

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный  
университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)**

Александровская ул., д. 30, г. Чита,  
Забайкальский край, 672039  
Тел./факс (3022) 41-64-44  
E-mail: [rektorat@zabgu.ru](mailto:rektorat@zabgu.ru)

20.11.2018 № 21-4227  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО



университет»

С.А. Иванов

20 \_\_\_\_ г.

**ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Забайкальский государственный  
университет» на диссертационное исследование Михайловой Тамары  
Николаевны «Формирование общекультурной компетентности  
курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации»,  
представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических  
наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и  
образования (педагогические науки) в диссертационный совет  
Д 212.022.11*

*Актуальность.* В условиях становления правового государства и развития гражданского общества особо остро стоит вопрос востребованности специалистов, обладающих высоконравственными принципами, положительными моральными качествами и нормами общей культуры. Данные вызовы современного российского государства инициируют изменения к требованиям деятельности педагога в системе высшего образования и влекут за собой содержательные изменения в системе профессиональной подготовки в различных сферах деятельности, в том числе и в правоохранительной. В свете недавно проведенного реформирования системы правоохранительных органов, социальный облик современного сотрудника органов внутренних дел России поднят на новый уровень. Сегодня органы внутренних дел должны быть представлены сотрудниками в области обеспечения общественного порядка и национальной безопасности

страны, обладающими рядом важных и необходимых компетенций. Основу профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел составляет его общекультурная компетентность, процесс формирования которой осуществляется в рамках их профессиональной подготовки. Именно в рамках учебной деятельности у курсанта закладываются важнейшие общекультурные основы, принципы морали, служебной этики и служебного этикета, которые он в последующем сможет проявить в ходе осуществления своих служебных обязанностей. Также в рамках профессиональной подготовки курсантов должны создаваться педагогические условия, способствующие развитию их способностей, направленных на самопознание, самореализацию и самоактуализацию их личности. В связи с чем, обращение соискателя Михайловой Т.Н. к теме: «Формирование общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации» представляется достаточно современным и обоснованным.

Научный аппарат диссертационного исследования, представленный во введении, полностью отражает его теоретико-методологическую основу. Выдвинутая автором гипотеза исследования проверяема, а использованные методы исследования позволяют судить о научном подходе к решению задач, сформулированных в диссертационном исследовании. В работе достаточно подробно отражены основные этапы проведенного исследования, положения, выносимые на защиту. Автором сформулированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования.

*Научная новизна.* Наиболее существенные научные результаты, полученные автором и определяющие новизну диссертационного исследования, заключаются в том, что:

- обоснована актуальность общекультурной компетентности как ключевой и универсальной компетентности, в интегрированном виде отражающая требования российского общества к системе современного образования;

- определены понятие, сущность и специфика формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России;

- выявлены особенности процесса самоактуализации личности курсанта и предложен авторский подход к определению и использованию теории самоактуализации в учебной деятельности курсантов. Самоактуализация рассмотрена как примордиальное свойство личности курсанта и установлено, что она может выступать важнейшим фактором формирования его общекультурной компетентности;

- разработана и апробирована модель формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации, отвечающая современным требованиям к системе высшего образования будущих сотрудников органов внутренних дел России;

- выявлены педагогические условия реализации модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации.



*Теоретическая значимость* результатов исследования состоит в следующем:

- уточнено понятие «общекультурная компетентность курсантов вузов МВД России»;
- установлена зависимость самоактуализации личности курсанта и процесса формирования его общекультурной компетентности;
- показана целесообразность психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности курсантов в процессе формирования их общекультурной компетентности;
- теоретически обоснована модель формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации, обеспечивающая оптимально высокий уровень общекультурной компетентности курсантов.

