. Богоявленская, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев);
- теории культуры (М.М. Бахтин, В.С. Библер, Ж. Бодрийяр, М.С. Каган, Ю.М. Лотман, В.М. Межуев, П. Сорокин и др.);
- исследования в области компетентностного подхода, компетентностей и компетенций (В.А. Адольф, Т.М. Балыхина, В.А. Болотов, Э.Ф. Зеер, Т.В. Иванова, В.В. Краевский, А.А. Пинский, Дж. Равен, В.В. Сериков, А.П. Тряпицына, Д. Хаймс, Н. Хомский, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов и др.);
- исследования по проблемам общения и коммуникации, формированию коммуникативной культуры (Б.Г. Ананьев, И.И. Барахович, М.М. Бахтин, В.М. Бехтерев, В.С. Библер, Т.Ц. Дугарова, А.А. Леонтьев, Ю.М. Лотман, В.Н. Мясищев, С.Г. Тер-Минасова, В.П. Фурманова, М.И. Шилова и др.);
- исследования по проблемам межкультурной коммуникации и межкультурной компетенции (Alvino E. Fantini, Van Ek J., Milton J. Bennett, A. Knapp-Pottohoff, N. Ned Seelye, R.S. Hanvey, И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Г.В. Елизарова, Е.И. Пассов, В.И. Петрищев, В.В.Сафонова, Е.Ф. Тарасов, С.Г. Тер-Минасова, В.П. Фурманова, Т.В. Фуряева, Т.К. Цветкова и др.);
- теории языковой личности (Г.И. Богин, И.И. Халеева, В.В. Виноградов, Ю.Н. Караулов, Л.П. Крысин, В.П. Фурманова и др.);
- исследования специфики обучения иностранному языку (И.М. Берман, И.Л. Бим, И.А. Зимняя, С.Е. Каплина, Г.А. Китайгородская, Р.К. Миньярд-Белоручев, Е.И. Пассов, Н.В. Языкова);
- исследования в области совершенствования образовательного процесса на основе технологизации (В.П. Беспалько, Л.М. Митина, Г.К. Селевко и др.);
- теории непрерывного образования (А.А. Вербицкий, С.Г. Вершловский, А.Г. Кузнецова, Н.Н. Лагусева, Е.П. Гонконогая, И.Д. Чечель и др.).

Для решения поставленных задач и проверки исходных данных использован комплекс взаимодополняющих **методов исследования**: теоретические (изучение и теоретический анализ философской, психологической, педагогической и социально-педагогической литературы, диссертационных работ по проблеме исследования, научных материалов и публикаций периодической печати; систематизация, классификация, сравнительный анализ); эмпирические (организация и проведение педагогического эксперимента, тестовые задания, диагностика, наблюдение); а также математические (регистрация полученных данных, метод математической обработки результатов экспериментального исследования).

Экспериментальная база исследования: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Читинский педагогический колледж», г. Чита, Забайкальский край. На различных этапах опытно-экспериментального исследования принимали участие 135 студентов специальности «Преподавание в начальных классах» и 4 преподавателя иностранных языков.

Основные этапы исследования. Опытное-экспериментальное исследование осуществлялось с 2012 по 2017 гг. и проводилось в три этапа.

I этап (2012-2013 гг.) был посвящен изучению отечественного и зарубежного опыта по проблеме исследования, разработке понятийного аппарата, уточнению критериев, показателей и уровней сформированности межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов, разработке программы педагогического эксперимента.

II этап (2013-2016 гг.) включал проведение констатирующего эксперимента с целью анализа сформированности межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа; организацию формирующего эксперимента, во время которого проводились занятия по иностранному языку, обладающие содержанием социокультурной направленности, реализовывались современные интерактивные технологии, создавалось диалогически насыщенное пространство неформального образования; проведение контрольного эксперимента; систематизацию и анализ полученных в ходе эксперимента данных.

III этап (2016-2017 гг.) включал обработку результатов опытно-экспериментального исследования, обобщение и систематизацию материалов исследования, формулировку выводов, оформление диссертационного исследования.

Научная новизна исследования:

- уточнена в структуре иноязычной коммуникативной компетенции и охарактеризована межкультурная компетенция, основанная на знаниях, умениях и способности осуществлять межкультурное общение в процессе взаимодействия с представителями других культур для приобретения социокультурного опыта и активного воспроизводства социокультурных связей;

- доказано наличие взаимосвязи между феноменами «межкультурная компетенция» и «профессиональная социализация личности», определено их общее проблемное поле, представленное межличностным и межкультурным взаимодействием, направленным на достижение взаимопонимания между участниками диалогового общения и включение человека в систему социально-профессиональных отношений;

- подтверждено, что гармонизация ФГОС СПО, профессионального стандарта «Педагог» и международного стандарта WorldSkills содействует обогащению содержания процесса формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа;

- доказано, что результативности процесса формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов способствует реализация педагогического обеспечения, представляющего собой актуализацию социокультурного потенциала содержания обучения иностранному языку на занятиях по иностранному языку, использование расширяющих сферу межкультурного общения современных интерактивных технологий и создание диалогически насыщенного пространства неформального образования;

- разработано содержание междисциплинарного курса «Иностранный язык с методикой преподавания в начальной школе», способствующее формированию межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научного знания об особенностях формирования межкультурной компетенции в усло-

виях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа; в раскрытии принципов реализации компонентов педагогического обеспечения формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов; в разработке и содержательном наполнении критериальной базы, которая включает критерии, показатели и уровни сформированности межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа.

