

В диссертационный совет Д 212.022.11
при ФГБОУ ВО «Бурятский государственный
университет имени Доржи Банзарова»

О Т З Ы В

официального оппонента на диссертацию Шахмаловой Ирины Жаповны на тему «Формирование общекультурных компетенций студентов вузов Республики Саха (Якутия) на основе психолого-педагогического мониторинга», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертация И.Ж. Шахмаловой посвящена одной из актуальных проблем педагогической науки и практики – реализации компетентностного подхода в системе высшего образования. В диссертационном исследовании И.Ж. Шахмалова разрабатывает, теоретически обосновывает и апробирует модель формирования общекультурных компетенций студентов вузов Республики Саха (Якутия) на основе психолого-педагогического мониторинга. Таким образом, диссертационная работа И.Ж. Шахмаловой соответствует паспорту специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования: п. 3 Педагогическая антропология (педагогические условия развития личности в процессе обучения, воспитания, образования).

Актуальность диссертационного исследования обусловлена необходимостью построения образовательного процесса высшей школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО); необходимостью качественного

отслеживания (мониторинга) эффективности образовательного процесса в вузе и разработки моделей формирования, развития общекультурных компетенций обучающихся.

Научная новизна исследования И.Ж. Шахмаловой заключается в разработке модели формирования общекультурных компетенций студентов вузов Республики Саха (Якутия) на основе психолого-педагогического мониторинга, включающая методологический, содержательный, технологический и результативный блоки.

Теоретическая значимость работы определяется теоретическим обоснованием педагогической модели формирования общекультурных компетенций студентов вузов Республики Саха (Якутия).

Практическая значимость работы заключается в разработке и апробации: диагностического инструментария, позволяющего определить уровень сформированности общекультурных компетенций обучающихся вуза; учебно-методического обеспечения: программы факультатива «Мир начинается с меня»; цикла занятий для преподавателей и кураторов студенческих групп.

Достоверность и обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации И.Ж. Шахмаловой, обеспечены существенным анализом состояния проблемы в педагогической науке и практике, проработанной теоретико-методологической основой исследования; использованием адекватных цели и задачам методов и методик исследования; количественным и качественным анализом полученных данных, использованием методов математической статистики; личным участием автора во всех этапах исследования.

Апробация и внедрение результатов работы представлена на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях. Основные результаты исследования, имеющие теоретическое и прикладное значение, отражены в 16 публикациях автора, в том числе 6 статей в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Структура и объём диссертации. Диссертационное исследование И.Ж. Шахмаловой состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы,

включающего 230 источников и 5 приложений. Основной текст представлен на 178 страницах, содержит 24 таблицы и 11 рисунков. Общий объем работы составил 193 страницы.

Во введении работы отражены необходимые пункты научного аппарата, позволяющие ознакомиться с основными теоретическими идеями, составившими основу исследования, планом и этапами экспериментальной работы, направлениями обсуждения и апробации главных результатов диссертации, положениями, выносимыми на защиту.

В первой главе диссертант рассматривает сущность и содержание понятий общекультурные компетенции, мониторинг, психолого-педагогический мониторинг; проблему формирования общекультурных компетенций обучающихся в психолого-педагогической науке; психологические особенности студентов вузов Республики Саха (Якутия) /далее РС (Я)/, представляет модель формирования общекультурных компетенций студентов РС (Я) на основе психолого-педагогического мониторинга.

Вторая глава посвящена экспериментальной апробации разработанной автором модели формирования общекультурных компетенций студентов РС (Я) на основе психолого-педагогического мониторинга, включающей анализ состояния изучаемой проблемы в непосредственной практике вузовского образования РС (Я); поэтапную реализацию автором разработанной педагогической модели, состоящей из четырех взаимосвязанных блоков (методологического, содержательного, технологического и результативного); анализ полученных результатов по итогам экспериментальной работы.

В заключении диссертации подводятся итоги теоретико-экспериментальной работы, излагаются основные выводы исследования, обобщаются результаты решения поставленных задач.

К наиболее существенным научным результатам, полученным в данном диссертационном исследовании можно отнести следующие: разработка и апробация модели формирования общекультурных компетенций студентов РС (Я) на основе психолого-педагогического мониторинга; выявление

педагогических условий способствующих положительной динамике процесса формирования общекультурных компетенций обучающихся.