*Практическая значимость* исследования Михайловой Т.Н. обусловлена тем, что разработанная в рамках диссертации формирующая модель может быть использована в процессе профессиональной подготовки курсантов военизированных вузов, а также студентов гражданских вузов России при некоторой модификации с учетом профиля профессионального образования. Разработанные в диссертационном исследовании критерии и уровни сформированности общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России, научно-методические рекомендации и предложенный учебно-методический комплекс могут быть применены в практической деятельности преподавателей среднего и высшего профессионального образования.

*Структура и содержание работы.* Структура представленного соискателем исследования отражает логику и характер научного исследования по заявленной проблеме и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (244 источника) и приложений (5 приложений).

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации» автором проведен подробный анализ научной литературы, что позволило уточнить понятие и определить сущность общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России, раскрыть особенности ее формирования в свете требований новых ФГОС высшего образования.

Соискателем предпринята попытка обосновать и раскрыть содержание основных понятий исследования «культура», «компетенции», «компетентность», «самоактуализация». Выявленный педагогический потенциал теории самоактуализации личности и возможность ее использования в качестве фактора формирования общекультурной компетентности курсантов позволил соискателю теоретически обосновать и разработать модель педагогического обеспечения данного процесса. Модель формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации представлена и подробно описана автором в параграфе 1.3. диссертационной работы. Предлагаемая автором

модель построена на системе принципов, имеет достаточно обоснованное методологическое основание и состоит из четырех блоков: целевой, содержательный, процессуальный и результативный.

В рамках первой главы автором также представлены критерии и уровни формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации. Кроме того, эффективность функционирования модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации обеспечивается комплексом педагогических условий, разработанных и подробно описанных автором в рамках диссертационной работы.

Вторая глава посвящена «Экспериментальной проверке эффективности модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации». Автором осуществлен анализ практической реализации процесса формирования общекультурной компетентности у курсантов экспериментальной и контрольной группы с учетом разработанной модели.

В параграфе 2.1. проведен анализ состояния проблемы формирования общекультурной компетентности курсантов в образовательной практике вузов МВД России, который выявил отсутствие должного внимания и интереса к данной проблеме. Параграф 2.2. «Реализация модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации» посвящен достаточно подробному описанию всех этапов проведенного автором формирующего эксперимента. Параграф 2.3. содержит анализ и оценку результатов экспериментальной работы. Автор не только подробно описывает процесс и результаты проведенного исследования, но также представляет их в таблицах и на диаграммах.

В заключении подведены итоги исследования, сделаны обоснованные выводы и показаны перспективы его дальнейшего развития. В качестве несомненных достоинств диссертационной работы следует назвать не только количественный, но и качественный анализ полученных результатов.

Вывод: содержание диссертационной работы соответствует специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Содержание автореферата раскрывает основные положения диссертации.

*Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций исследования обеспечиваются:*

- применением комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, которые соответствуют объекту, предмету, цели и задачам исследования;
- практическим подтверждением основных положений исследования в ходе эксперимента;
- количественно-качественным анализом и данными математической обработки результатов экспериментальной работы, которые подтверждают основные положения и выводы диссертационного исследования.



*Личный вклад* исследования Михайловой Т.Н. определяется материалами диссертационного исследования и заключается в следующем:

- разработана методика определения уровня общекультурной компетентности курсантов в рамках их профессиональной подготовки;
- предложена доступная интерпретация процесса самоактуализации личности курсанта с целью ее реализации в учебно-воспитательном процессе вузов МВД России;
- разработана и апробирована модель формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации;
- определены организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации;
- представлены два авторских спецкурса: 1. «Общекультурная компетентность курсантов вузов МВД России как педагогическая задача» и 2. «Система способов защиты права собственности на недвижимость».

*Публикации.* По теме диссертационного исследования у автора имеется 18 публикаций, в том числе 5 статей, вышедшие в рецензируемых изданиях ВАК РФ. Результаты диссертационного исследования в достаточной степени отражены в публикациях и автореферате.

