

На правах рукописи

Лю Чжиянь

ЛЮ ЧЖИЯНЬ

**РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ
В УСЛОВИЯХ ЕГО РЕФОРМИРОВАНИЯ**

13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Улан-Удэ — 2018

Работа выполнена на кафедре теории и методики
профессионального образования, сервиса и технологий
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

- Научный руководитель **Дугарова Дулма Цырендашиевна**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный
университет», профессор кафедры теории и
методики профессионального образования,
сервиса и технологий
- Официальные оппоненты **Денисова Рутения Робертовна**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Амурский государственный
университет», профессор кафедры психологии
и педагогики
Базарова Анна Николаевна
кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный
университет», доцент кафедры филологии
стран Дальнего Востока
- Ведущая организация ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
университет науки и технологий им.
академика М. Ф. Решетнева

Защита состоится «15» июня 2018 г. в 14.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.022.11 при ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» по адресу: 670025, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, 25, зал диссертационного совета.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» и на сайте: www.bsu.ru.

Электронная версия автореферата размещена на сайте ВАК Минобрнауки России: <http://vak.ed.gov.ru>.

Автореферат разослан «__» _____ 2018 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук



Т. С. Базарова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Общественно-экономические и технологические изменения в результате поступательной глобализации мировой экономики и тенденции развития профессионального образования из-за роста экономической конкуренции затронули не только традиционные рынки товаров, капиталов, технологий, но и профессиональных кадров.

Возрастающий интерес к зарубежному опыту профессионального образования обусловлен необходимостью реформирования подготовки трудового потенциала стран в соответствии с требованиями международных документов, оказывающих влияние на развитие профессионального образования: конвенций и рекомендаций Международной организации труда, Болонской декларации в области высшего образования, Копенгагенской декларации в области профессионального образования и обучения и др. Европейский фонд образования (ЕФО) с 2010 г. осуществляет аналитические исследования реформирования профессионального образования стран — так называемый «Туринский процесс». В нем принимают участие страны Северной Африки, Ближнего Востока, Восточной Европы, Западных Балкан, Центральной Азии и Российская Федерация, осуществляющие целостный документированный сравнительный анализ состояния реформирования профессионального образования и обучения. В сравнительных исследованиях предусматривается единый методический подход, определяющий объем и содержание исследований на основе национальных докладов, составляются сравнительные отчеты, отражающие срез ситуаций на региональном и межрегиональном уровнях, обсуждаются выводы и разрабатываются рекомендации.

Существующая система профессионального образования в Китае начала формироваться по образцу советской системы профессионального образования: от структуры системы профессионального образования до управления образовательными учреждениями, от содержания образования до методов и форм обучения. Поэтому исследование развития профессионального образования в современном Китае не может быть полным без сравнения с преобразованиями профессионального образования в России.

Проблемы профессионального образования в педагогической науке рассматривались в трудах российских и китайских ученых: С. Я. Батышева, В. С. Леднева, Г. В. Мухаметзяновой, А. М. Новикова, И. П. Смирнова, Е. В. Ткаченко, Ван Чанчуня, Хуан Яо, Хэ Чжэня, Цзян Даюаня, Юй Цзугуана, Юй Цидина и др.

Вопросам сравнительно-сопоставительных педагогических исследований посвящены работы российских ученых Е.И. Бражника, Б. Л. Вульфсона, А. Н. Джурина, З. А. Мальковой, Н. Д. Никандрова, исследователей из Китая: Ван Чэнсюя, Гу Миньюаня, Сюе Лииня, У Венканя, Ши Вэйпина, Ян Ханьцина и др.

Степень научной разработанности проблемы исследования. Проведенный анализ показывает, что если проблемам реформирования и развития профессионального образования в Китае посвящено достаточное количество сравнительных исследований, то процесс регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования остается недостаточно изученным. Вместе с тем процесс регионализации является одним из определяющих направлений реформирования профессионального образования как в мире, так и Китае.

Анализ теоретических исследований и практики регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования позволил выявить **противоречия** между:

- складывающейся практикой реформирования профессионального образования Китая и несистемным представлением в педагогических исследованиях опыта его регионализации;
- процессами развития профессионального образования Китая в контексте международного сотрудничества и недостаточной освещенности сравнительных педагогических исследований регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования.

Выявленные противоречия определяют **проблему исследования**, которая заключается в поиске ответов на вопрос «Каковы организационно-педагогические условия регионализации профессионального образования Китая в процессе его реформирования?». В рамках указанной проблемы определена тема исследования: «Регионализация профессионального образования Китая в условиях его реформирования».

Объект исследования: процесс реформирования профессионального образования Китая в период с 1980 по 2010 гг.

Предмет исследования: содержание и организация процесса регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования.

Цель исследования: выявить и обосновать организационно-педагогические условия регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что политика регионализации профессионального образования Китая представляет собой стратегию развития профессионального образования страны посредством инноваций, создания экономических преимуществ вследствие привлечения человеческих ресурсов, ускорения экономического развития страны и регулирования структуры экономики в регионах, оптимизации производственных структур.

Исследование процесса регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования должно доказать, что процесс регионализации является действенным фактором модернизации, повыше-

ния качества и ускоренного развития профессионального образования КНР, если:

- определены и обоснованы особенности содержания и структуры анализа процесса регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования;
- охарактеризованы социально-педагогические условия и предпосылки реформирования профессионального образования Китая;
- проанализированы особенности процесса регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования;
- раскрыты характерные черты и особенности управления регионализацией профессионального образования Китая в условиях его реформирования;
- изучены институциональные изменения подготовки педагогических кадров профессионального образования Китая в процессе его регионализации.
- выявлены инновационные тенденции развития регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования.