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы заключается в создании педагогической модели, в основе которой научно-обоснованное наблюдение, изучение динамики формирования общекультурных компетенций у обучающихся в системе высшего образования; исследование возможностей психолого-педагогического мониторинга как средства, способствующего достижению требуемых образовательных результатов.

Положительно оценивая оппонируемую работу в целом, полагаем целесообразным отметить некоторые **недостатки** и высказать замечания в виде вопросов, требующих пояснений соискателя во время публичной защиты, а также пожеланий, которые могут способствовать дальнейшей работе автора над исследуемой проблемой:

1. Формирование общекультурных компетенций студентов вуза автор понимает как системную деятельность, включающую мотивационный, субъектно-деятельностный, эмоциональный и коммуникативный критерии. На стр. 76-78 работы мотивационный критерий представлен как «...совокупность личностных и профессиональных мотивов, регулирующих и придающих целенаправленный характер деятельности студентов по овладению профессией». В связи с этим возникает вопрос: «на сколько адекватно, объективно (особенно в плане профессиональных мотивов) возможно исследовать названный критерий у студентов-первокурсников, находящихся на этапе адаптации к условиям вузовского обучения, при помощи только одной диагностической методики Т.И. Ильиной «Мотивация обучения в вузе»?

2. На стр. 78-79 диссертант представляет субъектно-деятельностный критерий. Приводимые определения упомянутого критерия, в большей степени, отражают умение учиться студента. Не умаляя актуальности развития этого умения у современных студентов, отметим, что представление критерия было бы более полным, при большем акценте на особенностях личности обучающихся, характеризующих их как субъектов деятельности, познания и общения, субъектов собственного развития в целом.

3. В рамках диагностики субъектно-деятельностного критерия сформированности общекультурных компетенций просим автора привести обоснования выбора теста «Психологический климат группы» Е.И. Рогова?

4. В содержании параграфа 2.2. «Реализация модели формирования общекультурных компетенций студентов РС (Я) на основе психолого-педагогического мониторинга» большой объём занимает цитирование отзывов-впечатлений (обратной связи) студентов о занятиях, мероприятиях. Чем это вызвано?

5. С нашей точки зрения, диссертация выиграла бы, если бы автор показал также возможность формирования ОК студентов посредством (в процессе) преподаваемых им дисциплин учебного плана; роль самостоятельной работы (СР) (специальных практических заданий для СР) в формировании ОК обучающихся.

Высказанные замечания не снижают теоретическую и практическую ценность диссертации И.Ж. Шахмаловой как научно-квалификационной работы; подчеркивают её актуальность и могут быть учтены в дальнейших исследованиях автора.

Заключение.

Автореферат и публикации достаточно полно отражают основные положения диссертации. Список опубликованных по теме диссертации научных работ, включающий 16 наименований и представленный в автореферате, позволяет заключить, что основные результаты диссертационного исследования И.Ж. Шахмаловой опубликованы в открытой печати, в том числе 6 статей в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Таким образом, диссертация И.Ж. Шахмаловой «Формирование общекультурных компетенций студентов вузов Республики Саха (Якутия) на основе психолого-педагогического мониторинга», представляет собой самостоятельную, завершённую научно-квалификационную работу, отличающуюся научной новизной, теоретической и практической значимостью и соответствующей паспорту научной специальности 13.00.01 – Общая

педагогика, история педагогики и образования. По своему содержанию, достоверности и надежности полученных результатов соответствует п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а её автор Шахмалова Ирина Жаповна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

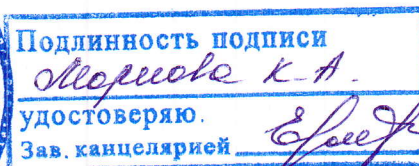
Официальный оппонент:

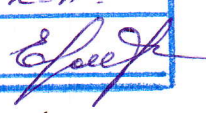
кандидат педагогических наук, доцент

базовой кафедры истории, педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»  К.А. Морнов

«25»  2019 г.



Подпись кандидат педагогических наук, доцента базовой кафедры истории, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Братский государственный университет» Морнова Константина Алексеевича удостоверяю: 
Н. С. Ермолина

Контакты:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения высшего образования «Братский государственный университет»
665709, Иркутская область, г. Братск, ул. Макаренко 40
Тел.: 8 (3953) 33-20-08, факс: 8 (3953) 32-53-00
Адрес сайта: <http://brstu.ru>
Эл. почта: Mornov.KA1983@yandex.ru