*Замечания и рекомендации.* При общей положительной оценке работы при ее анализе возник ряд замечаний и вопросов, на которые хотелось бы получить ответы, причем некоторые из них носят дискуссионный характер:

1) Для кандидатской диссертации используется избыточное число методологических подходов. Обоснуйте использование синергетического методологического подхода. Почему не использован культурологический подход, так как в диссертации исследуется формирование общекультурной компетентности?

2) В теоретических подходах автором перечисляются, в основном, психологические источники. Знаком ли автор с педагогической теорией самоактуализации личности, разработанной в Хабаровской научной школе Л.Н. Куликовой?

3) В тексте диссертации автором выделено две группы педагогических условий. Чем отличаются педагогические условия, выделенные в положении № 2 от педагогических условий в положении № 4?

4) При описании модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации в процессуальном блоке заявлено о «специфических» методах обучения, которые общеизвестны, а также определено, что «основным методом обучения был избран проблемный метод обучения, который является **наиболее подходящим** в процессе формирования интеллектуальных и творческих способностей курсантов, с целью их самоактуализации как в учебной, так и в будущей профессиональной деятельности» (стр. 15 автореферата; стр. 69 – 71 диссертации). В чем

специфичность данных методов обучения? Почему проблемный метод обучения автор называет «основным» и «наиболее подходящим»?

5) Автор опирается на три психологические методики исследования. Достаточно ли данных методик для выявления сформированности общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России? В экспериментальной работе, на наш взгляд, неоправданно используются различные психологические тренинги, требующие соответствующей квалификации. По нашему мнению, фраза автора о том, что данные тренинги «способствуют развитию критериев разработанной модели формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД» (стр. 126 диссертации) некорректно сформулирована. Могут ли развиваться критерии модели?

Сделанные замечания не снижают научной значимости данного диссертационного исследования и его положительной оценки.

*Заключение.* Проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертационная работа Михайловой Тамары Николаевны на тему: «Формирование общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации» представляет собой самостоятельную, завершенную научно-квалификационную работу, в которой решена актуальная задача повышения эффективности формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России на основе их самоактуализации. Диссертационная работа в целом имеет существенное значение для специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, а представленные в ней новые научные результаты смогут способствовать развитию российской педагогической науки и практики в сфере формирования закрепленных в ФГОС высшего образования компетенций специалистов правоохранительных органов.

Таким образом, диссертационная работа на тему: «Формирование общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации» **отвечает требованиям** п. 9-11, 13,14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013, а ее автор, **Тамара Николаевна Михайлова**, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен:

Клименко Татьяна Константиновна, доктор педагогических наук по научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, профессор, профессор кафедры педагогики, декан психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО Забайкальского государственного университета.

Обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения



высшего образования «Забайкальский государственный университет»  
«19» ноября 2018 г., протокол № 3.

Заключение принято на заседании кафедры педагогики,  
Присутствовали на заседании 17 человек.

Результаты голосования: «за» 17 чел., «против» – 0 чел.,  
«воздержалось» – 0 чел., протокол № 3 от 19 ноября 2018 г.

Зав. кафедрой педагогики  
ФГБОУ ВО Забайкальского  
государственного университета,  
доктор педагогических наук,  
профессор

Клавдия  
Гомбожаповна  
Эрдыеева



|          |                                                                                                                                                |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подпись  |                                                              |
| Заверяю: | Заместитель отдела кадров ЗабГУ<br> О.В. Евтушок<br>2018 г. |

Сведения о ведущей организации:

Адрес: 672039, Забайкальский край,  
г. Чита, ул. Александро-Заводская, д. 30.  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»).

Телефон: +7 (3022) 41-64-44.

Адрес электронной почты: [rektorat@zabgu.ru](mailto:rektorat@zabgu.ru).

Сайт ЗабГУ: <http://www.zabgu.ru>

Кафедра педагогики ЗабГУ:

+7 (3022) 35-70-12

[kafped\\_zabspu@mail.ru](mailto:kafped_zabspu@mail.ru)

19 ноября 2018 г.