

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»



(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Ул. А. Лебедевой, д.89, Красноярск, 660049, РОССИЯ

ОКПО 02079135, ОГРН 1022402653008 ИНН/КПП 2466001998/246601001

№ _____

На № _____ от _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО «Красноярский
государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»,

доктор медицинских наук, профессор
В.А. Ковалевский

«04» мая 2018 г.



Отзыв

ведущей организации на диссертационную работу Нестеровой Татьяны Анатольевны «Формирование межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики образования

Актуальность диссертационного исследования. В последние годы в связи с глобализацией, политической и экономической интеграцией, увеличением межкультурных контактов на разных уровнях остро обозначился один из важнейших вопросов современной системы педагогического образования – вопрос подготовки педагогических кадров, способных к освоению и утверждению социокультурных ценностей в профессиональной деятельности. На этом фоне исследование, обращенное к проблеме

формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа, является значимым в теоретическом и практическом плане.

Кроме того, решение этой проблемы актуализируется в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования, в профессиональном стандарте «Педагог», а также в международном стандарте WorldSkills, где подчеркивается необходимость формирования у будущих учителей способности к межличностному и межкультурному общению, в том числе, посредством изучения иностранного языка. Успешному вхождению в социокультурную жизнь общества способствует создание условий для личностной, культурной и национальной самоидентификации, профессионального становления личности студента путем освоения и активного воспроизводства социально-профессионального опыта в пространстве формального и неформального образования педагогического колледжа.

Диссертация Нестеровой Татьяны Анатольевны – один из вариантов решения важной задачи, влияющей в итоге на формирование межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа. Цель исследования: определить, теоретически обосновать, экспериментально проверить и реализовать педагогическое обеспечение формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа.

Общая характеристика работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. Структура диссертационного исследования, логика представления материалов соответствует цели и задачам работы.

Во введении выделены противоречия, которые стали ориентиром в выборе направления научного исследования, обоснована актуальность исследования, осуществлена постановка проблемы, определены цель, объект, предмет исследования. В соответствии с обозначенными объектом, предметом и целью определяются задачи и формулируется гипотеза исследования. Полнота,

корректность и непротиворечивость научного аппарата не вызывает сомнений. Во введении также описываются экспериментальная база, этапы исследования и результаты апробации, демонстрирующие сформированность исследовательской культуры диссертанта, его личностную заинтересованность в процессе и результатах исследования.

В первой главе «Теоретические аспекты формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа» убедительно раскрыты основные аспекты рассматриваемой проблемы.

Первый параграф «Разработка проблемы формирования межкультурной компетенции в философской и психолого-педагогической литературе» посвящен исследованию феномена межкультурной компетенции с философской, психологической и педагогической точек зрения. Следует отметить целенаправленный и корректный научный анализ работ, позволивший автору провести сравнение понятий «общение» и «коммуникация», «межкультурное общение» и «межкультурная коммуникация» и обозначить их общие и отличительные признаки.

На основе анализа Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования автор акцентирует внимание на основной цели обучения иностранному языку, которая заключается в формировании иноязычной коммуникативной компетенции в условиях межличностного и межкультурного общения на занятиях по иностранному языку и в пространстве неформального образования в педагогическом колледже.

Грамотное интерпретирование цели обучения позволило соискателю выделить в структуре иноязычной коммуникативной компетенции межкультурные аспекты (лингвистический, социолингвистический, дискурсивный, стратегический, социокультурный, социальный) и раскрыть еще одну цель обучения студентов иностранному языку – формирование у них межкультурной компетенции как способности человека к осуществлению иноязычного общения на межкультурном уровне, предполагающем успешное

взаимодействие представителей разных культур, достигающих в итоге положительного для обеих сторон результата общения.

Данные выводы дали Т.А. Нестеровой основание предположить, что в центр образовательного процесса следует поставить не только подготовку студентов к взаимодействию с представителями иной культуры, но и развитие умений и навыков общения с другими окружающими их людьми, распространение обучающимися в процессе этого общения тех знаний и норм поведения, которые позволят им интегрироваться в профессиональное сообщество, социализироваться в нем и успешно существовать в качестве полноправного члена.

Во втором параграфе «Сущность и особенности процесса профессиональной социализации личности» автор на основе анализа понятий «личность» и «социализация личности» выявляет сущность и особенности процесса профессиональной социализации, уточняет понятие «межкультурная компетенция», формируемая в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа.

С точки зрения научности, особый интерес представляет анализ психологических, педагогических и социологических научных работ конца XIX – начала XX века по проблеме исследования. Проведенный анализ дал автору возможность выявить соответствующие идеи российских и зарубежных ученых, раскрывающие сущность понятий «социализация» и «профессиональная социализация».