Задачи исследования:

1. На основе базовых принципов Туринского процесса определить и обосновать содержание и структуру анализа процесса регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования для выявления сильных сторон, зон развития и определения областей взаимодействия на международном уровне.
2. Охарактеризовать социально-педагогические условия и предпосылки реформирования профессионального образования Китая.
3. Определить особенности процесса регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования.
4. Раскрыть характерные черты и особенности управления регионализацией профессионального образования Китая в условиях его реформирования.
5. Проанализировать институциональные изменения подготовки педагогических кадров профессионального образования Китая в процессе его регионализации.
6. Изучить инновационные тенденции развития регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования.
7. Ввести в научный оборот новые материалы о реформировании профессионального образования Китая.

Методологическую основу исследования составляют сравнительный подход, в рамках которого определены содержание и структура анализа процесса регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования; системный подход, раскрывающий процесс регионализации профессионального образования не изолированно, а во взаимосвязи всех элементов реформирования для развития профессионально-

го образования, преемственности исторических и национальных традиций; целостный и комплексный подходы позволяют рассмотреть обусловленность регионализации системы профессионального образования объединением ее элементов в комплексное взаимодействие на основе реализации государственных нормативно-правовых и концептуальных положений.

Методы исследования: анализ трудов российских и китайских ученых в области профессионального образования, анализ и систематизация китайской и российской нормативно-правовой базы, международных документов, оказывающих влияние на развитие профессионального образования, историко-генетический анализ становления и развития профессионального образования Китая, анализ достижений китайской, российской и зарубежной педагогики в области сравнительного анализа образовательных систем.

Источники исследования: законодательная, нормативно-правовая база России, Китая и международной практики в области профессионального образования, труды педагогов-исследователей и материалы периодической печати по реформированию профессионального образования, его регионализации.

Хронологические рамки исследования охватывают период с 1980 по 2010 гг. Нижняя граница детерминирована временем открытости и образовательных реформ в Китае. В 2010 г. завершилась образовательная реформа одиннадцатой пятилетки. В 2011 г. началась средняя и долгосрочная реформа образования (срок ее окончания — 2020 г.).

Научная новизна исследования заключается в том, что:

1. Обоснованы содержание и структура научно-педагогического анализа процесса регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования на основе международных принципов Туринского процесса в соответствии с аналитической рамкой, принятой странами-партнерами для сравнительного анализа реформирования профессионального образования стран.

2. Показаны социально-педагогические условия и предпосылки реформирования профессионального образования Китая на основе концепции «трех представительств» при реализации государственной политики развития образования с китайской спецификой.

3. Выявлены и охарактеризованы особенности процесса регионализации профессионального образования Китая, раскрывающие действенность и результативность организационно-педагогических условий регионализации профессионального образования Китая для его совершенствования и развития в процессе реформирования (управленческие, содержательные, процессуальные).

4. Выявлены пути развития педагогического образования на основе институциональных изменений подготовки педагогических кадров про-

фессионального образования в условиях его регионализации: диверсификация источников пополнения педагогических кадров в профессиональных образовательных учреждениях регионов; институализация подготовки педагогов двойного профиля для учреждений профессионального образования и введение дуального образования по подготовке педагогов профессионального образования.

5. Определены инновационные тенденции развития регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования на основе реализации принципов «трех поворотов», являющихся руководящими идеями теории Дэн Сяопина, положений концепции «трех представительства», «научной концепции развития», нацеливающих на новые приоритетные задачи.

6. Введены в научный оборот новые документы о профессиональном образовании в Китае: постановление Госсовета КНР от 2 мая 2014 г. № 19 «Об ускорении развития современной системы профессионального образования», «Мнения по поводу усиления подготовки педагогических кадров средних профессиональных учебных заведений в период 12-й пятилетки».

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении теоретических представлений о профессиональном образовании в мире новыми сведениями о результатах регионализации профессионального образования в Китае; выявлении содержания и структуры сравнительного документального анализа регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования в соответствии с международными принципами Туринского процесса, анализа обеспечения качества, ценности и легитимности результатов и предоставления управленческих решений для международного сообщества стран-партнеров.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его основные положения и полученные результаты могут быть использованы в Китае и России региональными органами управления профессиональным образованием и образовательными учреждениями при проведении аналитических исследований процесса регионализации профессионального образования на основе документального анализа в соответствии с аналитической рамкой Туринского процесса.

Наработанные в Китае и России подходы к регионализации профессионального образования могут углубить понимание характера процессов сопряжения сферы труда и сферы профессионального образования как практиками, так и учеными.

Достоверность научных результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исследованных теоретических позиций; адекватностью методов исследования целям и задачам; соблюдением логики исследования; сопоставимостью полученных результатов с данны-

ми других исследований проблем реформирования и регионализации профессионального образования.

Исследование проводилось с 2014 по 2017 гг. и состояло из трех этапов.

На первом этапе (2014–2015 гг.) осуществлялись анализ и обобщение материалов китайской педагогической и научно-методической литературы, исследований китайских и российских ученых, нормативно-законодательных актов реформирования профессионального образования КНР и РФ; выявление противоречий и проблем исследования процесса регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования, формулирование темы исследования, цели, объекта, предмета исследования, гипотезы, конкретизация задач, поиск и обоснование теоретико-методологической основы исследования.

На втором этапе (2015–2016 гг.) на основе историко-педагогического и системно-структурного анализа научной литературы изучалось реформирование профессионального образования Китая, выявлялись социально-педагогические условия и предпосылки развития регионализации профессионального образования, на основе анализа нормативно-правовых актов реформирования профессионального образования Китая были проведены аналитические исследования общего и особенного при реформировании профессионального образования регионов Китая (западном, центральном и восточном).