Практическая значимость исследования. Обобщенный на теоретико-методологическом уровне опыт формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов позволит обогатить образовательные программы и спецкурсы, реализуемые в педагогическом колледже; материалы исследования могут быть использованы в лекциях на курсах повышения квалификации преподавателей иностранных языков и учителей начальных классов; экспериментальные материалы могут найти применение в практической деятельности педагогов, психологов, классных руководителей, социальных работников учреждений среднего профессионального образования; созданный и введенный в профессиональный модуль «Преподавание по программам начального общего образования» междисциплинарный курс «Иностранный язык с методикой преподавания в начальной школе» позволит выпускнику педагогического колледжа – будущему учителю начальных классов – самостоятельно планировать, выстраивать и практически осуществлять процесс формирования межкультурной компетенции у младших школьников.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются корректным выбором исходных методологических позиций и теоретических положений, лежащих в основе исследования; комплексным использованием теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, предмету, цели, задачам исследования; достаточным объемом эмпирических данных, полученных автором в процессе исследования; практической работой автора в системе среднего профессионального образования в должности преподавателя иностранных языков.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Межкультурная коммуникация, обозначая процесс обмена и передачи информации посредством использования языковых средств, выступает атрибутом социокультурной жизни общества, в пространстве которой происходит взаимодействие и взаимосвязь между субъектами – носителями культуры на уровне межкультурного и межличностного общения. Межкультурная компетенция, являясь составляющей иноязычной коммуникативной компетенции, представляет собой комплекс знаний и умений, позволяющих индивиду осуществлять межкультурную коммуникацию, продуктивно владеть интерактивной стороной общения, обмениваться аффективно-оценочной и познавательной информацией для достижения конкретных результатов и создания гармоничных отношений между участниками межличностного и межкультурного общения в процессе изучения иностранного языка на учебных занятиях и в пространстве неформального образования студентов педагогического колледжа.

2. Профессиональная социализация как одна из сторон социализации личности, направленная на освоение индивидом определенных профессиональных знаний, умений и навыков, усвоение профессионального опыта, овладение ценностями

ми профессионального сообщества, актуализирует развитость коммуникативных компетенций. Близость механизмов межкультурного общения, основанного на формировании межкультурной компетенции, и социального общения, представленного в профессиональном стандарте «Педагог», обуславливает их взаимосвязь и определяет их взаимовлияние и взаимодополнение для эффективного ответа на вызовы времени.

3. Становление языковой личности как феномена глобализирующегося мира со все расширяющимися межкультурными и межпредметными контактами предлагает рассмотрение межкультурной компетенции как компетенции, приобретающей надпредметный характер, формируемой не только в ходе изучения иностранного языка, но и в целостном процессе профессиональной социализации, усиливающей ее онтологическую направленность, находит отражение в ФГОС СПО по специальности «Преподавание в начальных классах», профессиональном стандарте «Педагог» и международном стандарте WorldSkills, базируется на использовании современных интерактивных технологий, единстве формального и неформального образования при изучении иностранного языка студентами педагогического колледжа.

4. Педагогическое обеспечение формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов отражает содержательно-технологическую характеристику образовательного процесса педагогического колледжа и включает критерии и показатели: личностно-когнитивный (развитие самосознания; проявление толерантности; наличие языковых знаний и знаний о культуре родной страны и страны изучаемого языка, наличие профессионально-ориентированных знаний), ценностно-смысловой (значимость профессионально-ориентированных ценностей; наличие культурной идентичности) и коммуникативно-деятельностный (наличие диалогового общения; наличие способности к успешному межкультурному диалогу; развитая профессиональная саморегуляция), а также уровни (элементарный, базовый, продвинутый) сформированности исследуемого феномена.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на протяжении всего периода работы по теме исследования. Основные положения, выводы и результаты исследования обсуждались:

на Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности» (Тамбов, 2013); на Международной научно-практической конференции «Образовательная программа как инструмент повышения качества образования в образовательной организации» (Чита, 2013); на XIV Международной научно-практической конференции студентов среднепрофессионального образования (с участием студентов, аспирантов и преподавателей среднеспециальных и высших учебных заведений) (Чита, 2014); на X Международной молодежной научно-практической конференции «Филологическое образование и современный мир» (Чита, 2014); на XIV Международной научно-практической конференции «Психология и педагогика в системе гуманитарного знания» (Москва, 2015);

на X Всероссийских с международным участием научных Далевских чтениях молодых исследователей (Канск, 2013); на Региональной с международным участием научно-практической конференции преподавателей и студентов «Студент.

Образование. Общество XXI века: вызовы будущего» (Чита, 2014); на региональном конкурсе Лучших учителей Забайкальского края (победитель конкурса – получение гранта губернатора Забайкальского края (Забайкальский край, 2013); на Первых краевых Макаренковских педагогических чтениях (Чита, 2014); на республиканской научно-практической конференции «Проблемы совершенствования подготовки специалиста в современных условиях» (Улан-Удэ, 2014); в выступлении на заседаниях круглого стола «Проблемы духовно-нравственного образования и воспитания детей и молодежи» в рамках IV и V Забайкальских рождественских образовательных чтений «Традиции и новации: культура, общество, личность» (Чита, 2014-2015); на Третьих Забайкальских педагогических чтениях при региональной общественной организации «Забайкальское педагогическое общество» (Чита, 2016);

