

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лю Чжиянь «Регионализация профессионального образования Китая в условиях его реформирования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования Лю Чжиянь «Регионализация профессионального образования Китая в условиях его реформирования» определяется потребностью в анализе основных направлений реформирования профессионального образования Китая. Вообще в любой стране региональные аспекты становления профессионального образования определяются особенностями социально-экономического, культурного уровня развития регионов. Процесс регионализации профессионального образования обусловлен отказом от унитарной модели профессионального образования и потребностью государства в едином образовательном пространстве. Регионализация инициирует создание условий для достаточно автономного функционирования и развития региональных образовательных систем в стране для выстраивания стратегии развития профессионального образования с учетом особенностей и потребностей экономики регионов.

В китайской практике понятие «регион» определяется в следующих характеристиках: оно может указывать на отдельные государства, подразумевать административное деление внутри страны. В Конституции КНР предусматривается трехступенчатое административное деление: провинция (автономный район, город центрального подчинения), уезд и волость. Понятие «регион» также подразумевает отдельные части страны, схожие в экономическом и культурном отношении (в Китае это три крупных региона — восток, центр и запад, включающих экономически развитые, среднеразвитые и экономически отсталые территории). Для России такими частями являются восемь федеральных округов и Крым, объединенных по территориальному признаку.

Автор, анализируя проблему регионализации профессионального образования, основывается на концептуально обоснованных подходах к управлению модернизацией образования: обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения образования, в том числе и профессионального, достижения нового качества профессионального образования на основе международных стандартов и др., раскрываемых как российскими (Н. Е. Боровская, О. А. Машкина), так и китайскими исследователями (Сюй Чанфа, Лай Ли) в бинарном сравнительном анализе реформ профессионального образования в России и Китае. Вслед за китайскими учеными в области профессионального образования Ван Цзян и Лю Ичжун диссертант доказывает, что развитие региональных систем профессионального образования в Китае на различных этапах зависит как от развития ее структуры в регионах.

На взгляд рецензента диссертационное исследование Лю Чжиянь представляется весьма актуальным и перспективным, поскольку оно показывает, что реализация выявленных в исследовании организационно-педагогических условий регионализации (управленческих, содержательных и процессуальных)

может выступить стратегией развития профессионального образования страны посредством инноваций, создания экономических преимуществ вследствие привлечения человеческих ресурсов, ускорения экономического развития страны и регулирования структуры экономики в регионах, оптимизации производственных структур.

Раскрывая особенности противоречий, которые порождают проблему поиска организационно-педагогических условий регионализации профессионального образования Китая, диссертант формулирует тему исследования, определяет задачи исследования, сосредоточивая внимание на наиболее сложных и недостаточно изученных в контексте международного сотрудничества сравнительно-сопоставительных педагогических исследованиях по регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования.

Исследование процесса регионализации профессионального образования Китая в современных условиях должно доказать, что означенный процесс является действенным фактором модернизации, повышения качества и ускоренного развития данного уровня образования КНР.

Высокой оценки заслуживает общий замысел исследования, четкая логика изложения материала, степень основательности анализа документов, характеризующих особенности развития профессионального образования в регионах. Концептуальность подхода, основательность исходных теоретических позиций позволили автору сформулировать исследовательскую позицию, характеризующуюся новизной взгляда на способы решения научной проблемы. В этой связи обоснованными представляются положения, выносимые на защиту, сформулированные автором в процессе верификации теоретических позиций выводы.

Значимым результатом исследования Лю Чжиянь являются сформулированные в ходе исследования приоритетные тренды: диверсификация источников пополнения педагогических кадров в профессиональных образовательных учреждениях регионов; институализация подготовки педагогов двойного профиля для учреждений профессионального образования и введение дуального образования по подготовке педагогов профессионального образования. К безусловным достоинствам работы можно отнести выделенные автором тенденции регионализации профессионального образования с учетом социально-экономического положения регионов:

– восточные регионы в совершенствовании профессионального образования являющиеся базами для экономического рывка страны, где осуществляется подготовка кадров для предприятий высокотехнологических производств и развития высшего профессионально-технического образования, высшего общего образования;

– центральные регионы, проводящие компромиссную политику, ориентированные на постепенное изменение системы профессионального образования путем реструктуризации, разделения полномочий между центром и провинциями;

– западные регионы, проводящие умеренно консервативную образовательную политику, определяющие развитие профессионального образования как

социального института (развитие национальных ремесел, введение бесплатного среднего профессионального образования, дифференциация и учет качественного уровня развития начального профессионального образования на селе).

Достоверность и обоснованность результатов исследования определяется последовательной и логически непротиворечивой реализацией теоретико-методологических основ педагогической науки, включающей фундаментальные и прикладные исследования, документальный анализ законодательных и нормативно-правовых материалов.

В целом диссертационное исследование Лю Чжиянь характеризуется основательным анализом состояния проблемы, глубоким погружением в суть вопроса, доказательностью выводов и положений, выносимых на защиту. Основные результаты исследования опубликованы в 16 работах, включая 4 статьи в ведущих рецензируемых журналах, входящих в перечень ВАК.

При общей положительной оценке проведенного исследования, необходимо доказать ряд положений требующих пояснений, уточнений касающихся:

1. диверсификации источников пополнения педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений;
2. институционализации подготовки педагогов двойного профиля для учреждений профессионального образования.

Представленная к рецензированию работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Лю Чжиянь заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Фамилия, имя, отчество рецензента: Цыренов Владимир Цыбикжапович

Ученая степень: доктор педагогических наук (13.00.01)

Ученое звание: доцент

Место работы: ГАУ ДПО Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики»

Адрес: 670000 Республика Бурятия г. Улан-Удэ, ул. Советская, 30

Телефон: +7 (951) 630 33 34

E-mail: volod_1963@mail.ru

Занимаемая должность: ректор



В.Ц. Цыренов