На третьем, завершающем, этапе (2016–2017 гг.) происходило углубление отдельных аспектов проводимого анализа, усиление доказательной базы; осмысление и обобщение организационно-педагогических условий процесса регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования; систематизировались данные; оформлялись материалы исследования в виде текста диссертации; публиковались результаты исследования; уточнялись теоретические выводы, определялись перспективы изучения исследуемой проблемы.

Положения, выносимые на защиту:

1. Содержание и структура научно-педагогического анализа процесса регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования на основе международных принципов Туринского процесса в соответствии с аналитической рамкой, принятой странами-партнерами для сравнительного анализа реформирования профессионального образования стран, а именно:

– анализ результативности принятия ответственности за качество управленческих решений заинтересованными сторонами в процессе регионализации профессионального образования Китая (как за процесс, так и за результат);

– использование в ходе анализа опыта регионализации профессионального образования, опыта интернационализации профессиональных образовательных учреждений Китая (укрепление международного обмена и сотрудничества);

– реализация комплексного и системного подходов, учитывающих при исследовании регионализации профессионального образования социальные и экономические потребности регионов Китая;

– оценка процесса развития регионализации профессионального образования Китая, основанная на документально подтвержденном анализе.

2. Социально-педагогические условия реформирования профессионального образования Китая включающие:

– особенности государственной политики развития образования в Китае на основе реализации принципов «трех поворотов» теории Дэн Сяопина, утвердившей социалистический характер модернизации, включение конфуцианских моральных и социальных ценностей в воспитательный процесс, определяющей политический курс развития профессионального образования, ориентированного на широкое участие общественных сил;

– разнообразие форм профессионального образования и обучения для абитуриентов неполной и полной средней школы, инвалидов, безработных, создание новой модели сочетания сельской деятельности и учебы, обеспечивающей непрерывное образование крестьян;

– развитие учреждений профессионального образования в районах национальных меньшинств: улучшение условий функционирования учреждений профессионального образования в Тибете и Синцзяне; открытие пилотных специальностей, учитывающих передачу национальных традиций и новаторства в национальной культуре.

– две параллельно развивающиеся формы подготовки профессиональных кадров: элитная форма как трехступенчатая подготовка управленческих кадров для сдачи последовательных императорских экзаменов: уезд, провинция, дворцовый экзамен и народная форма подготовки «простой рабочей силы» в соответствии с требованиями традиционного ремесленного и сельскохозяйственного производства в виде ученичества. Обе формы обусловлены историко-педагогическими предпосылками подготовки кадров профессионального образования со II в. до н. э.;

3. Особенности процесса регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования, раскрывающие действенность и результативность организационно-педагогических условий регионализации профессионального образования Китая:

– управленческие: целостное теоретическое осмысление процесса управления реформированием профессионального образования на основе принципов «трех поворотов», руководящих идей теории Дэн Сяопина («вернуться к модернизации, миру, будущему»), определяющих особен-

ности регионализации профессионального образования в условиях его реформирования в соответствии с социально-экономическим положением регионов;

– содержательные: развитие регионализации профессионального образования в условиях его реформирования на основе реализации концепции «трех представительств», характеризующей социально-педагогические условия; инновационное развитие профессионального образования на основе «научной концепции развития», определяющей развитие человеческого капитала, координацию и последовательность в управлении, единое и всестороннее планирование;

– процессуальные: преемственность инновационных тенденций развития профессионального образования Китая и его регионализации в соответствии с постановлениями Госсовета КНР по профессиональному образованию 2002 г. и 2005 г. и реализация принципов, задач ускорения развития современной системы профессионального образования на основе постановления Госсовета КНР от 2 мая 2014 г. № 19 «Об ускорении развития современной системы профессионального образования».

4. Система управления образованием Китая, претерпевшая начиная с середины 80-х гг. XX в. значительные изменения, связанные с переходом к рыночной экономике и обусловившие структурные преобразования системы профессионального образования. Централизованное управление планомерно замещалось гармоничным сочетанием отдельности и единства управленческих функций центра и периферии за счет отказа от избыточной централизации управления образованием, введением комплексного территориально-ведомственного принципа управления по инициативе Центра.

5. Пути развития педагогического образования, способствующие определению баланса между региональным рынком труда и системой профессионального образования на основе институциональных изменений подготовки педагогических кадров профессионального образования в условиях его регионализации:

– диверсификация источников пополнения педагогических кадров в профессиональных образовательных учреждениях регионов;

– институализация подготовки педагогов двойного профиля для учреждений профессионального образования и введение дуального образования по подготовке педагогов профессионального образования.

6. Инновационные тенденции поэтапного развития регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования:

– реформу образования Китая на основе реализации принципов «трех поворотов» осуществляют правительства всех уровней (волость, уезд, провинция), создается система образования с китайской спецификой;

– стратегия развития профессионального образования в регионах основана на концепции «трех представительств»: развитие передовых производственных сил, передовой китайской культуры, коренных интересов самых широких слоев китайского населения;

– пятистороннее комплексное планирование инновационного развития учреждений профессионального образования различных уровней и типов на основе «научной концепции развития»: развитие человеческого капитала; координация и последовательность в управлении; единое и всестороннее планирование;

7. Развитие регионализации профессионального образования с учетом социально-экономического положения регионов Китая, позволяющие выделить:

а) восточные регионы в совершенствовании профессионального образования являющие базами для экономического рывка страны, где осуществляется подготовка кадров для предприятий высокотехнологических производств и развития высшего профессионально-технического образования, высшего общего образования;

б) центральные регионы, проводящие компромиссную политику, ориентированные на постепенное изменение системы профессионального образования путем реструктуризации, разделения полномочий между центром и провинциями;

в) западные регионы, проводящие умеренно консервативную образовательную политику, определяющие развитие профессионального образования как социального института (развитие национальных ремесел, введение бесплатного среднего профессионального образования, дифференциация и учет качественного уровня развития начального профессионального образования на селе).