в публикациях реферируемых журналов «Ученые записки ЗабГУ» серия «Профессиональное образование, теория и методика обучения» (Чита, 2014), «Школа будущего» (Москва, 2016), «Среднее профессиональное образование» (Москва, 2017), «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки» (Москва, 2017), «Известия Южного федерального университета. Педагогические науки» (Ростов-на-Дону, 2017); на педагогических гостиних «Организация самостоятельной работы студентов на занятиях и во внеурочной деятельности» (Чита, 2014) и «Реализация компетентного подхода в подготовке специалистов» (Чита, 2015); на семинарах международного фестиваля «Студенческая весна Стран ШОС» (Алханай, 2014); в Летней школе молодого педагога-исследователя (о. Арахлей, 2015); на семинаре «Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения эффективности и качества работы со студентами в процессе их социализации» (Чита, 2015); в процессе работы Региональной инновационной площадки по теме «Инновационная модель реализации формального, неформального и информального образования на основе медиадидактики (в условиях Регионального ресурсного центра) ГПОУ «Читинский педагогический колледж» (с 2012 по 2016 г.г.);

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. Текст иллюстрирован таблицами и диаграммами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении диссертации обоснована актуальность темы, определены объект, предмет, цели и задачи исследования; сформулирована гипотеза; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; отражается достоверность и обоснованность полученных в исследовании результатов; формулируются положения, выносимые на защиту.

Первая глава «**Теоретические аспекты формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа**» посвящена рассмотрению теоретических аспектов исследуемого феномена.

В первом параграфе «**Разработка проблемы формирования межкультурной компетенции в философской и психолого-педагогической литературе**» дается анализ проблемы формирования межкультурной компетенции с философской, психологической и педагогической точек зрения, показывается, что в связи с

расширяющимся в последнее время информационным пространством и возрастающими межкультурными контактами проблема взаимовлияния разных культур стала особенно острой. Основными характеристиками, определяющими сущность диалога культур, выступают открытость, понимание и уважение другой культуры, направленность на взаимообогащение в ходе межкультурного общения.

Понятиям «общение» и «коммуникация» свойственны как общие, так и отличительные признаки. Соотнесенность с процессами обмена и передачи информации посредством использования языковых средств является их общим признаком. Общению же свойственны не только передача и усвоение определенных сообщений, но и ориентированность на восприятие одного человека другим на основе выстраивания межличностного взаимодействия и развития эмоционально окрашенных отношений. Общение интегрирует социальные, культурные и другие стороны существования человека, в нем проявляются его этнические, культурные, интеллектуальные характеристики, ценностные ориентации, определяется идентичность человека как социальной личности, особенности мировоззрения и концептуальность мышления (И.И. Барахович).

На основании проведенного сравнения межкультурное общение, в отличие от межкультурной коммуникации, представляет собой совокупность разных форм общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам, в результате которого собеседниками осознается единообразное значение речевых действий, совершаемых поступков, происходящих событий (Г.В. Елизарова). При таком виде общения поток информации увеличивается, трансформируется, переформулируется в других категориях (Ю.М. Лотман), происходит выработка новой информации для общающихся людей и рождение их общности (М.С. Каган), столкновение двух позиций, рождающих нечто новое – новые знания, мысли, чувства, новую интенцию (Е.И. Пассов).

В этой связи продуктивность и достижение взаимовыгодных результатов рассматривается как критерий эффективности межкультурного общения. Успешное взаимодействие с представителями других культур, проявление эмпатии и толерантного отношения к культуре собеседника фиксирует межкультурный уровень, которым обладает человек со способностями к иноязычному общению.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования основной целью обучения иностранному языку определяется формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Однако нам близко убеждение И.И. Халеевой, полагающей, что в результате овладения иностранным языком обучающиеся проникают в «дух» изучаемого языка, в «плоть» культуры народа, с которым осуществляют межкультурное общение. Таким образом, в структуре иноязычной коммуникативной компетенции, вслед за Г.В. Елизаровой, выделяем межкультурные аспекты (лингвистический, социолингвистический, дискурсивный, стратегический, социокультурный, социальный) и реализуем еще одну цель обучения студентов иностранному языку – формирование у них межкультурной компетенции.

Анализ решения проблемы формирования исследуемой компетенции в философской и психолого-педагогической литературе позволяет нам определить ее как способность человека к осуществлению иноязычного общения на межкультурном уровне, который предполагает успешное взаимодействие представителей разных

культур, достигающих в итоге положительного для обеих сторон результата общения (Г.В. Елизарова).

Формирование межкультурной компетенции в процессе изучения иностранного языка студентами педагогического колледжа ставит в центр образовательного процесса не только подготовку их к взаимодействию с представителями иной культуры, но и развитие умений и навыков общения с другими окружающими их людьми, распространение обучающимися в процессе этого общения тех знаний и норм поведения, которые позволят им интегрироваться в общество, социализироваться в нем и успешно существовать в качестве полноправного члена.

В соответствии с задачами исследования во втором параграфе главы **«Сущность и особенности процесса профессиональной социализации личности»** на основе анализа понятий «личность» и «социализация личности» выявляются сущность и особенности процесса профессиональной социализации, уточняется понятие «межкультурная компетенция», формируемая в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа.

Анализ психологических, педагогических и социологических научных работ конца XIX – начала XX века по проблеме исследования позволяет утверждать, что процесс взаимодействия личности и общества, т.е. процесс социализации, всегда находился в центре внимания ученых. В ходе социализации индивид осваивает социальный опыт, социальную роль и функции, систему знаний, норм и ценностей. Проблему процесса социализации личности рассматривали такие ученые, как А. Бандура, М. Вебер, Ф. Гиддингс, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, А.В. Мудрик, В.А. Сластенин, П. Сорокин, В. Уолтерс, Е.Н. Шиянов и другие.

