

## УТВЕРЖДАЮ

Ректор Федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Воронежский  
государственный педагогический  
университет»,  
доктор исторических наук, профессор

  
« 29 » апр 2019 г.  


## ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» на диссертацию Кибальник Алёны Вячеславовны «Обучение студентов стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций в процессе волонтерской деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**Актуальность** исследования А. В. Кибальник определяется задачей обеспечения личностно-профессионального становления студентов в условиях высшего образования. Важной и востребованной личностно-профессиональной характеристикой педагогической деятельности выступает умение молодого человека мотивированно, осознанно и целенаправленно определять оптимальную стратегию реагирования на стрессогенность профессиональных ситуаций, умение продуктивно и конструктивно выстраивать собственную активность сообразно ситуации. Это в итоге становится основой ряда трудовых действий, определяемых профессиональными стандартами в качестве обязательных для педагогических профессий. С другой стороны, овладение конструктивными стратегиями преодоления проблемных ситуаций, сложных профессиональных и жизненных ситуаций обуславливает успешность профессиональной деятельности, активность профессионального самовыражения и личностно-профессионального роста.

Научная актуальность предпринятого А. В. Кибальник исследования определяется, на наш взгляд, необходимостью междисциплинарного осмысления зон затруднений и рисков профессиональной деятельности, механизмов подготовки будущих специалистов к адекватному на них реагированию и конструктивному их преодолению. Согласимся с соискателем, что исследования подобного уровня и тематики в современной отечественной науке единичны. С другой стороны, педагогическое

осмысление традиционных психологических теорий, в частности, в области совладающего поведения, конструктивного реагирования на стрессогенные факторы профессиональной деятельности необходимы для формирования полноценного представления о социально-педагогических практиках, связанных с оказанием помощи и поддержки в трудных жизненных ситуациях. Традиционно в педагогике обращается внимание на готовность специалистов к осуществлению данных практик. Как правило, в меньшей степени учитывается тот факт, что включенность в подобную деятельность порождает, как правило, многочисленные затруднения, проблемные ситуации, профессионально-личностные риски для самого специалиста.

Практическая актуальность исследования связана, прежде всего, с расширением представлений о личностно-развивающем потенциале социально-ценных видов деятельности не только для тех, на кого направлена данная деятельность, но и для ее непосредственных инициаторов и исполнителей. В этой связи подготовка студентов к педагогической деятельности на неформальном и информальном уровнях может и должна использовать данную особенность как социально-ценной деятельности в целом, так и волонтерской деятельности как одного из видов социально-ценной деятельности, в частности.

Таким образом, констатируем, что исследование А. В. Кибальник имеет очевидную социальную, научную и практическую актуальность.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (266 источников) и приложений.

Во введении убедительно обосновывается актуальность темы, грамотно определяются объект, предмет, цель и задачи, другие элементы научного аппарата исследования, которые в своей совокупности дают четкое, непротиворечивое представление об авторском замысле по проверке выдвинутой гипотезы, структуре и результатах проведенного исследования, его методологии.

В первой главе «Теоретические основы проблемы обучения студентов стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций в процессе волонтерской деятельности» А. В. Кибальник анализирует тенденции и результаты современного научного поиска по таким вопросам, как сущность понятий «трудная жизненная ситуация» (представлена классификационная модель трудных жизненных ситуаций, содержательные аспекты трудных жизненных ситуаций, уровни сложности и фазы возможного развития подобных ситуаций); «стратегия преодоления» (представлена классификационная модель стратегий преодолевающего поведения); описаны сущностные признаки конструктивных поведенческих стратегий, обосновывается вывод о необходимости овладения молодежью данными стратегиями (представлена критериальная модель выделения социальной группы «молодежь», акцентируется объективная кризисность студенческого возраста и статуса, выделяются типичные трудные жизненные ситуации студенческой молодежи); выделены и описаны уровни адаптивности

стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций студенческой молодежи (конструктивные, условно конструктивные, неконструктивные). Отдельное внимание уделяется сущности волонтерской деятельности, влиянию данного вида деятельности на профессионально-личностное развитие студентов (в контексте реакционного и ресурсного подходов, а также факторов, влияющих на выбор личностью стратегии преодоления трудной жизненной ситуации).