Рассматривая в исследовании ранний юношеский и юношеский возраст, как один из основных этапов социализации человека и его профессионального становления, соискатель особую роль отводит институциональному и межличностному механизмам в процессе специально организованной профессиональной социализации студентов

В контексте своего исследования Т.А. Нестерова актуализирует важность знания иностранного языка как связующего звена межличностного и межкультурного общения и значимой предпосылки для формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации

личности. Автором отмечено, что изучаемый феномен, основанный на знаниях и умениях, представляет собой способность осуществлять межкультурное общение и за счет субъектной деятельности и активного включения студентов в социальную и профессиональную среду содействовать усвоению социального опыта и продуктивному воспроизводству системы социально-профессиональных связей на занятиях по иностранному языку и в процессе неформального образования.

Третий параграф «Обоснование педагогического обеспечения формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа» содержит интересный материал с научной и практической точек зрения. Во-первых соискателем уточнены понятия «социокультурный потенциал», «педагогическая технология», «современные интерактивные технологии», «неформальное образование». Во-вторых, автор выделил наиболее значимое для современной образовательной практики педагогическое обеспечение формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа. Выделенное педагогическое обеспечение содержит три компонента: актуализация социокультурного потенциала содержания обучения на занятиях по иностранному языку на основе гармонизации ФГОС СПО, профессионального стандарта «Педагог» и международного стандарта WorldSkills; использование расширяющих сферу межкультурного общения современных интерактивных технологий; создание диалогически насыщенного пространства неформального образования.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа» соискателем раскрывается содержание опытно-экспериментального исследования, описываются его этапы, методики реализации эксперимента, анализируются полученные данные.

В соответствии с логикой исследования соискателем обоснованно определены критерии и показатели, а потом, на их основе, - уровни

сформированности межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов: элементарный, базовый, продвинутой.

В первом параграфе «Выявление и диагностика уровня сформированности межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа» автор выявляет уровень сформированности исследуемого феномена на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы и диагностирует преобладание базового и элементарного уровней развития/ сформированности изучаемых качеств у большинства студентов экспериментальной и контрольной групп.

Во втором параграфе «Реализация педагогического обеспечения формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа» соискатель анализирует процесс реализации педагогического обеспечения формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Т.А. Нестеровой проведен обширный педагогический эксперимент, что дало возможность максимально полно использовать собственный опыт педагогической деятельности. Практическая ценность проведенной работы обусловлена созданным и внедренным в процесс обучения иностранному языку междисциплинарным курсом «Иностранный язык с методикой преподавания в начальной школе», состоящий из нескольких разделов: «Практика устной и письменной речи», «Лингвострановедение», «Интернет-ресурсы».

В третьем параграфе «Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы по формированию межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа» автором охарактеризован контрольный этап исследования.

Особый интерес в ходе описания контрольного этапа исследования вызывает анализ и сравнение уровня сформированности межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов в экспериментальной и контрольной группах на разных этапах эксперимента.

Полученные результаты были проанализированы соискателем с помощью критерия X^2 (Хи-квадрат). Это дало автору диссертации основание для справедливого вывода о том, что выдвинутая в начале исследования гипотеза нашла свое подтверждение в опытно-экспериментальной работе. Данный фактический материал позволяет судить об аналитических способностях Т.А. Нестеровой, способной к целенаправленному поиску решения поставленной задачи.

В заключении соискателем излагаются итоги опытно-экспериментальной работы и намечаются перспективы дальнейшего развития проблемы.

Анализ полученных Т.А.Нестеровой результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, позволяет утверждать, что проведенное исследование обладает определенной **научной новизной**:

- уточнены трактовки понятий «межкультурная компетенция в структуре иноязычной коммуникативной компетенции» (способность, основанная на знаниях, умениях и способности осуществлять межкультурное общение в процессе взаимодействия с представителями других культур для приобретения социокультурного опыта и активного воспроизводства социокультурных связей); «межкультурная компетенция в условиях профессиональной социализации» (способность осуществлять межкультурное общение и за счет субъектной деятельности и активного включения студентов в социальную и профессиональную среду содействовать усвоению социального опыта и продуктивному воспроизводству системы социальных связей на занятиях по иностранному языку и в процессе неформального образования);

- развита и проинтерпретирована научная идея о наличии взаимосвязи между феноменами «межкультурная компетенция» и «профессиональная социализация личности»;

- обогащено содержание процесса формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа на основе гармонизации ФГОС СПО, профессионального стандарта «Педагог» и международного стандарта WorldSkills;

