

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Цзун Ченцзюй «Сравнительный анализ модернизации систем дошкольного образования России и Китая в конце XX – XXI ВВ.», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В системе дошкольного образования сегодня назрел ряд противоречий, которые связаны с требованиями по усилению интеграции в международное образовательное сообщество и недооценкой дошкольной практики России и Китая как феноменов национальных культур, обеспечивающих устойчивое развитие национальной идентичности на этапе дошкольного детства, с необходимостью анализировать модернизационные процессы в дошкольном образовании России и Китая и сложившимися подходами к такому анализу, не учитывающими в достаточной мере историко-педагогические факторы, значимые для эффективной модернизации этих систем и с требованием по повышению качества дошкольного образования на территории России и Китая на основе внедрения личностно ориентированных образовательных технологий и преобладанием традиционных подходов в предоставлении образовательных услуг. С учетом этих противоречий был сделан выбор темы исследования. Разрешение вышеперечисленных противоречий обусловило актуальность исследуемой проблемы.

Научный аппарат исследования четко проработан, намечены цели и задачи, определена гипотеза. Несомненна научная новизна диссертационной работы. Автор грамотно устанавливает и убедительно раскрывает факты и уточняет основные понятия. Среди них: модернизация образования, реформирование, обновление, развитие, усовершенствование и др.

Достоинством работы являются целесообразно подобранные методологические подходы: исторический, культурологический, цивилизационный, которые интегрированы в русло системного. Исследователь изучил большой пласт соответствующей литературы, о чем свидетельствует умение классифицировать позиции и взгляды разных авторов.

Ценность диссертационной работы заключается в том, что соискателем впервые осуществлен целостный анализ процесса модернизации дошкольного образования России и Китая в период с конца XX века до начала XXI века в динамике следующих функционально значимых критериев: цели и направления модернизации, структура и содержание дошкольного образования, его организационные особенности в каждой стране.

Большую теоретическую и практическую значимость представляет разработанный диссертантом комплекс механизмов осуществления модернизационных процессов в российском и китайском дошкольном образовании. Результаты исследования могут стать основанием для решения широкого диапазона задач по практической организации финансово

малозатратных, прагматичных форм дошкольного образования на территории России и Китая.

Достоверность и обоснованность результатов исследования определяются аргументированностью его методологических позиций, использованием комплекса непротиворечивых и взаимодополняющих методов, соответствующих предмету исследования; теоретическим обоснованием подходов к определению сущности национальной специфики проведения модернизации систем российского и китайского дошкольного образования; результатами апробации на семинарах и конференциях разного уровня.

Публикации соответствуют теме исследования и раскрывают её содержание.

Сказанное позволяет аргументировать, что гипотеза исследования, в которой зафиксированы проблемные аспекты предмета исследования – доказана.

Вместе с тем, считаем возможным высказать некоторые пожелания, которые не снижают общую положительную оценку представленного к защите исследования:

1) Следовало бы, подчеркнуть общепедагогическую значимость рассматриваемой проблемы не только на примере детей, посещающих государственные дошкольные образовательные учреждения, но и не охваченных системой дошкольного воспитания и дошкольных образовательных организаций, принадлежащих частным лицам.

2) На наш взгляд, диссертационное исследование требует не только обозначения перспективы развития дошкольного образования, но и более полного их раскрытия.

Исходя из представленных в автореферате сведений, можно говорить о том, что диссертация выполнена на высоком научном уровне, представленное исследование соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор, Цзун Ченцзюй, заслуживает присуждение ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
профессор, главный научный сотрудник
научно-инновационного управления
Стерлитамакского филиала ФГБОУ ВО
«Башкирский государственный университет»



Баймурзина В.И.

453103, г. Стерлитамак,
пр.Ленина, 49
Тел. 8 (3473) 43-73-29

