

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

на диссертацию Ларионовой Ларисы Александровны «Образовательное пространство вуза как фактор формирования личностно-профессиональных ценностей студентов», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертации. Диссертационное исследование, представленное Ларионовой Л.А. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, посвящено формированию личностно-профессиональных ценностей в образовательном пространстве вуза. В условиях реформирования высшего образования, введения ФГОС ВО (2014), Профессионального стандарта (2017) актуализируется необходимостью качественной подготовки будущих профессионалов.

С аксиологической точки зрения одним из критериев качества выполняемой работы является ценностное отношение личности к своей профессии. Соискатель убедительно доказывает, что именно личностно-профессиональные ценности мотивируют студента к глубокому освоению своей будущей профессии. Автор отмечает недостаточность разработанности вопросов формирования личностно-профессиональных ценностей у студентов в педагогике высшей школы, недостаточность разработанности педагогических условий формирования личностно-профессиональных ценностей и отсутствие теоретически обоснованной системы формирования личностно-профессиональных ценностей студентов. Между тем, несмотря на доступность получения высшего профессионального образования каждым гражданином Российской Федерации, на государственном уровне отмечается, что около трети молодых людей в современной России не в состоянии успешно адаптироваться к современной экономической ситуации и реализовать свои профессиональные устремления. Соискатель отмечает, что еще обучаясь в вузе, некоторые студенты заранее принимают решение не работать по выбранной когда-то для обучения профессии, предполагая, что

чаще всего разочарование в профессии у студентов происходит из-за того, что за годы учёбы в вузе так и не сформировались личностно-профессиональные ценности, которые мотивировали бы их к самореализации в выбранной профессиональной сфере. Из этого следует, что проблема формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза, рассматриваемая Ларионовой Л.А., приобретает особую значимость. Существует необходимость теоретико-методологического осмысления процесса формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза.

Анализ соискателем ряда научной литературы (список литературы составляет 230 источников), раскрывает степень разработанности изучаемой проблематики и разрешает исследовательские задачи. Уровень разработанности исследуемой проблематики в педагогической теории, представлен целостно, в единстве всех компонентов, на что, в частности, обращена разработанная автором модель формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза. Модель конкретизирована понятийно-терминологическим аппаратом педагогической науки, что позволяет ей отражать механизм, показывающий сложность процесса формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в процессе обучения в вузе.

Соискатель решает одну из теоретических проблем – проблему поиска путей и средств формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза. Представленный во введении научно-методологический аппарат исследования, отражает выдвинутую автором гипотезу исследования и теоретико-методологическую основу исследования. Достаточно корректно в работе представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении научно-педагогической терминологии: уточнено понятие «личностно-

профессиональные ценности студентов», выделена специфика в сущностной характеристике термина «лично-профессиональные ценности студентов, будущих психологов»; обогащении педагогической теории на основе анализа исторического развития практики образования в аспекте генезиса формирования лично-профессиональных ценностей, который позволяет теоретически обосновать процесс формирования лично-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза. Представленное автором образовательное пространство вуза, которое выступает как фактор в формировании лично-профессиональных ценностей студентов, разработанная авторская модель формирования лично-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза с обоснованием организационно-педагогических, дидактических и психолого-педагогических условий формирования лично-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза, обогащает теорию педагогического моделирования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная модель формирования лично-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза внедрена в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет» и Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», также может быть использована в других вузах на разных направлениях подготовки и специальностях при некоторой модификации с учетом содержания профессионального образования, а также в деятельности профессорско-преподавательского состава в процессе формирования лично-профессиональных ценностей студентов на лекциях и практических занятиях, при проектировании образовательного пространства вуза, в системе повышения квалификации преподавательского состава вузов и в деятельности практических психологов.

В первой главе «Теоретические основы формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза» определен педагогический потенциал образовательного пространства вуза в формировании личностно-профессиональных ценностей студентов; представлена модель формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза на основе реализации педагогических условий. Следует отметить, что автором уточнены понятия «личностно-профессиональные ценности студентов», выделена специфика личностно-профессиональных ценностей студентов, будущих психологов, даны корректные определения.