Нам близка точка зрения отечественных ученых, которые рассматривают социализацию как «двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, а с другой стороны, активное воспроизводство системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» (Г.М. Андреева).

Одной из видовых форм социализации личности является профессиональная социализация как процесс овладения личностью профессиональными знаниями, умениями и навыками, интеграция в профессиональную среду, усвоение профессионального опыта, принятие ценностей профессионального окружения с последующим активным развитием, самореализацией, самосовершенствованием через профессиональную деятельность.

В нашем исследовании мы рассматриваем ранний юношеский и юношеский возраст (15-20 лет), который, по мнению многих исследователей, является одним из основных этапов социализации человека и его профессионального становления. Этот возраст выделяется многими авторами в связи со становлением и развитием наиболее важных личностных образований, таких как становление Я-концепции, идентичности, мировоззрения и самоопределения, как этап формирования личностно-профессиональных и социальных качеств в рамках профессиональной социализации молодого человека. Ведущей деятельностью у молодых людей выступает межличностное общение в рамках учебно-профессиональной деятельности, осуществляемой в стенах педагогического колледжа на занятиях по иностранному языку и в процессе неформального образования.

В условиях специально организованной профессиональной социализации особую роль следует отвести институциональному и межличностному механизмам, которые реализуются в процессе общения студентов с субъективно значимыми для него лицами в учебном заведении. Межличностное общение (его стиль и содержание) является универсальным средством профессиональной социализации личности, т.к. именно в сфере общения осуществляется включение человека в систему общественных отношений, овладение общественным и профессиональным опытом, самореализация человека, становление самостоятельной и способной к сотрудничеству личности.

В контексте нашего исследования иностранный язык, освоение которого является обязательным согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и крайне необходимым в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог» и международного стандарта WorldSkills, выступает связующим звеном межличностного и межкультурного общения и важной предпосылкой для формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации личности. Изучаемый феномен, основанный на знаниях и умениях, представляет собой способность осуществлять межкультурное общение и за счет субъектной деятельности и активного включения студентов в социальную и профессиональную среду содействовать усвоению социального опыта и продуктивному воспроизводству системы социальных связей на занятиях по иностранному языку и в процессе неформального образования.

Третий параграф первой главы **«Обоснование педагогического обеспечения формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа»** посвящен рассмотрению педагогического обеспечения формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа. В рамках нашего исследования: педагогическое обеспечение – это осуществление педагогической деятельности с использованием целого комплекса ресурсов (содержание, технологии, среда), способствующее стремлению студентов к приобретению языковых, речевых и социокультурных знаний в области иностранного языка, к овладению новым социальным и профессиональным опытом.

Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов по специальности «Преподавание в начальных классах», профессионального стандарта «Педагог» и международного стандарта спецификации WorldSkills с целью выявления потенциала формирования у студентов межкультурной компетенции позволил увидеть возможность их гармонизации и, на основе использования вариативной части, предусмотренной ФГОС СПО, ввести в профессиональный модуль «Преподавание по программам начального общего образования» междисциплинарный курс «Иностранный язык с методикой преподавания в начальной школе», который расширяет возможности формирования межкультурной компетенции у студентов на занятиях по иностранному языку.

Отобранное содержание обучения иностранным языкам в рамках созданного нами междисциплинарного курса, обладающее социокультурным потенциалом, приобщает студентов к культурному и духовному наследию как своей страны, так и страны изучаемого языка, знакомит с отражением культур в образцах стиля жиз-

ни людей, а также со способами достижения успешного межкультурного взаимодействия через усвоение ими базовых ценностей культуры, правил поведения, норм и традиций. Через познание культуры другой страны происходит глубокое осознание своей собственной (Ю.М. Лотман). Идентификация человека с культурой того социума, где разворачивается его деятельность, содействует развитию у него его личностного начала, четкого и последовательного выстраивания системы своих взаимоотношений с индивидами своей культуры и с представителями других культур, успешной его профессиональной социализации в этом обществе (Шендрик А. И.).

Исходя из вышеизложенного, мы выделяем в качестве одного из компонентов педагогического обеспечения формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа актуализацию социокультурного потенциала содержания обучения на занятиях по иностранному языку на основе гармонизации ФГОС СПО, профессионального стандарта «Педагог» и международного стандарта WorldSkills.

Следующим компонентом педагогического обеспечения мы рассматриваем использование расширяющих сферу межкультурного общения современных интерактивных технологий.

Интерактивность (от англ. interaction – взаимодействие) в научной литературе рассматривается как процесс многообразных социальных взаимодействий на межличностном, групповом и институциональном уровнях. Подчеркивая связь интерактивности с процессом общения, мы опираемся на труды Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, Н.Д. Гальсковой, М.С. Каган, В.А. Кан-Калик, А.Н. Леонтьева, Б.Д. Парыгина и других ученых.

Под интерактивным обучением следует понимать обучение с хорошо организованным двухсторонним обменом информацией и обратной связью между участниками образовательного процесса. Исходя из этого, технологии, используемые в процессе интерактивного обучения, называются интерактивными (В.П. Беспалько, Л.Г. Богославец, Б. Блум, А.А. Вербицкий, В.В. Гузев, Б.С. Гершунский, О.И. Давыдова, М.В. Кларин, В. Коскарелли, Дж. Кэрролл, Н.А. Морева, Е.С.Полат, Г.В. Селевко, Д. Хамблин и др.) и способствуют достижению высокого уровня субъективной активности студентов на занятиях и в пространстве неформального образования.