8. В ходе исследования введены в научный оборот новые документы о профессиональном образовании в Китае: постановление Госсовета КНР от 2 мая 2014 г. № 19 «Об ускорении развития современной системы профессионального образования», «Мнения по поводу усиления подготовки педагогических кадров средних профессиональных учебных заведений в период 12-й пятилетки», характеризующие особенности регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования. Данные документы до этого не были использованы в педагогических исследованиях, посвященных развитию образования в Китае.

Апробация и внедрение результатов исследования в профессионально-педагогическую практику осуществлялись на всех этапах работы. Результаты исследования докладывались и обсуждались на международных и региональных научно-практических конференциях: «Инновационные технологии в технике и образовании» (Чита, 2014); «Китайско-российский региональный форум развития и сотрудничества для молодых

ученых и исследователей» (Китай, 2014); «Молодежная научная весна — 2015» (Чита, 2015); «Развитие российско-китайских отношений: новая международная реальность» (Иркутск, 2015); «Развитие систем оценки качества образования: методология и практика» (Чита, 2015); «Инновационные технологии в технике и образовании» (Чита, 2015); «Межрегиональный студенческий конвент “Молодежная научная весна: молодая наука ЗабГУ на научной карте Байкальского региона и Дальнего Востока Российской Федерации”» (Чита, 2016); «Инновационные технологии в технике и образовании» (Чита, 2016); «Инновационные технологии в технике и образовании» (Чита, 2017).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, двух приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность исследования, характеризуется степень изученности проблемы; формулируются цель и задачи, объект, предмет, гипотеза, методология и методы исследования; приводятся положения, выносимые на защиту; отражаются сведения о достоверности и обоснованности результатов, полученных в ходе исследования, апробации и внедрении результатов работы.

В первой главе **«Реформирование профессионального образования Китая в период с 1980 по 2010 гг.»** представлены содержание и структура анализа процесса регионализации профессионального образования Китая, социально-педагогические условия и предпосылки реформирования профессионального образования в Китае, особенности процесса регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования.

Регулирование экономики, при активном участии транснациональных корпораций и банков, управление глобальными процессами, связанными с проблемами ресурсов, экологии, демографии, здравоохранения и образования, требуют качественно нового уровня взаимодействия государств. Это обеспечивается за счет создания единых пространств (политических, правовых, информационных, экономических, образовательных), выступающих основой формирования наднациональных институтов, которым многие государства делегируют полномочия сравнительного анализа по все более широкому кругу вопросов. Такие тенденции приобретают характер конвергенции систем образования в Северной Америке (НАФТА), Азиатско-Тихоокеанском регионе (АРЕС) и Европе (ЕС) в рамках Болонского и Копенгагенского процессов, соглашений стран ШОС.

Глобализация образования и интеграционные процессы обусловили появление целого ряда документов, законов, нормативных актов, регламентирующих эти процессы. На совещании министров образования госу-

дарств Азии и Европы (ASEM — ASIA — Europe Meeting) 10 мая 2011 г. в Копенгагене обсуждались вопросы о целесообразности исследований в академическом сообществе признания дипломов и квалификаций транснационального профессионального образования, академического признания, принимаемого вузами, профессионального признания работодателями.

Глобализация сферы труда и сферы образования сопровождается объективными потребностями педагогической науки и практики в развитии сравнительных исследований систем профессионального образования в разных странах, в переходе от субъективных описаний систем профессионального образования к обоснованию параметров сравнительного подхода.

При поиске параметров сравнительных исследований мы опирались на теоретико-методологическое понимание «подхода» как научной категории, представляющей собой осмысление, обоснование, содержательное наполнение понятийного аппарата при анализе регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования. В исследовании раскрывается содержательное наполнение понятия «параметр», под которым понимается наблюдаемая и измеряемая качественная характеристика профессионального образования. Объектом обоснований параметров сравнительного исследования, являющегося прикладным педагогическим, выступает контекстуальное обоснование параметров в соответствии с международными нормами сравнительного анализа реформирования профессионального образования стран-партнеров. В Туринском процессе понятие «комплексный» предусматривает сведение воедино программных инициатив по реформированию профессионального образования, понятие «инновационный» подразумевает прогнозирование перемен, а не реагирование на уже совершившиеся изменения.

Для сравнительного анализа систем профессионального образования разных стран в педагогической науке сложились определенные теоретические предпосылки, раскрывающие общенаучные основы проблемы сравнительного исследования: сравнительно-сопоставительные исследования реформирования профессионального образования в Китае и России проводились Н. Е. Боровской, О. А. Машкиной, Лай Ли, Сюй Чанфа, Цзян Сяоянь и др. Теоретические основания становления регионального профессионального образования в России представлены в трудах П. Ф. Анисимова, К. Ш. Ахиярова, Е. Я. Бутко, А. Т. Глазунова, И. А. Маланова, В. Л. Назарова, С. Д. Намсараева, М. В. Никитина, И. П. Смирнова и др.; в Китае — Ван Цзяня, Ма Шучао, Тань Сунхуа, Чжуан Сичжэня и др.