- доказана перспективность формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов посредством актуализации социокультурного потенциала содержания обучения иностранному языку на занятиях по иностранному языку, использования расширяющих сферу межкультурного общения современных интерактивных технологий и создания диалогически насыщенного пространства неформального образования;

В теоретическом плане важно отметить то, что соискателю удалось расширить научное знание об особенностях формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа, раскрыть принципы реализации компонентов педагогического обеспечения формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов, разработать и содержательно наполнить критериальную базу, которая включает критерии, показатели и уровни сформированности рассмотренного феномена.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики:

- выделенное соискателем педагогическое обеспечение, способствующее формированию межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов исследования, может быть использовано при разработке образовательных программ и спецкурсов, реализуемых в педагогическом колледже;

- полученные соискателем экспериментальные материалы могут быть внедрены в лекции на курсах повышения квалификации преподавателей иностранных языков и учителей начальных классов, применены в практической деятельности педагогов, психологов, классных руководителей, социальных работников учреждений среднего профессионального образования;

- разработанные автором критерии, показатели и уровни могут быть использованы для организации процесса диагностики сформированности межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации

студентов на занятиях по иностранному языку и в пространстве неформального образования.

- созданный и апробированный в профессиональном модуле «Преподавание по программам начального общего образования» междисциплинарный курс «Иностранный язык с методикой преподавания в начальной школе» позволит выпускнику педагогического колледжа – будущему учителю начальных классов – самостоятельно планировать, выстраивать и практически осуществлять процесс формирования межкультурной компетенции у младших школьников.

Достоверность результатов исследования и достаточно высокая степень их научной обоснованности обусловлена обширной источниковой базой исследования, обоснованным и корректным применением комплексом методологических подходов (системно-деятельностный, культурологический), соответствием теоретических положений современным тенденциям развития педагогической науки и практики; использованием комплекса методов и методик исследования, адекватных целям, задачам и логике исследования; возможностью воспроизведения педагогического обеспечения в организациях среднего профессионального образования; экспериментальной проверкой гипотезы.

Достоверность подтверждается также апробацией практических результатов исследования: автором диссертации опубликовано шестнадцать работ, которые расширяют горизонты исследования, полностью отражают ход и основные выводы диссертации, а география апробации (Москва, Тамбов, Красноярск, Ростов-на-Дону, Улан-Удэ, Чита) и уровень (международный, всероссийский, межрегиональный, региональный,) говорят о востребованности решаемой проблемы.

Оценивая в целом грамотную и интересную научную работу, имеющую несомненные достоинства, следует обратить внимание на некоторые моменты:

- В качестве методологической основы исследования автор вполне целесообразно выделяет системно-деятельностный и культурологический подходы. Желательно было бы рассмотреть и кросс-культурный подход,

который сегодня широко используется при организации процесса обучения иностранному языку в профессиональной среде.

- В качестве критерия сформированности межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов автором рассматривается самосознание человека. Данный философско-психологический феномен весьма объемён для столь узкого изучения и является видовой характеристикой человека. Поясните, какую роль играет самосознание человека, изученное в процессе опытно-экспериментальной работы, в формировании изучаемого феномена?

- Какое место, роль отводится наличию сформированной межкультурной компетенции у студентов в процессе формирования профессиональной компетентности? Как влияет уровень сформированности данной компетенции на качество подготовки?

Отмеченные недочеты не снижают научной значимости данного диссертационного исследования и его общей положительной оценки. Проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертация Нестеровой Татьяны Анатольевны «Формирование межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа» представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для науки и практики. Выводы и рекомендации обоснованы теоретическими документами и результатами опытно-экспериментальной работы. Стиль работы соответствует нормам научного изложения исследования. Автореферат даёт полное представление о содержании диссертационного исследования.

Диссертация отвечает требованиям п. 9, п.10, п.11, п.12, п.13, п.14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013. № 842, а ее автор, Нестерова Татьяна Анатольевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором Адольфом Владимиром Александровичем и кандидатом педагогических наук, доцентом Степановой Ингой Юрьевной обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики « 4» мая 2018 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой педагогики
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»,
доктор педагогических наук, профессор



Адрес: 660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
Телефон: 8 (391) 211-31-77
Адрес электронной почты: kspu@kspu.ru
Сайт КГПУ им. В.П. Астафьева: <http://www.kspu.ru/>
Кафедра педагогики:
Телефон: + 7(391)217-17-62
Адрес электронной почты: pedagogika@kspu.ru

Подпись В.А. Адольф заверено
Начальник общего отдела Ирина Мосакина
КГПУ им. В.П. Астафьева