Реализация системно-деятельностного подхода в процессе формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации позволяет использовать преподавателю групповые и коллективные формы обучения, имеющие интерактивный характер и способствующие развитию у студента умения самостоятельно осуществлять коммуникативную деятельность.

Использование таких интерактивных технологий, как технология проведения дискуссий, технология «Дебаты», тренинговые технологии, игровые технологии, технология модерации, содействует организации двустороннего и многостороннего обсуждения тем в ходе диалога и полилога, применению различных каналов и форм коммуникации, методов стимулирования коммуникативного процесса и позволяет обеспечивать эффективность взаимодействия, а также формирование у студентов социальных и духовных качеств, необходимых для профессиональной социализации.

Создание для студентов условий погружения в иноязычную культуру, где они смогут осуществлять межкультурную коммуникацию и формировать межкультурную компетенцию, предполагает систематическое применение интерактивных технологий не только на каждом занятии по иностранному языку, но и в пространстве неформального образования.

Неформальное образование выполняет чрезвычайно важную роль в концепции непрерывного образования, поскольку одним из основных принципов этой концепции является интеграция всех форм образовательно-воспитательной деятельности (Концепция развития образования Российской Федерации до 2020 года). Неформальное образование как любой вид организованной и систематической деятельности, которая может не совпадать с деятельностью образовательных организаций, входящих в формальные системы образования, отличается нетрадиционным подходом к организации учебно-познавательной деятельности, высокой степенью гибкости и разнообразием форм; тесной связью с профессиональной и социокультурной средой (М. Ахмед, Н.Н. Букина, С.Г. Вершловский, В.А. Горский, Дж. Дьюи, Д. Зицер, С.М. Климов, М.Д. Махлин, Т.В. Мухлаева, О.В. Ройтблайт, Г.Д. Сорокоумова и др.). Неформальное образование способствует усилению социализации личности, формированию ее индивидуальной неповторимости и, следовательно, отвечает объективной потребности общества в новой стратегии образования.

Пространство неформального образования, в процессе которого происходит выбор субъектом позиции в жизни, его индивидуально-личностное и профессиональное самоопределение, всегда являлось составной частью образовательного процесса педагогического колледжа. Формы его организации с применением современных интерактивных технологий: экскурсии, студенческие клубы, секции, круглые столы, диспуты и групповые дискуссии, научные общества, ролевые игры, волонтерская работа, конкурсы и чемпионаты профессионального мастерства – позволяют во всем объеме реализовать требования ФГОС СПО, профессионального стандарта «Педагог» и международного стандарта WorldSkills и играют важную роль в формировании межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов, способствуя знакомству с культурой страны изучаемого языка и приобщению к ее нормам и ценностям, становлению жизненной позиции, приобретению профессиональных знаний и умений, формированию ценностных отношений, культурной идентичности, развитию навыков дискутирования, рефлексии.

В связи с вышеизложенными идеями мы полагаем, что для формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов необходим следующий компонент педагогического обеспечения, а именно: создание диалогически насыщенного пространства неформального образования.

Выделенное педагогическое обеспечение формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов позволило определить для оценки эффективности проводимой опытно-экспериментальной работы основные критерии: личностно-когнитивный, ценностно-смысловой и коммуникативно-деятельностный. Каждый из критериев раскрывается через систему показателей (развитие самосознания; проявление толерантности; наличие языковых знаний и знаний о культуре родной страны и страны изучаемого языка, наличие про-

фессионально-ориентированных знаний; значимость профессионально-ориентированных ценностей; наличие культурной идентичности; наличие диалогового общения; наличие способности к успешному межкультурному диалогу; развитая профессиональная саморегуляция), которые были положены в основу трех уровней сформированности межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов (элементарный, базовый, продвинутый).

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по формированию межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа»** раскрывается содержание опытно-экспериментального исследования, описываются его этапы, методики реализации эксперимента, анализируются полученные данные.

В первом параграфе второй главы **«Выявление и диагностика уровня сформированности межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа»** выявляется уровень сформированности исследуемого феномена на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Полученные в ходе диагностирования на этом этапе результаты показывают, что у большинства студентов экспериментальной и контрольной групп преобладает базовый или элементарный уровень развития/ сформированности изучаемых качеств.

Так, большинство студентов, имея показатели обозначенного нами базового уровня самосознания, склонны к идентификации себя с конкретно значимыми другими (72% в ЭГ и 70% в КГ).

Большая часть студентов характеризуются элементарным уровнем творческого потенциала (56% в ЭГ и 63% в КГ), т.е. слабо развитым творческим началом. Студенты не стремятся проявлять свои творческие возможности, нестандартность, выполнение творческих заданий происходит лишь по инициативе преподавателя.

Важную роль в межкультурном общении играет развитая способность к толерантности и эмпатии. Обработка полученных результатов и подсчет баллов позволили выявить, что достаточно большое количество студентов имеют продвинутый уровень толерантности (40% в ЭГ и 58% в КГ), обладая способностью проявлять терпимость в большинстве ситуаций межличностного характера и умением сопереживать другим людям (50% в ЭГ и 67% в КГ).

Наличие языковых знаний, речевых умений и знаний о культуре своей страны и страны изучаемого языка было проверено с помощью комплекса устных и письменных заданий посредством применения современных интерактивных технологий, которые способствуют реализации субъектной позиции студента.

Исследование показало, что более чем у половины студентов была выявлена слабо развитая способность по всем видам речевой деятельности и ограниченный уровень знаний о культуре родной страны и страны изучаемого языка (60% в ЭГ и 63% в КГ).