В работе китайских исследователей У Венкань и Ян Ханьцин сравнительная педагогика сформулирована как «область педагогической науки, изучающая общие и особые закономерности образования разных стран; при использовании сравнительного метода раскрываются главные факторы и их взаимосвязи в развитии образования, выявляются будущие тен-

денции развития образования». Анализ источников информации сравнительных педагогических исследований в Китае позволяет выделить три этапа развития сравнительной педагогики в стране. На первом этапе в содержание сравнительных исследований в китайской педагогике входят система экзаменов в развитых индустриальных странах (Германия, Япония, США и др.), рассмотрение возможности (необходимости) обучения молодежи за рубежом. На втором этапе в содержание входят управление образованием, определение цели образования разных видов и ступеней, содержание обучения, методы обучения и организация обучения и др.; публикация ряда изданий, посвященных состоянию образования в разных странах; применение исторического метода в сравнительных исследованиях. На третьем этапе развития сравнительных исследований в китайской педагогике в содержание включаются изучение теории и опыта системы образования СССР, введение дисциплины «Сравнительная педагогика» в педагогических университетах.

Среди известных исследований сравнительной педагогики отметим следующие работы: Ши Вэйпин — «Тенденции развития высшего профессионального образования в современном мире и его опыт для Китая», Ван Яньлин и У Сюэпин — «Анализ причин развития высшего профессионального образования в Германии», Чэн Цзефан — «Вхождение зарубежного кооперативного образования в рынок труда и его опыт для Китая» и др.

Для сравнительного педагогического анализа при исследовании процесса регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования определена аналитическая рамка, принятая странами-партнерами для сравнительного анализа реформирования профессионального образования на основе принципов Туринского процесса, благодаря которой определены содержание и структура анализа процесса регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования.

В Китае, с его 5-тысячелетней историей, просвещению традиционно отводилась главнейшая роль в деле распространения среди последующих поколений достижений и ценностей китайской цивилизации. Образование и воспитание были организованы согласно духу конфуцианской традиции как социально-этического учения. Солидарность во взглядах философов и педагогов разнообразных школ Китая по отношению к целям образования основывается на представлениях о воспитании идеальной личности в процессе образования. Система подготовки к будущей трудовой деятельности в Древнем Китае фактически состояла из двух развивающихся параллельно уровней: элитного и народного. Целью элитного уровня образования являлась подготовка к централизованным государственным экзаменам «Кэцзюй», сдача которых позволяла титулованному слою населения Китая получить должность чиновника. Управленческой элите требовались необ-

ходимые знания различных классических наук, чтобы стать проводниками конфуцианской морали и права в обществе. Народный уровень имел характер ученичества и преследовал цель — подготовить «простую рабочую силу» в соответствии с нормами и требованиями традиционно установившегося сельскохозяйственного и ремесленного производства. Синхэйские революционеры (1911–1912 гг.) под руководством министра образования Наньцинского временного правительства Цей Юаньпэй осуществили окончательную реформу, положившую конец системе образования феодального общества. В опубликованных Наньцинским правительством «Правилах профессиональных училищ» были четко прописаны задачи начального профессионального образования: оно дает молодым людям «простые» знания и необходимые производственные навыки. В Китайской Народной Республике в контексте строительства социалистического государства с 1949 г. начинает повсеместно развиваться профессиональное образование на основе советского опыта. Образовательная политика, проводившаяся во время культурной революции (1966–1976 гг.), подвергла систему профессионального образования практически полному уничтожению. Подавляющее большинство образовательных организаций профессионального образования было закрыто.

В 1980 г. руководство КНР провозгласило новый период в стране: «Реформа и открытость». Построение социализма с китайской спецификой, вступление страны в ВТО в 2001 г. в концентрированном виде отражают реализацию государственной политики в области образования: развитие образования с китайской спецификой на основе реализации принципов «трех поворотов» теории Дэн Сяопина, утвердившей социалистический характер модернизации: включение конфуцианских моральных и социальных ценностей в воспитательный процесс, выбор политического курса развития профессионального образования, ориентированного на широкое участие общественных сил; при определении баланса между рынком труда в бурно развивающейся экономике страны и системой профессионального образования предусматриваются разнообразные формы профессионального образования и обучения для абитуриентов неполной и полной средней школы, инвалидов, безработных, непрерывное образование для крестьян, создание новой модели сочетания сельской деятельности и учебы; открытие пилотных специальностей, учитывающих передачу национальных традиций и новаторства в национальной культуре.

В педагогической науке и практике регионализацию образования рассматривают как ведущую и долговременную стратегию, которая определяет становление целостного регионального образовательного пространства на основе взаимодействия национального и мирового опыта развития образования с целью удовлетворения потребностей жителей региона.

Китайскими исследователями понятие «регион» определяется в следующих характеристиках: оно может указывать на отдельные государства, подразумевать административное деление внутри страны. В Конституции КНР предусматривается трехступенчатое административное деление: провинция (автономный район, город центрального подчинения), уезд и волость. Понятие «регион» также подразумевает отдельные части страны, схожие в экономическом и культурном отношении (в Китае это три крупных региона — восток, центр и запад, включающих экономически развитые, среднеразвитые и экономически отсталые территории). Для России такими частями являются восемь федеральных округов и Крым, объединенных по территориальному признаку.

Регионализация профессионального образования основывается на концептуально обоснованных подходах к управлению модернизацией образования: обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения образования, в том числе и профессионального, достижения нового качества профессионального образования на основе международных стандартов и др., раскрываемых как российскими (Н. Е. Боровская, О. А. Машкина), так и китайскими исследователями (Сюй Чанфа, Лай Ли) в бинарном сравнительном анализе реформ профессионального образования в России и Китае. Китайскими учеными в области профессионального образования Ван Цзян и Лю Ичжун выявлено положение о том, что развитие регионализации профессионального образования в стране на различных этапах зависит как от развития структуры профессионального образования в регионах, так и самой экономики.

