

На правах рукописи



Михайлова Тамара Николаевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ В ПРОЦЕССЕ ИХ
САМОАКТУАЛИЗАЦИИ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Улан-Удэ – 2018

Работа выполнена на кафедре общей педагогики
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Бурятский государственный университет»

Научный руководитель: **Маланов Иннокентий Александрович,**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный
университет», заведующий кафедрой
общей педагогики

Официальные оппоненты: **Беловолов Валерий Александрович,**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Новосибирский военный
институт имени генерала армии И.К.
Яковлева войск национальной гвардии
РФ», профессор кафедры военной
педагогике и психологии

Косогова Анастасия Самсоновна,
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный
университет», профессор кафедры
педагогике

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Забайкальский
государственный университет»

Защита диссертации состоится « 20 » декабря в 9 час. 00 мин. на
заседании диссертационного совета Д 212.022.11 при ФГБОУ ВО «Бурятский
государственный университет» по адресу: 670025, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина,
25, зал диссертационного совета.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО
«Бурятский государственный университет» и на сайте www.bsu.ru.

Электронная версия автореферата размещена на сайте ВАК Минобрнауки
России <http://vak.ed.gov.ru>

Автореферат разослан «___» _____ 2018 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Базарова Т.С.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Повышение качества подготовки специалистов в системе высшего профессионального образования, соответствующего потребностям современного общества, является основополагающей целью государственной политики в области образования на 2012-2020 годы. Модернизация профессионального образования предполагает использование и реализацию компетентностного подхода при разработке образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее по тексту – ФГОС). Формирование в образовательной среде необходимых компетенций должно способствовать успешной социализации выпускников вузов в динамично развивающемся обществе, их мобильности и адаптации к высоким требованиям рынка труда. Таким образом, социальный заказ и компетентностно-ориентированная парадигма современного образования нацеливают высшие учебные заведения нашей страны на ряд важных задач, от правильного решения которых зависит комфортность и успешность деятельности будущих специалистов в различных профессиональных сферах, в том числе и в правоохранительной. Сегодня правоохранительные органы нашей страны особо нуждаются в компетентных выпускниках вузов МВД России, способных обеспечить высокий уровень общественного порядка и национальной безопасности своего государства. В связи с чем, преподаватели вузов МВД России должны способствовать модернизации профессионального образования курсантов и овладению ими всеми компетенциями, заложенными в ФГОС нового поколения по той или иной специальности.

В соответствии с идеологией новых образовательных стандартов общекультурная компетентность является ключевой и универсальной компетентностью, в интегрированном виде отражающая требования общества к системе современного образования. Она позволяет выпускнику быть востребованным и успешным в любой сфере деятельности (общественной или профессиональной), охватывает способность к познанию (освоению) и образы поведения, заданные культурой определенного общества. Именно общекультурная компетентность, на наш взгляд, должна формировать новый стиль профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел России, обеспечить надежную основу выполнения им своих профессиональных обязанностей и служебного долга.

Анализ научно-методической литературы по профессиональной подготовке курсантов вузов МВД России показал, что термин «общекультурная компетентность» как таковой в ней не встречается, хотя исследования различных аспектов профессиональной подготовки ведутся довольно активно. Так, в монографии Л.Т. Бородавко рассматриваются нормативно-правовые и методологические основы воспитания курсантов в образовательных учреждениях МВД России. А.Г. Арсентьева исследовала проблему нравственно-правовой культуры и процесса ее формирования у сотрудников

органов внутренних дел. А.Н. Завьялова, А.И. Бобков, В.П. Удилов анализируют проблемы становления личности в высших учебных заведениях МВД России в контексте экзистенциальной педагогики. И.И. Иванова изучает формирование профессионального самосознания курсантов вузов МВД России. Научное обеспечение профессиональной подготовки специалистов в высших учебных заведениях МВД России изучал также В.Я. Кикоть. В.К. Савельев в качестве важнейшего фактора обеспечения национальной безопасности России выделил гражданское воспитание курсантов вузов МВД России. В.А. Тубальцева изучает формирование мотивации учебной деятельности курсантов вузов в проблемном обучении. Проблемы формирования коммуникативной компетентности, речевой подготовки, профессиональной культуры сотрудников органов внутренних дел рассматривают Л.Г. Носкова, И.Ю. Фоменко, А.В. Просвирин. Исследования данных авторов внесли существенный вклад в изучение проблемы формирования профессиональной компетентности курсантов вузов МВД России в целом.

Вопросы самоактуализации личности также являются предметом научных исследований в различных областях отечественной науки. В частности, А.Ю. Василенко рассматривает самоактуализацию как фактор профессиональной вовлеченности субъекта. Е.В. Самаль изучает вопросы самоактуализации личности в процессе обучения в вузе. Проблема самоактуализации личности в различных сферах профессиональной деятельности исследовалась И.А. Акиндиновой и Л.Ю. Баталовой. М.П. Челомбицкая рассматривает интеллект и креативность как факторы самоактуализации человека в инновационном обществе. Представления о мире и самоактуализации личности в процессе профессиональной социализации курсантов военного вуза рассмотрены в работах П.Д. Никитенко.

Анализ вышеуказанных работ и другой научно-педагогической литературы по профессиональной подготовке курсантов вузов МВД России показал, что формирование общекультурной компетентности курсантов в процессе их самоактуализации не было предметом отдельных научных исследований, специальная научная литература по данному вопросу сегодня практически отсутствует. Рассмотрение интересующей нас проблемы проводится в основном по двум направлениям: либо анализируется профессиональная компетентность курсантов вузов МВД России, либо рассматриваются отдельные составляющие элементы их общекультурной компетентности (а не общекультурная компетентность в целом). Кроме того, в образовательной практике вузов МВД России не наблюдается целенаправленного и системного решения данной проблемы, в частности, в процессе самоактуализации курсантов в рамках их профессиональной подготовки. Данные обстоятельства, на наш взгляд, являются существенными недостатками современной системы профессионального образования курсантов вузов МВД России, они свидетельствуют о ее не соответствии текущим потребностям современного общества. В связи с этим наше диссертационное

исследование является актуальным и подтверждает обоснованность выявленных нами **следующих противоречий:**

- между повышением требований к уровню развития общей культуры сотрудников органов внутренних дел России в процессе становления правового государства и недостаточной сформированностью общекультурной компетентности у выпускников вузов МВД России для полноценного исполнения своих профессиональных обязанностей;

- между стремлением преподавателей к повышению уровня общекультурной компетентности у обучающихся в вузах МВД России курсантов и недостаточной научно-методической разработанностью данной проблемы;

- между высоким педагогическим потенциалом самоактуализации личности курсантов вузов МВД России в процессе их профессиональной подготовки и отсутствием ее доступной технологической интерпретации для выбора педагогических средств и методов ее реализации в учебно-воспитательном процессе.

