

ОТЗЫВ

научного руководителя на диссертационное исследование Лю Чжиянь, на тему «Регионализация профессионального образования Китая в условиях его реформирования», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Общественно-экономические и технологические изменения в результате поступательной глобализации мировой экономики и тенденции развития профессионального образования, как реакция на рост экономической конкуренции, охватывает не только традиционные рынки товаров, капиталов, технологий, но и профессиональных кадров. Это определяет возрастающий интерес к зарубежному опыту профессионального образования, который обусловлен необходимостью реформирования профессионального образования.

Одно из направлений сравнительных исследований реформирования профессионального образования запущено Европейским Фондом Образования, названное Туринским процессом, которое предусматривает документальный анализ реформирования профессионального образования стран-партнеров на основе единого методического подхода. Странами-партнерами в Туринском процессе являются страны Северной Африки, Ближнего Востока, Восточной Европы, Западных Балкан, Центральной Азии (включая Российскую Федерацию).

Китайская народная республика не участвует в Международных сравнительных исследованиях документального анализа реформирования профессионального образования Китая. Решению этой задачи и посвящено исследование Лю Чжиянь.

Область научных интересов соискателя – содержание и структура регионализации профессионального образования Китая, социально-педагогические предпосылки реформирования профессионального образования, особенности процесса регионализации и отражение тенденций регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования.

Проблемами профессионального образования Лю Чжиянь активно занимается около десяти лет. За этот период были выступления на конференциях с публикациями статей, написано учебное пособие. Лю Чжиянь во время обучения в магистратуре и бакалавриате осуществляла исследовательскую работу по русскому, китайскому и английскому языкознанию. Работая преподавателем в Маньчжурском институте университета Внутренней Монголии, вела занятия в колледже по русскому языку, проходила повышение квалификации в ведущих университетах г. Харбин и г. Чанчунь. Лю Чжиянь сдала квалификационный экзамен по специальности «Менеджмент трудовых ресурсов», получила сертификат педагога двойного профиля. Во время обучения в аспирантуре в

Забайкальском государственном университете была руководителем Центра китайского языка и культуры ЗабГУ.

Результатом исследовательской работы стало рассмотрение Лю Чжиянь регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования как стратегии развития профессионального образования Китая посредством инноваций, создания экономических преимуществ вследствие привлечения человеческих ресурсов, регулирования структуры экономики в регионах, оптимизации производственных структур.

За время работы над диссертацией Лю Чжиянь проявила достаточно глубокие знания в области педагогики профессионального образования. Заслугой соискателя является новое осмысление педагогических проблем сравнительной педагогики, её роли в решении проблем подготовки педагогических кадров для сферы профессионального образования.

При выполнении данной диссертации автор проявил себя исключительно добросовестным, вдумчивым и зрелым исследователем, способным четко определить и сформулировать цели и задачи, глубоко осмысливать и анализировать полученные результаты, определять необходимые методы исследования.

За время работы над диссертацией Лю Чжиянь показала умение пользоваться научными методами исследования, анализировать информацию, систематизировать и обобщать полученные научные и практические результаты, настойчивость в достижении научной цели, инициативу.

Все это дает основания считать, что диссертация Лю Чжиянь является законченным самостоятельным научным исследованием, квалифицируется как самостоятельное исследование, обладающее теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 и может быть рекомендовано к защите по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Научный руководитель:

Директор Института управления развитием образования
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»
доктор педагогических наук, профессор

«__» _____ 2017 г.

Дугарова

Д.Ц. Дугарова

Верно: _____

Начальник отдела *управления персоналом*
управления кадров ФГБОУ ВО «ЗабГУ»

Старикова Н.А.

« 01 » 03 2018 г.