Целостное теоретическое осмысление процесса управления реформированием профессионального образования на основе принципов «трех поворотов», руководящих идей теории Дэн Сяопина («вернуться к модернизации, миру, будущему») определили особенности регионализации профессионального образования в условиях его реформирования. Реализация концепции «трех представительств» характеризует социально-педагогические условия реформирования профессионального образования Китая. В инновационном содержании регионализации профессионального образования на основе «научной концепции развития» ключевыми подходами выступают принцип «человек превыше всего», требование всесторонней координации и последовательности, метод единого и всестороннего планирования. Следующей особенностью регионализации выступает процесс преемственности инновационных тенденций развития профессионального образования Китая и его регионализации в соответствии с постановлениями Госсовета КНР о профессиональном образовании от 2002 г. и 2005 г., а также принципов и задач ускорения развития современной системы профессионального образования, указанных в постановлении Гос-

совета КНР от 2 мая 2014 г. № 19 «Об ускорении развития современной системы профессионального образования».

Во второй главе **«Характеристика основных тенденций процесса регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования»** представлены анализ управления регионализацией профессионального образования Китая в условиях его реформирования; институциональные изменения подготовки педагогических кадров профессионального образования Китая в процессе его регионализации; тенденции процесса регионализации профессионального образования в соответствии с социально-экономическим положением регионов Китая.

Анализ исследований изменений в управлении регионализацией развития профессионального образования позволяет определить следующие этапы данных преобразований:

– первый этап (1985–1998 гг.): выбор и реализация стратегии «волесть и поселок — в основе», создается система образования с китайской спецификой;

– второй этап (1999–2003 гг.): комплексное планирование всего регионального развития — от волостей «повернуть на уровень уездов». Тем самым совершенствовалась система ответственности местных властей за управление профессиональным образованием по ступеням.

– третий этап (2003–2010 гг.): пятистороннее комплексное планирование развития профессионального образования: 1) город и село; 2) отдельные регионы; 3) социальное и экономическое развитие; 4) гармоничное развитие человеческих и природных ресурсов; 5) сочетание потребностей внутригосударственного развития и политики открытости.

Для устранения регионального дисбаланса в развитии профессионального образования были созданы управленческие условия. Во-первых, были определены механизмы сотрудничества между профессиональными образовательными учреждениями западных, центральных и восточных регионов и была осуществлена оптимизация распределения образовательных ресурсов профессиональных образовательных учреждений. Реализуются совместный набор учащихся между регионами и совместная подготовка обучающихся на разных стадиях обучения для осуществления эффективного использования профессиональных образовательных ресурсов. В дальнейшем в политике развития региональных систем профессионального образования предусматривается, что восточные регионы будут оказывать помощь центральным и западным регионам; поощряются профессионально-общественные объединения восточных регионов, чтобы они привлекали учреждения западных регионов к участию в данных объединениях. При этом профессиональные образовательные учреждения восточных регионов (либо профессионально-общественные объединения восточных

регионов) должны принимать абитуриентов из полных или неполных средних школ западных и центральных регионов и увеличивать их квоты.

Основы современного педагогического образования Китая были заложены в 1897 г., когда в Наньянском университете был создан педагогический колледж. С 1903 г. была официально сформирована двухуровневая (колледж, вуз) модель педагогического образования по образцу японской. С начала XX в. комплексные университеты стали осуществлять подготовку учителей с учетом опыта американской системы. Независимая целевая подготовка педагогических кадров на основе модели СССР стала функционировать после провозглашения КНР.

Реформа профессионального образования Китая стала выдвигать новые, более высокие требования к подготовке педагогических кадров. Создание современной системы профессионального образования и повышение качества подготовки высококвалифицированных кадров стали актуальными задачами. Требовалось ускорение решений следующих проблем: рост численности студентов, нехватка педагогических кадров, низкая доля преподавателей двойного профиля и внештатных преподавателей от производства, неудовлетворительная подготовка преподавателей для практического обучения. Исходя из указанных проблем в Китае для подготовки кадров профессионального образования было введено дуальное образование на основе опыта Германии, которое было образцом как для Евросоюза, так и для азиатских стран.

На созванном впервые в 1997 г. Всекитайском совещании по подготовке преподавательского состава профессионального образования было отмечено, что необходимо поставить подготовку педагогов двойного профиля в центр всей деятельности. В будущем доля педагогов двойного профиля к общей численности преподавателей в системе профессионального образования должна непрерывно увеличиваться и к 2010 г. составить не менее 60%.

Социально-экономическое положение провинций во многом предопределяет условия развития профессиональных образовательных учреждений. В западных провинциях Китая образовательные учреждения профессионального образования реализуют программы по экологическому и техническому инжинирингу, развитию транспорта, сельского и лесного хозяйства; в восточных регионах больше внимания уделяют подготовке специалистов по компьютерной технике, бизнес-администрированию и углубленному изучению английского языка. Эти примеры свидетельствуют о том, что развитие профессионального образования определяется социально-экономическим положением регионов.

Инновационные тенденции процесса регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования можно показать на примере развития профессионального образования в провинции Цзянсу,

г. Сучжоу. Он находится в дельте р. Чанцзян, это известный в Китае культурно-исторический центр и центр туризма. В настоящее время Сучжоу — один из передовых центров экономического развития КНР. С началом реформ и политики открытости экономика города стремительно развивается.

Правительство г. Сучжоу приняло постановление «О всемерном развитии профессионального образования». Для достижения целей развития профессионального образования разработано и реализовано четыре крупных проекта:

1. Подготовка и переподготовка технических кадров (стимулировать учебные заведения, предприятия и общественность для ускоренной подготовки технических кадров, вводить систему сертификатов профессиональных навыков, создавать базы государственного и провинциального уровня для подготовки таких кадров).