Необходимость разрешения указанных противоречий определила **проблему исследования:** каковы пути и средства повышения эффективности формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России на основе их самоактуализации.

Актуальность проблемы и ее недостаточная изученность определили выбор темы диссертационного исследования: **«Формирование общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации».**

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить модель формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации.

Объект исследования: процесс формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в условиях их профессиональной подготовки.

Предмет исследования: содержание и организация формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России на основе их самоактуализации.

Гипотеза исследования: процесс формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России будет более эффективным, если:

- под общекультурной компетентностью курсантов вузов МВД России будет пониматься их способность осваивать культуру общества и реализовывать потенциал этой культуры в целях защиты и укрепления общественного порядка и национальной безопасности России;

- формирование общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России будет основано на реализации педагогического потенциала их самоактуализации в процессе профессиональной подготовки;

- будет разработана модель формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации в период профессиональной подготовки;
- будут предложены педагогические условия реализации модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации;
- будет разработано научно-методическое обеспечение формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России на основе их самоактуализации.

Для достижения поставленной цели и проверки научной достоверности выдвинутой гипотезы определены следующие **задачи исследования:**

- на основе анализа теории и образовательной практики выявить сущность понятия «общекультурная компетентность» и определить особенности ее формирования у курсантов вузов МВД России;
- проанализировать педагогический потенциал самоактуализации личности курсантов вузов МВД России в процессе профессионального образования как фактора формирования их общекультурной компетентности;
- разработать и апробировать в ходе экспериментальной работы модель формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации в период профессиональной подготовки;
- определить педагогические условия реализации модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации и апробировать их в ходе экспериментальной работы;
- разработать научно-методическое обеспечение формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации;
- провести анализ результатов экспериментальной работы с целью выявления эффективности разработанной модели по формированию общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации и разработать научно-обоснованные рекомендации.

Методологическую основу исследования составили:

- системный подход, позволяющий рассматривать процесс формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России как системный феномен современной педагогической науки и образовательной практики (В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, М.Т. Громкова, В.Н. Садовский и другие);
- компетентностный подход, детерменировавший модернизационные процессы и позволяющий анализировать формирование общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в контексте целостного процесса профессионального становления их личности (И.С. Сергеев, В.И. Блинов, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, О.М. Карпенко, Д.А. Иванов, О.Е. Лебедев и другие);
- деятельностный подход, предполагающий деятельностную основу профессионального развития личности курсанта, в том числе формирования его общекультурной компетентности (Г.С. Батищев, Х. Хекхаузен, С.Д. Смирнов и другие);

- личностно-ориентированный подход, позволяющий в процессе исследования учитывать индивидуальные и личностные изменения в профессиональном образовании курсантов вузов МВД России (И.С. Якиманская, С.В. Кульневич, А.В. Хуторской, В.С. Сериков, Н.А. Алексеев и другие);

- синергетический подход, обуславливающий понимание педагогических процессов с позиции их нелинейного развития (В.А. Аршинов, В.Г. Буданов, В.А. Игнатова, В.В. Маткин, Е.Н. Князева, Т.М. Жидких и другие).

Теоретическую основу исследования составили:

- основные положения учения о правовом государстве и гражданском обществе (Н.А. Власенко, П.П. Глущенко, И.И. Кальной, В.В. Кожевников, И.Н. Лопушанский, Л.С. Мамут, Г.Н. Чеботарев, А.Ф. Черданцев и другие);

- педагогические основы юридического образования (В.Я. Кикоть, К.М. Левитан, Е.А. Певцова, Е.В. Пенионжек, А.М. Столяренко, И.И. Аминов, Е.Н. Доброхотова, Ю.А. Дмитриев, Ю.В. Чуфаровский и другие);

- теория самоактуализации личности А. Маслоу;

- проблемное обучение (М.И. Махмутов, В. Оконь, А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев и другие);

- теории развития мыслительной деятельности личности (С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, О.К. Тихомиров, Д.Н. Завалишина и другие);

- теоретические основы выявления и развития способностей личности (В.С. Выготский, В.Б. Теплов, В.Д. Шадриков, А.М. Крутецкий, Д.Б. Богоявленская и другие);

- концептуальные подходы формирования и развития культуры личности (Э.Б. Тайлор, Р. Линтон, М. Херсковец, Д.П. Мердок, А.Л. Кребер, А.Г. Арсентьева и другие);

- теоретические идеи, лежащие в основе изучения проблемы общения и коммуникации (С.В. Бориснев, А.В. Батаршев, А.А. Бодалев, Д.Б. Гудков, О.В. Кудашкина, З.Х. Кочесокова, С.А. Васюра и другие);

- теоретические положения гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, А. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон, Ш. Бюлер и другие);

- психологические основы профессионального самоопределения личности (Э.Ф. Зеер, Н.С. Пряжников, Л.М. Митина и другие).

Для решения поставленных задач и подтверждения выдвинутой гипотезы были использованы следующие **методы исследования**: анализ научной литературы по проблеме исследования; системный анализ объекта исследования; логический метод (анализ и синтез понятий, интерпретация, конкретизация, сопоставление); неэкспериментальные методы (лонгитюдный, метод наблюдения, опросы, изучение продуктов учебной деятельности); экспериментальные методы (моделирующий эксперимент); психометрические методы (тестирование), обучающая непрерывная диагностика; методы качественного анализа начальных и конечных результатов; метод восхождения от абстрактного к конкретному.

Экспериментальная база исследования: Исследование проводилось на базе Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» (ВСИ МВД России). В исследовании приняли участие 210 человек: 147 курсантов Восточно-Сибирского института Министерства внутренних дел Российской Федерации по специальностям: 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», 40.05.03 «Судебная экспертиза», 33 преподавателя, 30 сотрудников органов внутренних дел Иркутской области и республики Бурятия.

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2012 г. по 2017 г. и состояло из трех этапов.