Анализ исследований, определяющих характер и сложность процесса формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза, позволил автору выявить центральную идею диссертационного исследования – повышение эффективности процесса формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в вузе в зависимости от создания педагогических условий в образовательном пространстве вуза. Автор описывает построение модели формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза, на основе теоретико-методологических подходов, таких как системный, деятельностный, аксиологический, экзистенциальный, реализации функций (обучающая, воспитательная, формирующая, социализирующая) и выделяет компоненты (организационный, функциональный, содержательный, оценочно-результативный).

Во второй главе «Технологические основы формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза» отражены этапы педагогического эксперимента (констатирующий, формирующий, обобщающий). Цель эксперимента состояла в разработке и внедрении модели формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза и проверке ее эффективности.

Модель процесса формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза, разработанная Ларионовой Л. А., предусматривает использование тщательно подобранных диагностических методов, реализацию деятельности студентов по основным направлениям работы психолога: профилактике, консультированию, коррекции.

Основные положения и результаты исследования отражены в 19 публикациях автора, в том числе пяти статьях в научных журналах рецензируемых ВАК. Доклады по результатам проведенного исследования получили одобрение на девяти научно-практических конференциях разных уровней - международного, всероссийского, регионального. Издано учебное пособие «Руководство по формированию профессиональных ценностей студентов, будущих психологов».

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается научной методологией современного исследования, их соответствием исходным теоретическим положениям, личным участием автора в опытно-экспериментальной работе, а также положительными результатами внедрения модели формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза.

Положительно оценивая результаты исследовательской работы, необходимо отметить, ряд замечаний и вопросов, на которые хотелось бы получить ответы, причем некоторые из них носят дискуссионный характер:

1. В тексте диссертации (с. 45) автором указывается, что «профессиональная деятельность реализуется на основе сформированных компетенций в процессе обучения в вузе...» и перечисляются дисциплины, однако, нет пояснений, почему выделены именно эти дисциплины, учебный план предполагает гораздо больше дисциплин.

2. В таблице 1 (с. 67- 68) представлены принципы формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном

пространстве вуза на основе разработки модели, но эти принципы не включены в структуру модели. Диалектика педагогического проектирования предполагает наличие принципов. Каким образом реализуется принципиальная основа в модели формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза?

3. В параграфе 1.3 (с. 42 - 65) автор описывает модель формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза, в тексте нет описания целевого компонента, а на рисунке 2 (с. 69) целевой компонент включен в структуру модели. Поясните, почему целевой компонент включен только в структуру модели?

4. Результаты эмпирической части работы, подробно описанные и проиллюстрированные во второй главе диссертации, не представлены в автореферате в виде гистограмм и корреляционных плеяд, что затрудняет полноту восприятия наиболее значимых достижений проведенного исследования при знакомстве с авторефератом.

Данные вопросы не снижают научной новизны, практической ценности и оценки диссертационного исследования как целостного и законченного труда.

Таким образом, в рецензируемой диссертации, следует отметить, что Ларисой Александровной Ларионовой:

1. Выявлены сущность и особенности процесса формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза;
2. Определен педагогический потенциал образовательного пространства вуза в формировании личностно-профессиональных ценностей студентов;
3. Выявлены закономерные связи и отношения между образовательным пространством вуза и формированием личностно-профессиональных ценностей студентов, определяемые реализацией педагогических условий.

4. Разработана модель формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза.

В целом диссертация оформлена в соответствии с требованиями ВАК.

Изложенные в работе Ларионовой Л.А. научные положения, рекомендации и выводы, сделанные после каждой главы, достоверны и обоснованы.

Диссертационная работа соответствует требованиям п. 9 постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям и диссертант Ларионова Л.А заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный
университет им. Д. Банзарова»

Ирина Львовна Дульчаева

Почтовый адрес организации:
670024, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.25
Сайт: <http://www.bsu.ru/university/departments/faculties/pi/>
+7 (3012) 44-23-95
E-mail: univer@bsu.ru