2. Повышение образовательного уровня перемещенных сельских жителей. По мере ускорения процессов урбанизации большое количество безземельных крестьян устремилось в города, в том числе и в Сучжоу. В городе была разработана «Программа обучения современного крестьянина». Для ее осуществления используются вся инфраструктура учреждений профессионального образования и лучшие преподавательские кадры. К настоящему времени по этой программе прошли подготовку и переподготовку более 20 тыс. человек. Кроме того, ставилась задача воспитать новый тип крестьян, обладающих определенным культурным уровнем, понимающих особенности техники и управления, обратить особое внимание на практическое использование сельхозтехники; организовать обучение крестьян, переехавших в города.

3. Становление «города всеобщего обучения». Все учреждения профессионального образования Сучжоу участвуют в движении «Построим город образования», которое обращено к рынку, развитию городских кварталов, освоению собственных ресурсов. Оно материализовалось в форме учебных «комьюнити-центров» и «комьюнити-школ», которые приобрели важное значение. В связи с этим взят курс на ускорение формирования образовательной и культурной инфраструктуры города, создание системы непрерывного образования, развитие новых технологий, формирование новых профессиональных навыков.

4. Инновации в профессиональном образовании (создание системы профессионального образования, воспитывающей новаторский дух и стремление к инновациям, условий для развития инноваций в учебных заведениях и на предприятиях; использование гибких методов обучения, стимулирование творческих инициатив).

Понятие «инновационный», согласно принципам Туринского процесса, подразумевает прогнозирование перемен, а не реагирование на уже совершившиеся изменения. Принципы ускорения развития современной

системы профессионального образования, согласно постановлению Госсовета КНР от 2014 г., определяют следующую политику: к 2020 г. «правительство стимулирует, рынок направляет» (усиление единого планирования и систематического руководства, спрос на услуги, ориентация на обеспечение трудоустройства молодежи, сочетание производства и обучения, создание образовательных учреждений с профессиональной спецификой, системная подготовка специалистов, многообразие способов подготовки специалистов).

При усиливающемся интересе Китая и России к взаимобмену опытом в вопросах реформирования профессионального образования, решения схожих проблем, с которыми столкнулись обе страны в период глубоких экономических преобразований, возникла идея российско-китайского проекта «Создание межрегиональных центров профессионального образования» для развития ключевых индустрий на пилотных территориях Китайской Народной Республики и Российской Федерации (по три территории в каждой стране). В ходе проекта участниками были выработаны подходы и методы решения актуальных проблем реформирования профессионального образования: обеспечение динамического баланса между рынком труда и региональной системой профессионального образования; формирование необходимого кадрового потенциала, способного обеспечить новое качество, доступность и высокий престиж системы профессионального образования и др., которые могут быть полезны не только для стран-участниц проекта, но и для других государств.

Изучение проблемы реформирования профессионального образования на основе единого методического подхода к документальному анализу с учетом принципов Туринского процесса показывает, что перед системами профессионального образования Китая и России стоит задача дальнейшего аналитического исследования стратегического развития профессионального образования в соответствии с международными требованиями к анализу реформирования профессионального образования и его регионализации.

Для изучения проблем оптимизации системы профессионального образования в Китае могут быть интересными национальные доклады Российской Федерации (с 2010 г.) на конференциях Туринского процесса с участием стран-партнеров, отражающие документальный анализ реформирования профессионального образования и обучения в соответствии с аналитической рамкой, принятой странами-партнерами на основе принципов Туринского процесса. Тематические разделы и вопросы документального анализа представляют обзор и видение профессионального образования и обучения; эффективность и результативность в реагировании на экономический спрос и спрос на рынке труда; эффективность и результативность в реагировании на демографический, социальный и инклюзивный спрос; внутреннюю результативность системы профессионального образования и

обучения; управление и политику в системе профессионального образования и обучения.

Для России, имеющей общие с Китаем основы формирования системы профессионального образования, могут вызывать интерес организационно-педагогические условия развития регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования в соответствии с руководящими идеями теории Дэн Сяопина, концепцией «трех представительств», «научной концепцией развития», постановлением Госсовета КНР от 2 мая 2014 г. № 19 «Об ускорении развития современной системы профессионального образования».

Основные результаты исследования

1. Обоснованы содержание и структура документального анализа процесса регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования в соответствии с аналитической рамкой, принятой странами-партнерами на основе международных принципов Туринского процесса.

2. Показаны социально-педагогические условия и предпосылки реформирования профессионального образования Китая на основе концепции «трех представительств» при реализации государственной политики развития образования с китайской спецификой.

3. Выявлены и охарактеризованы особенности процесса регионализации профессионального образования Китая, раскрывающие действенность и результативность организационно-педагогических условий регионализации профессионального образования Китая для его совершенствования и развития в процессе реформирования (управленческие, содержательные, процессуальные).

4. Выявлены пути развития педагогического образования на основе институциональных изменений подготовки педагогических кадров профессионального образования в условиях его регионализации: диверсификация источников пополнения педагогических кадров в профессиональных образовательных учреждениях регионов; институализация подготовки педагогов двойного профиля для учреждений профессионального образования и введение дуального образования по подготовке педагогов профессионального образования.

5. Определены инновационные тенденции развития регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования на основе реализации принципов «трех поворотов», руководящих идей теории Дэн Сяопина, положений концепции «трех представительств», «научной концепции развития» и показана их преемственность с принципами, задачами ускорения развития современной системы профессионального образования в соответствии с постановлением Госсовета КНР от 2 мая

2014 г. № 19 «Об ускорении развития современной системы профессионального образования».