Первый (подготовительный) этап (2012-2014 г.г.) – поисково-теоретический – включал проведение теоретического анализа проблемы исследования в философской, педагогической и психологической литературе; уточнялись гипотеза, цель, задачи, объект и предмет исследования; определялись структура, содержание и методика организации исследования; были сформированы экспериментальная и контрольная группы и проведен констатирующий эксперимент.

На втором (экспериментальном) этапе (2014-2016 г.г.) – формирующем – был разработан аппарат исследования, проводилась экспериментальная работа, апробировались педагогические условия исследования.

Третий (итоговый) этап (2016-2017 г.г.) – обобщающий – был направлен на завершение и подведение итогов экспериментальной работы, обработку, анализ и обобщение ее результатов, а также их апробацию на научно-практических конференциях, лекциях, семинарах и практических занятиях, публикация в научных изданиях, формирование теоретических положений, выводов и рекомендаций, оформление текста диссертационной работы.

Научная новизна результатов исследования состоит в следующем:

- определены понятие, сущность и специфика формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России;
- выявлены особенности процесса самоактуализации как примордиального свойства личности и установлено, что самоактуализация личности курсанта может выступать важнейшим фактором формирования его общекультурной компетентности;
- разработана и апробирована модель формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации;
- выявлены педагогические условия реализации модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что уточнено понятие «общекультурная компетентность курсантов вузов МВД России»; установлена закономерная зависимость самоактуализации личности

курсанта и процесса формирования его общекультурной компетентности; показана целесообразность психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности курсантов; теоретически обоснована модель формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации, обеспечивающая оптимально высокий уровень общекультурной компетентности курсантов.

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что разработанная модель формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации может быть использована в процессе профессиональной подготовки курсантов военизированных вузов, а также студентов гражданских вузов России при некоторой модификации с учетом профиля профессионального образования. Разработанные в диссертационном исследовании критерии и уровни сформированности общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России, научно-методические рекомендации и предложенный учебно-методический комплекс могут применяться в практической деятельности преподавателей среднего и высшего профессионального образования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Общекультурная компетентность курсантов вузов МВД России, являясь основой профессиональной деятельности, определяется нами как их способность осваивать культуру общества и реализовывать потенциал этой культуры в целях защиты и укрепления общественного порядка и национальной безопасности России. Освоение культуры подразумевает процесс усвоения и понимания культуры, постижение ее внутренних смыслов, становление отношения к обычаям, ценностям, нормам и правилам, существующим в данной культуре. В узком смысле общекультурная компетентность интерпретируется как результат обладания выпускниками вузов МВД России совокупностью общекультурных компетенций, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах.

2. В процессе профессионального образования значительный педагогический потенциал имеет самоактуализация личности курсантов вузов МВД России, которая является важнейшим фактором формирования их общекультурной компетентности. Потребность в самоактуализации рассматривается нами как укорененное (примордиальное) свойство личности курсанта, удовлетворение которого происходит независимо от удовлетворения его базовых потребностей. Каждый курсант обладает возможностями для самоактуализации на том или ином уровне в соответствии с архетипически проявившимися у него способностями. Главная задача учебных организаций МВД России состоит в том, чтобы создать необходимые педагогические условия для самоактуализации личности своих курсантов с целью формирования их общекультурной компетентности, среди которых мы выделяем: учет индивидуальных особенностей личности курсантов в процессе их профессиональной подготовки; выявление мотивационной сферы к

самоактуализации как в учебной, так и в будущей профессиональной деятельности курсанта; стимулирование способности курсанта к реализации интеллектуального, творческого и культурного потенциала при решении проблемных заданий в рамках учебного процесса; активное культурно-творческое взаимодействие между преподавателями и курсантами; самостоятельная работа курсантов, направленная на поиск новых знаний и навыков для созидания собственного индивидуального культурно-творческого потенциала личности.

3. Педагогическая модель выступает как теоретическое представление о процессе формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России, отражающее системный состав элементов процесса; характер взаимосвязей между элементами системы; выполняемые отдельными компонентами и моделью в целом функции, и включает в себя четыре взаимосвязанных блока: целевой, содержательный, процессуальный и результативный. В целевом блоке определены цель и задачи формирующей модели, которые отражаются в содержании обучения курсантов. Содержательный блок содержит принципы и критерии отбора содержания обучения курсантов, направленного на формирование их общекультурной компетентности и включает в себя специально отобранную в соответствии с целью и задачами обучения систему знаний. Процессуальный блок представлен формами, методами и средствами обучения курсантов. Результативный блок содержит уровни сформированности общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации и критерии их оценки.

4. Реализация и эффективность функционирования модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации обеспечивается при выполнении комплекса педагогических условий: теоретическая и методическая подготовленность преподавателя к формированию общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации; организация индивидуализированного и дифференцированного подхода в процессе профессиональной подготовки курсантов вузов МВД России; формирование творческих и мыслительных (рефлексивных) способностей курсантов на основе их самоактуализации в учебной и профессиональной деятельности; психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования общекультурной компетентности курсантов в контексте использования проблемного метода обучения.

5. Научно-методическое обеспечение состоит из учебно-методического комплекса по формированию общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации. Содержание учебно-методического комплекса построено на основе эффективного использования проблемного метода обучения. В состав учебно-методического комплекса входит комплекс диагностических средств, направленный на

мониторинг уровня сформированности общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России.

Обоснованность и достоверность исследования обусловлена репрезентативностью выборки, фундаментальностью теоретических положений, составивших его методологические и концептуальные основы, надежностью и валидностью методов их диагностики, адекватностью математико-статистических способов обработки экспериментальных данных, положительными изменениями в процессе формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения исследования докладывались и обсуждались на международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях: XXII международная научно-практическая конференция «Деятельность правоохранительных органов в современных условиях» (Иркутск, 2017); XIV (XXX) всероссийская научно-методическая конференция «Совершенствование качества образования» (Братск, 2017); XX всероссийская научно-методическая конференция «Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии» (Иркутск, 2015); XIX всероссийская научно-методическая конференция на базе Восточно-Сибирского института МВД России (Иркутск, 2014); межведомственная научно-практическая конференция «Деятельность органов внутренних дел по расследованию преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ» (Иркутск, 2018); межведомственная конференция «Уголовно-процессуальные проблемы расследования уголовных дел» (Иркутск, 2017); межвузовская научно-практическая конференция «Уголовно-правовые и процессуальные аспекты расследования преступлений, подследственных ОВД» (Иркутск, 2017).