Продвинутый уровень профессионально-ориентированных знаний продемонстрировали лишь 14 (19%) в ЭГ и 7 (12%) в КГ студентов, которые способны размышлять о своем профессиональном становлении, стремятся больше узнать о своей будущей профессии, их профессиональные планы определены и являлись результатом осмысленного самостоятельного решения.

Основу отношений личности к окружающему миру, к другим людям, к себе самому, к будущей деятельности, основу мировоззрения и ядро мотивации жизнедеятельности определяет система ценностных ориентаций. Результаты диагностического обследования подтвердили наши предположения о довольно низком уровне сформированности профессионально-ориентированных ценностей: у большинства студентов ЭГ (55%) и КГ (50%) ценностно-смысловая основа недостаточно сформирована, терминальные ценности не осознаются, наблюдается некритическое отношение к ценностям.

В связи с тем, что в процессе формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации личности формируется, прежде всего, культурная идентичность и активная жизненная позиция, определение содержания ценностно-смыслового критерия включало выявление у студентов наличия этого показателя. Обработка полученных результатов позволила сделать вывод, что всего лишь 7% студентов в ЭГ и 8% студентов в КГ осознают собственную культурную идентичность, обладают способностью выйти за пределы собственной культуры и приобрести качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности.

Диагностика коммуникативных умений показала, что многие студенты не умеют и не желают вступать в диалог с участниками взаимодействия либо склонны к расширению участников диалога, однако, с преобладанием деловых контактов (43% в ЭГ и 58% в КГ).

Проведенное исследование также выявило недостаточно развитую способность студентов к полноценному и плодотворному межкультурному диалогу, несформированную межкультурную компетенцию и элементарный уровень профессиональной саморегуляции, свидетельствующий об осуществлении регуляции собственного поведения через внешнее управление (87% в ЭГ и 73% в КГ).

Таким образом, в ходе констатирующего эксперимента был выявлен низкий уровень развития межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов. Результаты диагностического исследования подтвердили наши предположения о преобладающем элементарном и базовом уровнях сформированности межкультурной компетенции, что обусловило необходимость разработки педагогического обеспечения, направленного на формирование в условиях профессиональной социализации студентов вышеуказанной компетенции в ходе изучения иностранного языка.

Во втором параграфе второй главы **«Реализация педагогического обеспечения формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа»** анализируется процесс реализации педагогического обеспечения формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

С целью систематического и целенаправленного формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов преподавателями иностранного языка педагогического колледжа был использован междисциплинарный курс «Иностранный язык с методикой преподавания в начальной школе», состоящий из следующих разделов: «Практика устной и письменной речи», «Лингвострановедение», «Интернет-ресурсы». Первый компонент педагогиче-

ского обеспечения – актуализация социокультурного потенциала содержания обучения иностранному языку на основе гармонизации ФГОС СПО, профессионального стандарта «Педагог» и международного стандарта WorldSkills – был реализован через специально подобранную лингвострановедческую тематику и использование социокультурных возможностей вышеуказанных разделов.

Стержнем процесса обучения английскому языку в рамках междисциплинарного курса является коммуникативный подход, который реализуется через построение процесса обучения как модели реальной межкультурной коммуникации на основе принципов: осознаваемости и «переживаемости», активного моделирования, «встречной активности», соизучения культуры, языка и одновременное развитие профессионально ценных качеств личности, внутренней памяти культуры.

Для проверки гипотезы были спланированы занятия по иностранному языку с использованием аутентичных видеоматериалов, видеокурсов, мультимедийных программ; с участием в интернет-конференциях, в дистанционных студенческих олимпиадах, созданы лингвострановедческие проекты, веб-квесты, происходило общение в форумах интернет-клуба и т.п.

Во время проведения занятий происходило овладение фоновыми знаниями, развитие способности осуществлять межкультурное общение через достижение общего значения и положительного результата этого общения в процессе изучения иностранного языка, что позволило обучающимся накопить, аккумулировать и транслировать социокультурный опыт, ведущий к формированию у студентов межкультурной компетенции, содействующей их успешной профессиональной социализации в обществе.

Актуализация социокультурного потенциала содержания обучения иностранному языку предполагает использование расширяющих сферу межкультурного общения современных интерактивных технологий, что является вторым компонентом педагогического обеспечения формирования изучаемого феномена.

Во время опытно-экспериментального исследования на занятиях по иностранному языку и в пространстве неформального образования были использованы такие интерактивные технологии, как информационно-коммуникационные, проектные технологии, игровые технологии, технология модерации, технология проведения дискуссий, технология «Дебаты» и т.п.

Интерактивная форма вышеуказанных технологий содействует формированию эффективных навыков работы в команде, развитию самостоятельности и способности контролировать возникновение конфликтов. Рефлексия отношений с участниками образовательного процесса, а значит, и с внешним миром способствует не только усвоению определенных социальных установок, способов мышления, личностных и социальных качеств, но и созданию адекватных моделей эффективного поведения с учетом общекультурных ценностей и нравственных норм.

Последний компонент педагогического обеспечения – создание диалогически насыщенного пространства неформального образования, позволяющего осуществлять формирование межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов во внеаудиторное время – реализовывался посредством принципов социумности, ценностных ориентаций изучения языков как средства социокультурного развития личности, толерантности, субъектности, рефлексивности.

Значительным потенциалом в обеспечении выполнения данного компонента педагогического обеспечения обладает деятельность студенческого «Клуба диалога культур» как важная составляющая социокультурной и воспитательной среды колледжа.