6. Введены в научный оборот новые документы о профессиональном образовании в Китае: постановление Госсовета КНР от 2 мая 2014 г. № 19 «Об ускорении развития современной системы профессионального образования», «Мнения по поводу усиления подготовки педагогических кадров средних профессиональных учебных заведений в период 12-й пятилетки».

Все вышесказанное позволяет утверждать, что цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ

1. Лю Чжиянь. О вопросах интернационализации профессионального образования в некоторых регионах Китая / Лю Чжиянь // Ученые записки ЗабГУ. Сер. Профессиональное образование, теория и методика обучения. 2015. № 5. С. 95–99 (0,3 п. л.).

2. Лю Чжиянь. О региональной составляющей профессионального образования в Китае / Лю Чжиянь, С. З. Кимова // Ученые записки ЗабГУ. Сер. Профессиональное образование, теория и методика обучения. 2015. № 6. С. 61–65 (0,3 п. л.).

3. Лю Чжиянь. О развитии дуального образования в профессиональном образовании Китая / Лю Чжиянь // Ученые записки ЗабГУ. Сер. Профессиональное образование, теория и методика обучения. 2016. Т. 11, № 6. С. 74–79 (0,3 п. л.).

4. Лю Чжиянь. О становлении регионализации как основной стратегии развития профессионального образования КНР / Лю Чжиянь // Ученые записки ЗабГУ. Сер. Педагогические науки. 2017. Т. 12, № 2. С. 14–21 (0,46 п. л.).

Публикации в сборниках научных трудов и материалов конференций

5. Лю Чжиянь. О состоянии и перспективах развития профессионального образования в Китае / Лю Чжиянь // Инновационные технологии в технике и образовании : материалы VI Международной научно-практической конференции, 13–14 ноября 2014 г. Чита : Изд-во ЗабГУ, 2014. С. 152–157 (0,35 п. л.).

6. Лю Чжиянь. О методике преподавания интенсивного курса русского языка как иностранного в высших учебных заведениях / Лю Чжиянь // Материалы китайско-российского регионального форума развития и сотрудничества для молодых ученых и исследователей. Маньчжурия : Изд-во Маньчж. ин-та ун-та Внутренней Монголии, 2014. С. 196–198 (0,17 п. л.).

7. Лю Чжиянь. О регионализации системы профессионального образования Китая / Лю Чжиянь // Молодежная научная весна — 2015 : материалы XLII научно-практической конференции молодых исследователей (23–28 марта 2015 г.). Чита : Изд-во ЗабГУ, 2015. С. 75–81 (0,4 п. л.).

8. Лю Чжиянь. Государственно-частное партнерство в региональном профессиональном образовании Китая / Лю Чжиянь // Развитие российско-китайских отношений: новая международная реальность : материалы II Международной научно-практической конференции (Иркутск; Маньчжурия, 21–22 сентября 2015 г.). Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2015. С. 97–102 (0,35 п. л.).

9. Лю Чжиянь. О механизмах повышения качества подготовки педагогических кадров в Китае / Лю Чжиянь // Развитие систем оценки качества образования: методология и практика : материалы международной научно-практической конференции (21–22 октября 2015 г.). Чита : ИРО Забайкальского края, 2015. С. 119–123 (0,29 п. л.).

10. Лю Чжиянь. О нормативно-правовых основах развития системы профессионального образования в Китае / Лю Чжиянь // Инновационные технологии в технике и образовании : материалы VII Международной научно-практической конференции (26–27 ноября 2015 г.). Чита : Изд-во ЗабГУ, 2015. С. 111–121 (0,63 п. л.).

11. Лю Чжиянь. Об оценке качества обучения учащихся в Маньчжурском профессионально-техническом колледже / Лю Чжиянь // Инновационные технологии в технике и образовании : материалы VII Международной научно-практической конференции (26–27 ноября 2015 г.). Чита : Изд-во ЗабГУ, 2015. С. 121–129 (0,52 п. л.).

12. Лю Чжиянь. Развитие системы профессионального образования Китая в мировом образовательном пространстве / Лю Чжиянь // Аспирант (приложение к Вестнику ЗабГУ). 2015. № 2. С. 57–61 (0,29 п. л.).

13. Лю Чжиянь. Сходства и различия стратегий сотрудничества учебных заведений и предприятий в профессионально-техническом образовании Китая и России / Лю Чжиянь // Вестник Бурятского государственного университета. Сер. Гуманитарные исследования Внутренней Азии. 2015. № 2. С. 21–24 (0,23 п. л.).

14. Лю Чжиянь. Система профессионального обучения рабочих в Китае / Лю Чжиянь // Молодежная научная весна: молодая наука ЗабГУ на научной карте Байкальского региона и Дальнего Востока Российской Федерации : материалы XLIII Международной научно-практической конференции молодых исследователей (21–26 марта 2016 г.). Чита : Изд-во ЗабГУ, 2016. С. 304–309 (0,35 п. л.).

15. Лю Чжиянь. Педагог двойного профиля как фактор развития профессионализма преподавателей профессионального образования в Китае / Лю Чжиянь // Инновационные технологии в технике и образовании : мате-

риалы VIII Международной научно-практической конференции (8–9 декабря 2016 г.). Чита : Изд-во ЗабГУ, 2016. С. 122–129 (0,46 п. л.).

16. Лю Чжиянь. Децентрализация управления образованием как фактор регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования / Лю Чжиянь // Инновационные технологии в технике и образовании: материалы IX Международной научно-практической конференции (21–22 декабря 2017 г.). Чита : Изд-во ЗабГУ, 2017. С. 98–107 (0,58 п. л.).