Материалы и отдельные результаты исследования представлялись в рамках лекций, семинаров и практических занятий на кафедре уголовного процесса ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации». Основные положения и результаты исследования опубликованы и отражены в 18 публикациях, среди которых 5 статей в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК.

Структура диссертации определена целью и задачами исследования, логикой раскрытия темы и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (244 источника) и 5 приложений. Общий объем диссертации составляет 201 страницу, основной объем диссертации 151 страница. Текст иллюстрирован схемой, таблицами (8 таблиц) и рисунками (3 рисунка).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении диссертации** обосновывается актуальность темы, определяется цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы и научный

аппарат исследования. Раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, представлены положения, выносимые на защиту.

Первая глава **«Теоретико-методологические основы формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации»** посвящена рассмотрению теоретико-методологических аспектов исследуемого феномена.

В первом параграфе главы «Сущность общекультурной компетентности и особенности ее формирования у курсантов вузов МВД России» на основе анализа понятий «культура», «компетенция» и «компетентность» дается определение понятия «общекультурная компетентность курсантов вузов МВД России». Исследование содержания ФГОС высшего образования по трем специальностям (уровень специалитета): 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, 40.05.02 Правоохранительная деятельность, 40.05.03 Судебная экспертиза, позволили выявить сущность и особенности процесса формирования общекультурной компетентности у курсантов вузов МВД России.

Общекультурная компетентность курсантов вузов МВД России в широком смысле определена нами как их способность осваивать культуру общества и реализовывать потенциал этой культуры в целях защиты и укрепления общественного порядка и национальной безопасности России. Освоение культуры подразумевает процесс усвоения и понимания культуры, постижение ее внутренних смыслов, становление отношения к обычаям, ценностям, нормам и правилам, существующим в данной культуре. Под общекультурной компетентностью курсантов вузов МВД России в узком смысле мы предлагаем понимать результат овладения ими совокупностью закрепленных в ФГОС высшего образования общекультурных компетенций.

Общекультурная компетентность курсантов вузов МВД России рассматривается нами как одно из их самых важных профессиональных качеств, которое является основополагающим компонентом их профессиональной деятельности. Проведенный анализ данного понятия показал значимость его формирования и развития для курсантов вузов МВД России и позволил выделить в нем внешний и внутренний аспекты.

Внешний аспект общекультурной компетентности состоит в ее важной роли в установлении общественных и профессиональных связей выпускника вуза МВД России, в поиске и определении им своего места в современном обществе, в реализации основных функций избранной им профессии в целях улучшения социального комфорта, обеспечения общественного порядка и национальной безопасности России.

Внутренний аспект общекультурной компетентности состоит в понимании курсантом сущности и роли общекультурной компетентности для реализации своих личностных и профессиональных качеств в правоохранительной деятельности, роли общекультурной компетентности при трудоустройстве в условиях конкуренции на рынке труда, ценности

выпускника вуза МВД России как специалиста в области обеспечения общественного порядка и национальной безопасности России.

Во втором параграфе диссертационной работы «Самоактуализация личности курсантов вузов МВД России как фактор формирования их общекультурной компетентности» проанализирован процесс саморазвития личности курсанта; рассмотрены основные положения теории самоактуализации А. Маслоу; предложен авторский подход к использованию теории самоактуализации в процессе профессиональной подготовки курсантов вузов МВД России с целью формирования их общекультурной компетентности; исследована проблема выявления и развития способностей курсантов вузов МВД России; проанализирована проблема общения в органах внутренних дел, отражающая уровень сформированности общекультурной компетентности ее сотрудников.

Возникновение концепции самоактуализации личности связано с серединой XX века и с именем одного из основоположников гуманистического подхода в психологической науке – американского психолога А. Маслоу, который под самоактуализацией личности понимал актуализацию всех своих потенциальных возможностей для достижения цели стать тем, кем человек должен стать в жизни, цели достичь в жизни всего, на что человек способен. Таким образом, ключевыми терминами в теории А. Маслоу являются «актуализация», «возможности» и способности».

В качестве главных составляющих успешности в профессиональной деятельности современного сотрудника органов внутренних дел мы выделяем интеллект и креативность и считаем, что реализация теории самоактуализации в процессе профессиональной подготовки курсантов вузов МВД России сможет обеспечить выявление и развитие их интеллектуальных и творческих способностей и будет способствовать формированию их общекультурной компетентности. Мы склонны считать, что сегодня общекультурная компетентность является основой профессиональной деятельности современного сотрудника органов внутренних дел, а самоактуализация выступает важнейшим фактором ее формирования. Особый интерес при этом представляет развитие творческих способностей курсантов в условиях жесткой формализации их профессиональной подготовки. Для развития творческих способностей курсантов вузов МВД России мы предлагаем использовать косвенное влияние за счет создания особых педагогических условий, обеспечиваемых применением проблемного метода обучения, рассчитанного на возникновение проблемных ситуаций определенной модели, разрешение которых стимулирует развитие творческих способностей личности курсанта.

Основоположник концепции самоактуализации А. Маслоу считал, что для самоактуализации необходимо появление потребности в ней. Такая потребность, как высшая потребность, может появиться только в том случае, если удовлетворены базовые потребности человека. Мы склонны считать потребность в самоактуализации укорененной потребностью человека. На наш взгляд, стремление к самоактуализации должно быть доминирующим в любом

случае. Каждый способен на самоактуализацию на том или ином уровне в соответствии с реально проявившимися способностями. В связи с чем, потребность к самоактуализации курсантов вузов МВД России рассматривается нами как укорененное (примордиальное, т.е. изначальное) свойство личности курсанта, удовлетворение которого происходит независимо от удовлетворения его базовых потребностей. Многие способности архетипичны, заложены в бессознательном, особенно в коллективном бессознательном, и их импринтинг возможен при определенных условиях. Гуманистическая направленность процесса модернизации современного профессионального образования дает возможность вузам МВД России создавать педагогические условия для самоактуализации своих курсантов, для проявления их архетипических способностей, среди которых мы выделили:

- учет индивидуальных особенностей личности курсантов в процессе их профессиональной подготовки;
- выявление мотивационной сферы к самоактуализации как в учебной, так и в будущей профессиональной деятельности курсанта;
- стимулирование способности курсанта к реализации интеллектуального, творческого и культурного потенциала при решении проблемных заданий в рамках учебного процесса;
- активное культурно-творческое взаимодействие между преподавателями и курсантами;
- самостоятельная работа курсантов, направленная на поиск новых знаний и формирование новых навыков.