Студенты специальности «Преподавание в начальных классах», являясь членами клуба, участвовали в проведении заседаний, организации викторин, конкурсов, брейн-рингов, фестивалей, реализации проектов, театрализованных представлений на различные темы. Благодаря формату клубного общения, использованию интерактивных и ролевых игр, студенты, будущие учителя, познакомились с социолингвистической ситуацией в англоязычных странах, с культурными универсалиями и сравнительным анализом их проявления в родной культуре и культуре изучаемого языка, национальными ценностными ориентирами и их проявлением в процессе межкультурной коммуникации, что способствовало развитию самосознания, культурной идентичности и толерантности студентов, а также приобретению навыков профессиональной деятельности.

Значительная роль в формировании межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации отводилась также участию студентов в чемпионате профессионального мастерства WorldSkills («Молодые профессионалы») в связи с тем, что учителю начальных классов, как личности и профессионалу, необходимо обеспечивать вхождение ребенка в мир языка и культуры, социальных отношений, приобщать детей к духовному наследию прошлого и новейшим достижениям человеческой цивилизации. Высокий уровень владения терминологией для работы на оборудовании с англоязычным интерфейсом, различными инструкциями и успешное межличностное и межкультурное общение является серьезным фундаментом для профессиональной социализации в стенах учебного заведения и в будущей профессиональной деятельности.

Сочетание разнообразных интерактивных технологий на каждом занятии междисциплинарного курса «Иностранный язык с методикой преподавания в начальной школе» и в пространстве неформального образования способствовало созданию для студентов условий погружения в языковую среду, где они смогли осуществлять межкультурную коммуникацию. В такой ситуации студенты вовлечены в интерактивный процесс познания иноязычной культуры посредством чужого языка, а также посредством осознания неповторимости, особенности своего родного языка и своей родной культуры.

Таким образом, реализация вышеуказанного педагогического обеспечения в педагогическом колледже в процессе обучения иностранному языку на занятиях и в процессе неформального образования способствовала совершенствованию знаний, навыков и умений в области межкультурной коммуникации, формированию межкультурной и социально-профессиональной компетенций, ведущих к успешной профессиональной социализации.

В третьем параграфе второй главы **«Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы по формированию межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа»** описан контрольный этап исследования.

В ходе контрольного этапа исследования было проведено повторное определение уровня сформированности межкультурной компетенции в условиях профес-

сиональной социализации студентов в экспериментальной и контрольной группах. Данные об эффективности проведенной опытной работы были получены путем сравнения результатов диагностик, проведенных на констатирующем и контрольном этапах.

Таблица 1

Динамика уровневых показателей сформированности межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов (кол-во)

Уровни	Группы			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	начало эксперимента	конец эксперимента	начало эксперимента	конец эксперимента
Элементарный	35	15	26	25
Базовый	29	37	21	20
Продвинутый	11	23	13	15

Полученные результаты были проанализированы с помощью критерия χ^2 (Хи-квадрат). До проведения эксперимента количество уровней в обеих выборках было равно 3 (элементарный, базовый, продвинутый). Следовательно, количество степеней свободы равно 2. Табличное значение χ^2 при этой степени свободы равно 5,99 для уровня значимости $P = 0,05$.

Фактические значения χ^2 для выборок до проведения эксперимента оказались меньше табличного (1,122). Это свидетельствует о статистической незначимости различий между всеми выделенными критериями и показателями сформированной межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации. Таким образом, можно утверждать о сопоставимости и равнозначности двух групп (экспериментальной и контрольной) до начала проведения эксперимента.

После проведения эксперимента количество уровней сохранилось. Фактические значения χ^2 для выборок после проведения эксперимента превосходят табличное значение (7,683). Это свидетельствует о неоднородности групп и статистической значимости полученных приращений. Значит, репрезентативные и однородные на констатирующем этапе группы изменили свой уровень в результате проведенного формирующего эксперимента. Таким образом, выдвинутая в начале исследования гипотеза нашла свое подтверждение в опытно-экспериментальной работе.

В заключении излагаются итоги опытно-экспериментальной работы, делаются следующие выводы.

Эффективное взаимодействие культур, предполагая формирование таких свойств личности, как открытость, толерантность, готовность отказаться от предрассудков относительно другой и родной культур, а также способность и готовность к межкультурному диалогу, имеет большое значение для приобретения социально-значимых качеств, способствующих профессиональной социализации человека в обществе.

Успешное решение указанной проблемы во многом зависит от того, как происходит межличностное и межкультурное взаимодействие, без которого невозможно становление личности и восприятие ею картины мира, а также освоение

человеком ценностных ориентаций, норм, стереотипов, установок. Иностранный язык в этом случае выступает одним из средств адекватного взаимодействия и межкультурной коммуникации с представителями других культур.

Анализ существующих дефиниций межкультурной компетенции и социализации личности позволил сформулировать определение межкультурной компетенции, формируемой в условиях профессиональной социализации студента, как компетенции, основанной на знаниях и умениях, а также способности осуществлять межкультурное общение за счет субъектной позиции и включения студентов в социальную среду, способствующую усвоению социокультурного опыта и активному воспроизводству системы социальных связей.

Эффективное формирование межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа осуществлено через реализацию педагогического обеспечения, которое включает: актуализацию социокультурного потенциала содержания обучения иностранному языку на занятиях по иностранному языку на основе гармонизации ФГОС СПО, профессионального стандарта «Педагог» и стандарта WorldSkills, использование расширяющих сферу межкультурного общения современных интерактивных технологий для организации ситуаций межкультурного общения и создание диалогически насыщенного пространства неформального образования, позволяющего осуществлять формирование межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов.