Особого внимания заслуживает разработанная Алёной Вячеславовной модель обучения студентов конструктивным стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций через волонтерскую деятельность, спроектированная на основе системного, междисциплинарного, деятельностного подходов, что соответствует научному замыслу исследования, его теоретическому обоснованию и согласуется с логикой проведения исследования.

Во второй главе «Экспериментальная работа по проверке эффективности модели обучения студентов конструктивным стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций через волонтерскую деятельность» автор описывает программу и методику организации опытно-экспериментальной работы по реализации разработанной модели. Эмпирическое исследование выполнено корректно: выделены критерии и показатели; подобран диагностический инструментарий, определены и реализованы в полном объеме этапы экспериментальной работы.

Выполненный в диссертационном исследовании теоретический и эмпирический анализ проблемы, предлагаемые обобщения и выводы позволяют говорить о научной новизне, теоретической и практической значимости результатов, полученных А. В. Кибальник в ходе исследования.

**Научная новизна** исследования состоит:

- в авторском варианте уточненного содержания понятия «трудная жизненная ситуация», конкретизированных уровнях сложности и фазах возможного развития трудных жизненных ситуаций;
- в систематизации трудных жизненных ситуаций, с которыми сталкивается современная студенческая молодежь;
- в конкретизации педагогических возможностей волонтерской деятельности в обучении студенческой молодежи конструктивным стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций, уточнении в данном контексте сущностных характеристик понятия «волонтерская деятельность»;
- в выделении и описании критериев овладения студентами конструктивными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций;
- в разработке модели обучения студентов конструктивным стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций через включение в волонтерскую деятельность;
- в определении педагогических условий, необходимых для эффективной реализации разработанной модели.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что его результаты вносят определенный вклад:

– в общую и социальную педагогику – за счет уточнения содержания понятия «трудная жизненная ситуация» и комплексное описание данного явления (выделения уровней и фаз возможного развития трудных жизненных ситуаций, факторов, влияющих на ее протекание);

– в теорию воспитания в высшей школе – за счет обоснованных теоретических представлений о сущности и организации волонтерской деятельности как фактора, влияющего на выбор студентами конструктивных стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций;

– в научно-методические основы обучения студентов выбору профессионально значимых стратегий поведения и деятельности – за счет выводов о возможностях волонтерской деятельности в формировании конструктивных стратегий преодолевающего поведения, разработки и апробации модели обучения студентов конструктивным стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций через включение в волонтерскую деятельность;

– в диагностический инструментарий педагогики – за счет определения критериев и показателей овладения студентами конструктивными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций.

**Практическая значимость.** Разработано и экспериментально апробировано содержательно-организационное обеспечение модели обучения студентов конструктивным стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций через включение в волонтерскую деятельность. Разработанные и реализованные в рамках экспериментальной работы организационно-методический пакет для создания и организации деятельности Центра молодежных социальных инициатив, программы учебных курсов, тренинговые занятия и мастер-классы могут быть использованы в массовой практике.

Теоретические и эмпирические результаты диссертационного исследования внедрены в практику работы Отделения педагогического, социального и специального образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Выводы и рекомендации диссертационного исследования могут быть использованы в практике работы с обучающимися высших учебных заведений, в системе подготовки и переподготовки преподавателей вузов, организующих волонтерскую деятельность студентов.

**Достоверность** полученных научных результатов и выводов исследования обеспечивается непротиворечивостью теоретико-методологических положений и подходов (системного, междисциплинарного, деятельностного); соответствием комплекса методов исследования его целям и задачам, использование качественного и количественного анализа полученных данных, целенаправленной проверкой гипотезы опытно-экспериментальной работой.

Логика построения и структура диссертации соответствует требованиям ВАК, предъявляемым к диссертационным исследованиям.