Таким образом, весь процесс обучения в системе вузов МВД России должен быть выстроен как процесс самоактуализации курсанта. Причем самоактуализация должна быть применена не только в целях формирования общекультурной компетентности курсанта, но и в более глобальных целях – выявление и реализация курсантом всех своих потенциальных способностей и реализация возможностей для того, чтобы определить и занять достойное место в этой жизни (а не только в профессии).

В соответствии с целью диссертационного исследования в третьем параграфе работы «Модель формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации» представлена модель, методологическим основанием которой выступили: системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы в образовании. В качестве принципов построения модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации были использованы: принцип диалектического единства компонентов процесса формирования общекультурной компетентности курсантов, принцип практикоориентированного характера организации процесса формирования общекультурной компетентности, принцип формирования личностного опыта будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МВД России при активном использовании проблемного метода обучения, принцип дополнительности.

Методологическое основание и система принципов позволили выделить структурные компоненты модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации, объединив их в четыре блока: целевой, содержательный, процессуальный и результативный.

В целевом блоке определена цель реализации педагогической модели - формирование общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации как целостной системы, характеризующей их способность осваивать культуру общества и реализовывать потенциал этой культуры в целях защиты и укрепления общественного порядка и национальной безопасности России. На основе выделенной цели были определены задачи.

В содержательном блоке представлены принципы и критерии отбора содержания обучения курсантов вузов МВД России, направленного на формирование их общекультурной компетентности. Рассматривая содержательный блок как систему, в нем выделено три структурных компонента: философско-педагогический, социально-психологический, мотивация и самоактуализация курсантов вузов МВД России в овладении общекультурными компетенциями. Формирование общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации осуществлялось как в процессе интеграции учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом по специальностям: 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», 40.05.03 «Судебная экспертиза», а также двух предлагаемых нами спецкурсов: «Общекультурная компетентность курсантов вузов МВД России как педагогическая задача» и «Система способов защиты права собственности на недвижимость».

В процессуальном блоке модели представлены формы, методы и средства обучения. В качестве специфических методов обучения, применяемых нами при формировании общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации можно выделить следующие: метод поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, проблемный метод, исследовательский метод, проектный метод, метод кейс-стади. Основным методом обучения был избран проблемный метод обучения, который является наиболее подходящим в процессе формирования интеллектуальных и творческих способностей курсантов, с целью их самоактуализации как в учебной, так и в будущей профессиональной деятельности.

Формами организации учебной деятельности в процессе формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России являются лекции с проблемным изложением материала, лекции-презентации (способствующие развитию самостоятельности и творческого мышления курсанта), научно-практические конференции и другие. В качестве основных практических форм организации учебного процесса можно выделить:

семинары, практические занятия, олимпиады, деловые игры, практикумы, тренинги и другие. Особое место при этом отводится самостоятельной работе курсанта, в большей степени способствующего развитию его творческого мышления, познавательных умений и навыков.

Средствами обучения являются учебно-методические разработки по формированию общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России, компьютерные и мультимедийные средства, интернет-технологии.

Результативным блоком разработанной нами модели является сформированность общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России. Результативный блок включает в себя критерии и уровни сформированности общекультурной компетентности курсанта.

Эффективность функционирования модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации обеспечивается комплексом педагогических условий:

- теоретическая и методическая подготовленность преподавателя к формированию и развитию общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации;

- организация индивидуализированного и дифференцированного подхода в процессе профессиональной подготовки курсантов вузов МВД России;

- формирование творческих и мыслительных (рефлексивных) способностей курсантов на основе их самоактуализации в учебной и профессиональной деятельности;

- психолого-педагогическое сопровождение формирования общекультурной компетентности курсантов в контексте использования проблемного метода обучения;

- научно-методическое обеспечение процесса формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации.

Таким образом, разработанные и проанализированные нами целевой, содержательный, процессуальный и результативный блоки модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации, а также комплекс педагогических условий для эффективного функционирования данной модели смогут обеспечить развитие глубинных, творческих способностей курсантов и будут способствовать достижению ими высшего уровня своей самоактуализации в учебной и профессиональной деятельности.

Модель формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации представлена нами на рисунке 1.

