

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Ларионовой Ларисы Александровны

по теме: «**Образовательное пространство вуза как фактор
формирования личностно-профессиональных ценностей студентов**»

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Современная Россия находится в русле мирового образовательного пространства. На сегодняшний день стал очевидным тот факт, как изменилась роль профессиональной подготовки специалистов в культурном, социологическом и экономическом пространстве. Главной целью обучения сегодня является подготовка саморазвивающегося, компетентного и целенаправленно реализующего свои замыслы в профессиональной деятельности специалиста. Это открывает широкие перспективы для проведения новых исследований.

Автор диссертации изыскивает эффективные возможности решения проблемы формирования личностно-профессиональных ценностей студентов. Им представлено междисциплинарное исследование, интегрирующее теоретические основы философии, педагогики, экономики, психологии и социологии. В подтверждение актуальности научной работы автором выявлены и сформулированы противоречия, из которых логическим следствием является логически правильная постановка цели исследования, состоящей в научном обосновании, разработке и экспериментальной проверке теоретической модели формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза.

Следует отметить научную конкретность и теоретическую определенность диссертанта в выборе методов исследования. Подчеркнем, что автор четко определил научную, теоретическую и практическую значимость диссертации. В ходе изучения автореферата **возникли вопросы**: 1. Для чего автор, исследуя личностно-профессиональные ценности, рассматривает личностно-профессиональные ценностные ориентации и установки? 2. Каков критерий отбора инструментария для проведения исследования?

Принципиально важным этапом исследования является разработка и апробирование модели формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза на основе реализации педагогических условий, направленной на подтверждение позиций выдвинутой гипотезы. Несмотря на то, что на сегодняшний день в педагогической науке уже накоплен определенный опыт в данном направлении, прослеживается четкая позиция автора в обосновании компонентов модели, условиях ее функционирования, критериев эффективности формирования личностно-профессиональных ценностей студентов.

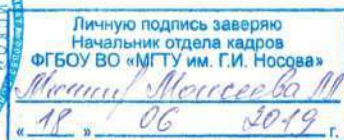
Разработанная модель имеет логически выстроенную структуру, определяющую эффективность ее реализации. Ее основанием являются научно-методологические подходы (системный, деятельностный, аксиологический, экзистенциальный). Функционирование обеспечивается четырьмя компонентами: организационный (организации, осуществляющие взаимодействие в образовательном пространстве вуза), функциональный (направления работы студента: профилактика, консультирование, коррекция), содержательный (формы работы студента) и оценочно-результативный (высокий, средний и низкий уровни сформированности личностно-профессиональных ценностей студентов: аутентичность, эмпатия, толерантность, безоценочность).

Автором подтверждено, что формирование личностно-профессиональных ценностей в образовательном пространстве вуза в рамках реализации модели осуществляется на основе педагогических условий: организационно-педагогических (содержание, формы и методы целостного педагогического процесса), дидактических (целенаправленный отбор и применение элементов содержания, методов и организационных форм обучения), психолого-педагогических (развитие личности в образовательных отношениях). Это позволяет организовать интегративный процесс обучения с использованием возможностей и ресурсов разных организаций и обеспечить возможность проверки результативности формирования личностно-профессиональных ценностей студентов, будущих психологов.

Достоверность научных положений подтверждается результатами экспериментальной работы и публикациями автора на всероссийском и международном уровне (19 статей, в том числе 5 статей в реферируемых ВАК изданиях и 1 статья – Web of Science). Можно согласиться с выводами, предложенными соискателем. Представленное диссертационное исследование имеет четкую логическую систему изложения и аргументации.

Вышесказанное позволяет считать, что работа Ларионовой Ларисы Александровны является завершенной и представляет практический интерес. Она соответствует установленным требованиям, и соискатель заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Доцент кафедры дизайна ИСАИ,
кандидат педагогических наук,
ФГБОУ ВО «Магнитогорский
технический университет
им. Г.И. Носова»



/Антоненко Ю.С./

г. Магнитогорск
ул. Урицкого, 11, ауд. 319
Тел. +7 (3519) 20-59-14
e-mail: j.antonenko@magtu.ru