Основные результаты диссертационного исследования нашли свое отражение в 41 публикации автора, из которых 8 – научные статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых журналах, рекомендуемых ВАК, 13 – монографии и учебные пособия. Внедрение результатов исследования соискателем также осуществлялось через выступления и публикацию тезисов докладов на научно-практических конференциях различного уровня.

Личный вклад Е. В. Кибальник в исследование выбранной темы не вызывает сомнения. Поставленные в работе задачи решены, цель достигнута, выносимые на защиту положения обоснованы. Содержание автореферата и опубликованных автором работ отражают основные положения диссертации. Автореферат выстроен логично, имеет четкую структуру.

Наряду с положительной оценкой диссертационной работы А. В. Кибальник считаем необходимым задать ряд **вопросов и замечаний**.

1. Учитывая тот факт, что в педагогике закрепилось не столько психологическое, сколько социально-педагогическое звучание понятия «трудная жизненная ситуация», каким образом автор разводит понятия «трудная жизненная ситуация» и «лично значимая проблемная ситуация», почему предпочтение отдано понятию «трудная жизненная ситуация»?

2. Поскольку научный замысел исследования строится вокруг поиска путей и средств обучения студентов выбору стратегий поведения в лично переживаемой трудной жизненной ситуации, почему автор не использует при определении методологии исследования личностный подход?

3. В определении понятия «трудная жизненная ситуация» Алёна Вячеславовна использует конструкцию «обстоятельства и условия, выходящие за рамки комфортных для человека». Каков научный смысл характеристики «комфортные»?

4. Соискателем выделены 7 критериев овладения студентами конструктивными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций. При этом очевидно, что систематизация показателей по уровням стратегий преодолевающего поведения (с. 86 диссертационного исследования) носит идеальный характер, в реальности комбинация показателей будет не столь однозначной. Какие критерии выступают ведущими, позволяющими относить совокупность индивидуальных показателей к тому или иному уровню?

5. Полагаем, что представление результатов исследования было бы более убедительным, если бы соискатель проиллюстрировал на ряде примеров изменение выбора конкретными студентами стратегии преодоления трудных жизненных ситуаций. Отметим, что приведенные описания мнений студентов (с. 138-140 диссертационного исследования), подобную задачу не решают.

Обозначенные замечания носят дискуссионный характер и не снижают значимости выполненного исследования.

Отмечаем, что представленные А. В. Кибальник результаты имеют научное и практическое значение. В целом, подтверждаем, что диссертация Алёны Вячеславовны Кибальник на тему: «Обучение студентов стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций в процессе волонтерской деятельности» является самостоятельным, завершённым исследованием и соответствует паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, а именно п. 4 – «Подготовка специалистов в высших учебных заведениях», п. 13 – «Образовательная среда профессионального учебного заведения», п. 36 – «Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста».

Диссертационная работа соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК РФ, утвержденного Правительством РФ № 842 от 24.09.2013 г. Автор диссертационного исследования Алёны Вячеславовны Кибальник заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

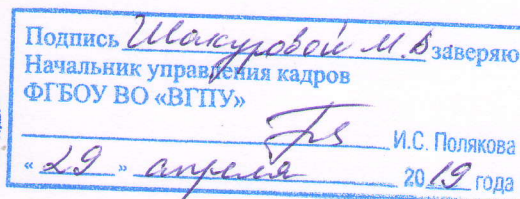
Отзыв на диссертацию и автореферат составлен и подписан заведующим кафедрой общей и социальной педагогики, доктором педагогических наук, профессором Шакуровой Мариной Викторовной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры общей и социальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», протокол № 10 от 29.04.2019 г.

Заведующая кафедрой общей и социальной  
педагогики Федерального  
государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Воронежский государственный  
педагогический университет»  
доктор педагогических наук,  
профессор

*ММ*

Шакурова Марина Викторовна



Сведения о ведущей организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет». Адрес: 394043, г. Воронеж, ул. Ленина, 86. Телефон: +7 (473) 254-56-43. Адрес электронной почты: [rectorat@vspu.ac.ru](mailto:rectorat@vspu.ac.ru) Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://www.vspu.ac.ru>