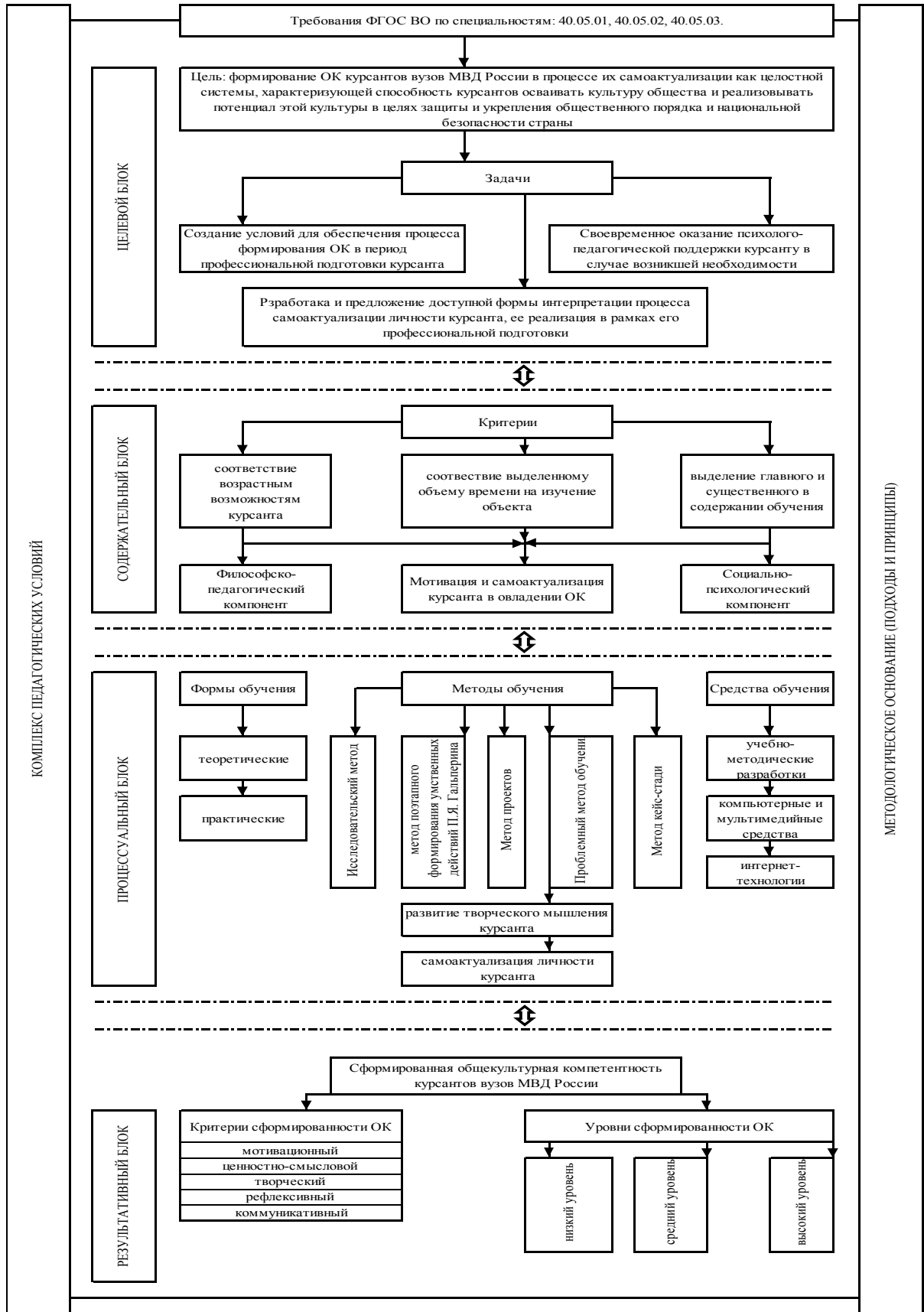


Рисунок 1. Модель формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации.

Во второй главе **«Экспериментальная проверка эффективности модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации»** проводится анализ опыта профессиональной подготовки курсантов в образовательной практике системы вузов МВД России, раскрывается содержание экспериментального исследования, описываются его этапы, методики реализации эксперимента, анализируются полученные данные.

В первом параграфе **«Состояние проблемы формирования общекультурной компетентности курсантов в образовательной практике вузов МВД России»** выявлено отсутствие должного внимания и интереса к проблеме формирования общекультурной компетентности курсантов в образовательной практике вузов МВД России. Общекультурная компетентность как таковая не находит своего полного исследования, анализируются лишь ее отдельные составляющие (мораль, нравственность, профессиональная этика, нравственные ценности и т.д.) или в целом профессиональная компетентность сотрудников органов внутренних дел России.

Во втором параграфе работы **«Реализация модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации»** проводится описание формирующего эксперимента.

На первоначальном этапе исследования был проведен констатирующий эксперимент, задача которого состояла в определении начального уровня сформированности общекультурной компетентности курсантов.

Начальную, как и итоговую диагностику экспериментального обучения мы провели по таким известным методикам, как самоактуализационный тест «Самоал», методика М. Рокича «Ценностные ориентации» и ориентировочная анкета «Определение направленности личности» Б. Басса.

Результаты примененных способов диагностики курсантов в ходе констатирующего эксперимента были проанализированы и сделаны следующие выводы:

- в целом результаты в экспериментальной и контрольной группах значительных различий не имеют;
- курсанты не обладают достаточным уровнем сформированности общекультурной компетентности.

Результаты опроса преподавателей ВСИ МВД России и сотрудников структурных подразделений МВД России по Иркутской области и республики Бурятия также подтвердили данные выводы.

Таким образом, проведенная входная диагностика подтвердила гипотезу о недостаточной сформированности общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России, что объясняется, на наш взгляд, применением неактуальных методов в их обучении и отсутствием должного внимания к процессу их самоактуализации в учебной и профессиональной деятельности.

В ходе данного этапа эксперимента были выбраны педагогические методы и средства, используемые в практике для формирования общекультурной компетентности сотрудников органов внутренних дел России,

проведен анализ учебного плана и рабочей программы курсантов трех специальностей: 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», 40.05.03 «Судебная экспертиза», их анкетирование, опрос, беседа, а также педагогическое наблюдение.

Сам процесс экспериментального обучения курсантов ВСИ МВД России можно условно разделить на три стадии: мотивационная, деятельностная и контрольная. При этом следует отметить, что весь процесс формирования общекультурной компетентности курсантов в ходе эксперимента происходил под непрерывным их психолого-педагогическим сопровождением, которое состояло в психолого-педагогической поддержке в каждом случае возникновения препятствия в обучении, преодоление которого становилось затруднительным для курсанта. Психолого-педагогическая поддержка выражалась в актуализации собственного физического, интеллектуального и творческого потенциала курсанта для самостоятельного преодоления препятствия. Психолого-педагогическая поддержка была определена нами в качестве эффективного средства формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации в контексте использования проблемного метода в их обучении.

В третьем параграфе «Анализ результатов экспериментальной работы» описан контрольный этап проведенного исследования.

В ходе контрольного этапа исследования было проведено повторное определение уровня сформированности общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России по выделенным нами критериям. Данные об эффективности проведенной экспериментальной работы были получены путем сравнения результатов диагностик, полученных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента. В целом, итоговая диагностика овладения общекультурной компетентностью в контрольной группе (КГ) и экспериментальной группе (ЭГ) курсантов показала значительное превосходство показателей в ЭГ.

Результаты входной и итоговой диагностики по самоактуализационному тесту «Самоал» приведены нами в таблице 1. Для удобства сравнения представлена сводная таблица показателей, в которой с левой стороны обозначены результаты входной диагностики, а с правой стороны – результаты итоговой диагностики курсантов.

В данной таблице первое слагаемое означает количество курсантов с низким уровнем стремления к самоактуализации, второе – со средним уровнем, третье – с высоким уровнем. Низкий уровень выставляется, если курсант в ходе тестирования набрал меньше трети правильных ответов, средний – от одной трети до двух третей, высокий – больше двух третей правильных ответов.