Таким образом, результаты, полученные в ходе теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы, свидетельствуют о состоятельности гипотезы, решении задач, определенных в настоящей работе, и достижении цели.

Данное диссертационное исследование не исчерпывает всего многообразия заявленной проблемы. Перспективным направлением дальнейших исследований нам видится изучение специфики формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов, изучающих различные дисциплины гуманитарного цикла, а также иностранных студентов, обучающихся в педагогическом колледже.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, включенных в реестр ВАК Министерства образования и науки РФ

1. Формирование межкультурной компетенции у студентов педагогического колледжа посредством изучения иностранного языка / Нестерова Т.А. // Ученые записки ЗабГУ». Серия «Профессиональное образование, теория и методика обучения». – 2014. – №6 (59). – С.101-105.
2. Технология модерации как средство профессиональной социализации студентов в процессе обучения иностранному языку / Т.А. Нестерова // Школа будущего. – 2016. – №5. – С.109-114.
3. Формирование межкультурной компетенции как фактора социализации личности: из опыта работы с монгольскими студентами / Нестерова Т.А. // Среднее профессиональное образование. – 2017. – №1. – С. 16-21.
4. Реализация педагогических условий формирования межкультурной компетенции как фактора социализации студентов педагогического колледжа/ Нестерова

Т.А. // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки. – 2017. – №1. – С. 82-86.

5. Чемпионат профессионального мастерства WorldSkills как инструмент формирования межкультурной компетенции у студентов педагогического колледжа/ Нестерова Т.А., Рогова А.В. // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2017. – № 12. – С.35-40.

Учебно - методические рекомендации и пособия

1. Нестерова Т.А. Рабочая тетрадь к учебно-методическому комплексу междисциплинарного курса «Теория и методика преподавания иностранного языка в начальной школе»: учебное издание / Забайкальский гос. ун-т. Чита, 2013. – 117 с.

Публикации в сборниках научных трудов и материалов конференций

1. Нестерова Т.А. Формирование межкультурной компетенции студентов в рамках образовательной программы специальности «Преподавание в начальных классах» / Т.А. Нестерова // Образовательная программа как инструмент повышения качества образования в образовательной организации: материалы международной научно-практической конференции – Чита: ЗабКИПКРО, 2013. – С. 57-59.

2. Нестерова Т.А. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе изучения междисциплинарного курса «Теория и методика преподавания иностранного языка в начальной школе» / Т.А. Нестерова // Всероссийские с международным участием научные Далевские чтения молодых исследователей: материалы X чтений, посвященных памяти В.И. Даля. Канск, 21-22 ноября 2013 г./ С.В. Науменко (отв. ред.); ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – С 256-259.

3. Нестерова Т.А. Межкультурная компетентность как фактор социализации личности / Т.А. Нестерова // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2013 г.: в 13 частях. Часть 5; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. – С. 85-89.

4. Нестерова Т.А. Создание условий в педагогическом колледже для формирования межкультурной компетенции как фактора социализации личности студента / Т.А. Нестерова // Проблемы совершенствования подготовки специалиста в современных условиях: материалы республ. заочной научно-практ. конф. (Улан-Удэ, 13 марта 2014) / гл. ред. А.П. Хараев. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2014. – С. 127-132.

5. Нестерова Т.А. Социализация личности студента как психолого-педагогическая проблема / Т.А. Нестерова // Первые краевые Макаренковские педагогические чтения: сборник докладов и статей: в 2-х ч. / сост. Г.И. Зимирев, Н.В. Медведева; под ред. Г.И. Зимирева. – Чита: ЗабКИПКРО, 2014. – С. 72-76.

6. Нестерова Т.А. Формирование межкультурной компетенции средствами медиадидактики/ Т.А. Нестерова // Материалы Региональной с международным участием научно-практической конференции преподавателей и студентов «Студент. Образование. Общество XXI века: вызовы будущего». – Чита: редакционно-издательский отдел ГПОУ ЧПК, 2014. – С. 22-26.

7. Нестерова Т.А. Социализация студентов на занятиях по иностранному языку посредством использования активных методов обучения / Т.А. Нестерова // Мате-

риалы XIV Международной научно-практической конференции «Психология и педагогика в системе гуманитарного знания», г. Москва, 2-3 апреля 2015г. /Науч.-инф. издат. центр «Институт Стратегических Исследований». – Москва: Изд-во «Институт Стратегических Исследований»: Изд-во «Перо», 2015. – С. 104-109.

8. Нестерова Т.А. Формирование духовно-нравственных качеств студентов как основа их социализации в педагогическом колледже / Т.А. Нестерова // Материалы V Забайкальских рождественских образовательных чтений «Традиции и новации: культура, общество, личность». – Чита: Редакционно-издательский отдел ГПОУ ЧТОТиБ, 2015. – С. 17-21.

9. Нестерова Т.А. Социализация будущего педагога в процессе самостоятельной работы средствами медиадидактики/ Т.А. Нестерова // Материалы педагогической гостиной «Организация самостоятельной работы студентов на занятиях и во внеурочной деятельности» – Чита: Редакционно-издательский отдел ГПОУ ЧТО-ТиБ, 2015. – С. 14-18.

10. Нестерова Т.А. Роль информационно-коммуникационных технологий в социализации студентов педагогического колледжа/ Т.А. Нестерова // Материалы третьих Забайкальских педагогических чтений. – Чита: ГОУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», 2016.- С. 26-29.