Таблица 1

Стремление к самоактуализации курсантов Восточно-Сибирского института МВД России в ЭГ и КГ до и после эксперимента

шкалы	баллы	до эксперимента		после эксперимента	
		КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
1. Ориентация во времени		18+39+15	18+39+18	12+36+24	6+30+39
2. Ценности		15+42+15	18+42+15	9+36+27	3+27+45
3. Взгляд на природу человека		24+42+6	24+45+6	18+36+18	3+30+42
4. Потребность в познании		12+42+18	15+42+18	12+39+21	0+27+48
5. Стремление к творчеству		21+42+9	24+42+9	15+45+12	3+18+54
6. Автономность		18+42+12	18+45+12	9+39+24	0+15+60
7. Спонтанность		9+57+6	9+57+9	6+51+15	3+18+54
8. Самопонимание		12+51+9	15+51+9	12+39+21	0+12+63
9. Аутосимпатия		15+45+12	15+45+15	9+39+24	3+9+63
10. Контактность		24+30+18	21+33+21	15+30+27	3+15+57
11. Гибкость в общении		21+33+18	21+36+18	18+24+30	3+15+57

Результаты входной и итоговой диагностики ценностного отношения курсантов к общекультурной компетентности с использованием методики «Ценностные ориентации», разработанной М. Рокичем, представлены нами в таблице 2. Для удобства сравнения представлена сводная таблица показателей, в которой с левой стороны обозначены результаты входной диагностики, а с правой стороны – результаты итоговой диагностики курсантов.

В данной таблице в первой строке цифрами 1, 2, 3, 4, 5 обозначены ценности: терминальные: 1 – познание, 2 – продуктивная жизнь, 3 – развитие, 4 – творчество, 5 – уверенность в себе; инструментальные: 1 – исполнительность, 2 – образованность, 3 – рационализм, 4 – самоконтроль, 5 – твердая воля.

Таблица 2.

Показатели диагностики ценностных ориентаций курсантов Восточно-Сибирского института МВД России в ЭГ и КГ до и после эксперимента

наименование		1		2		3		4		5	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Терминальные ценности	До эксперимента	12/16	12/16	15/20	12/16	9/12	9/12	15/20	15/20	18/24	15/20
	После эксперимента	39/52	18/25	30/40	18/25	45/60	18/25	36/48	21/29	33/44	21/29
Инструменталь	До эксперимента	18/24	15/20	21/28	18/25	21/28	24/33	24/32	27/37	18/24	18/25

После эксперимента	33/44	21/29	36/48	24/33	42/56	30/41	45/60	57/41	39/52	24/33
--------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

В столбцах экспериментальной и контрольной групп приведено число курсантов этих групп в абсолютном и процентном выражении соответственно в числителе и знаменателе, для которых перечисленные ценности были наиболее значимыми. Например, 33/44 означает, что 33 курсанта экспериментальной группы после эксперимента стали считать познание наиболее значимой ценностью, в процентах – это 44 % от числа слушателей ЭГ (всего их 75).

Для определения изменений направленности личности курсантов Восточно-Сибирского института МВД России на развитие их общекультурной компетентности была использована «ориентировочная анкета», разработанная Б. Бассом. Показатели входной и итоговой диагностики представлены нами в таблице 3. Для удобства сравнения представлена сводная таблица показателей, в которой с левой стороны обозначены результаты входной диагностики, а с правой стороны – результаты итоговой диагностики курсантов.

Таблица 3.

Показатели направленности личности курсантов Восточно-Сибирского института МВД России в ЭГ и КГ до и после эксперимента

направленность Группы	Направленность на себя		Направленность на общение		Направленность на овладение общекультурной компетентностью	
	до эксперимента	после эксперимента	до эксперимента	после эксперимента	до эксперимента	после эксперимента
ЭГ	33 44 %	9 12 %	15 20 %	18 24 %	27 36 %	48 64 %
КГ	30 42 %	21 29 %	18 25 %	21 29 %	24 33 %	30 42 %

Анализ эмпирических данных эксперимента показал, что разработанная нами модель формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации при активном использовании современного арсенала научных подходов и методов в обучении, способна обеспечить:

1. Развитие ценностного отношения курсанта к общекультурной компетентности как внутренней позиции его личности (ценностно-смысловой критерий).

2. Усиление направленности личности курсанта на овладение общекультурной компетентностью (мотивационный критерий), а главное – направленность на профессиональную деятельность, основой которой выступает

общекультурная компетентность, как системообразующее, генерализованное, стержневое свойство современного сотрудника органов внутренних дел России.

3. Формирование общения как специфической формы взаимодействия курсантов с членами общества и с будущими коллегами по работе, как систему внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в правоохранительной сфере деятельности (коммуникативный критерий). При взаимодействии курсантов в рамках учебного процесса достигается понимание задач процесса, развивается коммуникабельность, контактность, совместимость и сработанность (как показатели интерактивной стороны общения), а также толерантность (как показатель перцептивной стороны общения) курсантов.

4. В рамках учебного процесса происходит развитие интеллектуального и творческого мышления курсантов в результате разрешения проблемных ситуаций, возникающих в деятельности по обеспечению общественного порядка и национальной безопасности страны, как возможности приобретения новых знаний (креативный критерий). Также на развитие креативности курсантов в процессе формирования их общекультурной компетентности оказывают влияние такие востребованные в системе российского образования методы, как исследовательский, метод проектов и кейс-стади.

5. Развитие самосознания курсантов происходит как формирование «Я-концепции» на основе самопознания, самопонимания и самооценки как совокупности установок, направленных на самого себя. В результате этого появляется образ «Я», аффективная оценка этого образа, которая может обладать различной степенью интенсивности; появляется потенциальная поведенческая реакция курсанта, то есть, конкретные профессиональные действия, которые вызываются «Я-образом» и самооценкой (рефлексивный критерий).

В Заключении подведены итоги теоретико-экспериментального исследования и намечены перспективы дальнейшего изучения проблемы. Результаты проведенного исследования подтверждают основные положения гипотезы и позволяют сформулировать следующие теоретические выводы:

1. Анализ научных исследований и образовательной практики к выявлению сущности общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России позволил определить данное понятие, что обусловило расширение и уточнение понятийного поля современной педагогической науки.

2. Повышению эффективности формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России способствует активное использование в рамках их профессиональной подготовки педагогического потенциала процесса самоактуализации их личности. Самоактуализация в рамках учебной деятельности курсанта рассматривается нами как фактор формирования его общекультурной компетентности. Главная задача преподавателей вузов системы МВД России - создать необходимые педагогические условия для самоактуализации своих курсантов, для повышения эффективности формирования их профессиональной компетентности, в том числе и общекультурной.

3. Разработана модель формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации. При разработке и реализации модели нами использовались: системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы, методика поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, исследовательский метод, метод проблемного обучения с непрерывным психолого-педагогическим сопровождением, метод проектов, метод кейс-стади, принцип дополнительности (комплементарности). В результате использования данного арсенала педагогических средств все элементы модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России нашли свое место в обучении, более комплементарное и значительное, обеспечивая самоактуализацию личности курсантов вузов МВД России.

4. Выделена и обоснована система педагогических условий, способствующих формированию общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации, которые являются необходимыми и достаточными для эффективного функционирования модели.

5. Разработано научно-методическое обеспечение формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации, построенное на основе эффективного использования проблемного метода обучения.

Проведенное нами исследование представляет собой научную квалификационную работу, в которой предпринята попытка решения проблемы, имеющей актуальное значение в совершенствовании профессионального образования курсантов вузов МВД России. Вместе с тем она расширяет проблемное поле исследовательского процесса, направленного на поиск путей и средств повышения эффективности профессиональной подготовки курсантов в современных условиях модернизации российского государства, открывая новые направления данной научно-педагогической проблемы. Представленная диссертационная работа не претендует на всестороннее исследование обширной научной проблемы профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, и не исчерпывает все аспекты формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России. Дальнейшие исследования рассмотренной нами проблемы могут быть посвящены изучению влияния процесса формирования общекультурной компетентности курсантов на гуманизацию и гуманитаризацию образовательного процесса в вузах МВД России, выявлению особенностей становления гражданской позиции и патриотизма курсантов в процессе формирования их общекультурных и профессиональных компетенций, а также исследованию других аспектов данной проблемы.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора:

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ

1. Михайлова, Т.Н. Проблемное обучение в формировании общекультурной компетентности сотрудников органов внутренних дел / Т.Н.

Михайлова // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2017. - № 2 (28). - С. 161-166.

2. Михайлова, Т.Н. Основы формирования общекультурной компетентности сотрудников органов внутренних дел / Т.Н. Михайлова // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2017. - № 3 (29). – С. 150-154.

3. Михайлова, Т.Н. Педагогические условия формирования общекультурной компетентности сотрудников органов внутренних дел / Т.Н. Михайлова // Вестник Бурятского государственного университета. - 2017.- № 4. – С. 144-149.

4. Михайлова, Т.Н. Вопросы самоактуализации сотрудника органов внутренних дел в профессиональной деятельности / Т.Н. Михайлова // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2017. - № 3 (49). – С. 89-91.

5. Михайлова, Т.Н. Значение интуиции в профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел / Т.Н. Михайлова // Известия Иркутского государственного университета. – 2017. - Т 21. – С. 53-58.

Публикации в сборниках научных трудов и материалах конференций

6. Михайлова, Т.Н. Коммуникативная составляющая общекультурной компетентности сотрудника органов внутренних дел / Т.Н. Михайлова // Вестник Уфимского юридического института МВД России. – 2017. - № 3 (77). – С. 87-91.

7. Михайлова, Т.Н. К вопросу о формировании общекультурной компетентности курсантов образовательных организаций МВД России / Т.Н. Михайлова // Деятельность правоохранительных органов в современных условиях: сборник материалов XXII международной научно-практической конференции: в 2 т. - 2017. - С. 186-188.

8. Михайлова, Т.Н. Использование историко-генетического подхода в процессе формирования общекультурных компетенций курсантов вузов МВД России / Т.Н. Михайлова // Совершенствование качества образования: Материалы XIV (XXX) всероссийской научно-методической конференции. – В 2 ч. Братск: изд-во БрГУ. - 2017. – Ч. 2. – С. 189-195.

9. Михайлова, Т.Н. Общение в деятельности сотрудников органов внутренних дел как показатель их общекультурной компетентности / Т.Н. Михайлова // Материалы межвузовской научно-практической конференция «Уголовно-правовые и процессуальные аспекты расследования преступлений, подследственных ОВД. Иркутск. - 2017. - С. 144-149.

10. Михайлова, Т.Н. Мотивация современного сотрудника органов внутренних дел / Т.Н. Михайлова // Материалы межведомственной конференции «Уголовно-процессуальные проблемы расследования уголовных дел». Иркутск. - 2017. - С. 55-58.

11. Михайлова, Т.Н. Активные методы обучения как базовая составляющая российского образовательного процесса / Т.Н. Михайлова, В.Г. Степанова // Подготовка кадров для силовых структур: современные

направления и образовательные технологии. Материалы XX всероссийской научно-методической конференции. - 2015. - С. 153-156.

12. Михайлова, Т.Н. Вопросы использования кейс-технологий в целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе / Т.Н. Михайлова, Ю.В. Боленко, В.Г. Степанова // Материалы XIX всероссийской научно-методической конференции Восточно-Сибирского института МВД России. - 2014. - С. 163-166.

13. Михайлова, Т.Н. Формы гражданско-правовой защиты права собственности на недвижимость (по спецкурсу) / Т.Н. Михайлова // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. - 2014. - № 3 (70). - С. 21-25.

14. Михайлова, Т.Н. «Недвижимость» в российском и зарубежном праве: сходства и отличия / Т.Н. Михайлова // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. - 2013. - № 3 (66). - С. 56-60

15. Михайлова, Т.Н. Понятие «недвижимость» в российском и зарубежном праве / Т.Н. Михайлова // Известия Иркутской государственной экономической академии. - 2011. - № 1. - С. 187-190.

16. Михайлова, Т.Н. К вопросу о содержании права собственности на недвижимость / Т.Н. Михайлова // Хозяйство, право и наука: сб. науч. трудов. Выпуск 4. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010. – С. 77-86.

17. Михайлова, Т.Н. Понятие и признаки недвижимости: законодательный и доктринальный подходы / Т.Н. Михайлова // Хозяйство, право и наука: сб. науч. трудов. Выпуск 3. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009. – С. 108-115.

18. Михайлова, Т.Н. Защита права собственности на недвижимость в праве Древнего Рима / Т.Н. Михайлова // Дни науки – 2007: материалы научно-практической конференции студентов. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2007. – С. 68-72.