

Отзыв

доктора педагогических наук, доцента Барахович Ирины Ильиничны об автореферате диссертации Пахомовой Татьяны Евгеньевны на тему «Формирование ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа с учётом междисциплинарной интеграции в условиях цифровизации образования», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В диссертационном исследовании Пахомовой Татьяны Евгеньевны, ставится и решается с учетом современных научных реалий одна из острых междисциплинарных проблем образования, связанная с более глубоким осмыслением подготовки профессиональных кадров в среднем педагогическом образовании в условиях цифровизации образования и формировании в данных условиях ИКТ-компетентность.

В современном образовании, включенном в целостный инновационный процесс развития экономики, активно проводится политика внедрения инновационных технологий и методов обучения в образовательный процесс профессиональных учебных заведений, обеспечивающих взаимодействие всех участников учебного процесса с помощью информационно-коммуникационных и цифровых технологий. В связи с этим соискатель обращается к вопросу (идее) формирования, поддержки и развития у специалистов всех уровней ИКТ-компетентности и подчеркивает, что грамотное использование цифровых технологий закладывается у детей в первые годы обучения.

Соискатель справедливо отмечает, что именно в данных условиях возникает интерес и необходимость в разрешении проблемы формирования ИКТ-компетентности у студентов педагогического колледжа с учётом междисциплинарной интеграции в условиях цифровизации образования, что на сегодняшний день является мало изученным. Именно этим определяется актуальность проведенного Пахомовой Татьяной Евгеньевной исследования.

На широкой мировоззренческой базе диссертант формулирует цель, ставит и решает комплекс задач, определивших логический строй исследования, в котором последовательно излагается теоретическое и практическое состояние проблемы формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа с учётом междисциплинарной интеграции в условиях цифровизации образования. Положения, выносимые на защиту, коррелируют с целью исследования и позволяют подтвердить выдвинутую гипотезу.

Результаты исследования содержат научную новизну: автором обоснована возможность формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа в условиях цифровизации образования, определены компоненты ИКТ-компетентности, уровни, критерии и показатели её сформированности, выявлены педагогические условия, способствующие эффективной реализации структурно-функциональной модели формирования ИКТ-компетентности студентов.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в расширении научного знания об особенностях формирования ИКТ-компетентности студентов с учётом междисциплинарной интеграции в условиях цифровизации образования, в раскрытии принципов формирования компонентов ИКТ-компетентности будущих педагогов, в разработке и содержательном наполнении критериальной базы, содержащей критерии, показатели и уровни сформированности ИКТ-компетентности будущих педагогов дошкольного образования.

Очевидным достоинством работы является её практическая значимость, заключающаяся в реализации структурно-функциональной модели формирования ИКТ-компетентности студентов, в разработке и внедрении в учебный процесс учебно-методического обеспечения разработанного автором междисциплинарного курса. Автором созданы учебно-методическое пособие и электронный учебно-методический комплекс, которые могут быть успешно использованы в процессе обучения студентов педагогических колледжей.

Достоверность результатов подтверждена с помощью статистических методов обработки данных, связью педагогического исследования с практической деятельностью и ориентацией на нее. Апробация и внедрение результатов формирования ИКТ-компетентности студентов в условиях цифровизации образования осуществлялись в ходе преподавательской деятельности, представление результатов исследования – на российских и международных научно-практических конференциях.

Из автореферата следует, что автором исследования проведена качественная организация педагогического эксперимента по апробации структурно-функциональной модели формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа в условиях цифровизации образования и обработка его результатов.

Исходя из содержания автореферата, можно утверждать, что Татьяной Евгеньевной Пахомовой проведено законченное научное исследование, содержащее решение актуального вопроса формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа с учётом

междисциплинарной интеграции в условиях цифровизации образования. Основные положения, выносимые на защиту, отражают его суть, как в теоретических, так и прикладных аспектах.

Отмечая достоинства проведенного исследования, отмечаем некоторые замечания.

В автореферате не вполне раскрыта организация деятельности педагогического кластера «ИКТ в образовании», в котором студенты заняты разработкой образовательных проектов.

Необходимо указать на обоснование форм и технологий оценки уровня сформированности ИКТ-компетентности студентов в рамках деятельности педагогического кластера.

Обозначенные замечания носят дискуссионный характер, их объяснение необходимо, однако существенно не влияет на качество исследования Т.Е. Пахомовой.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование «Формирование ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа с учётом междисциплинарной интеграции в условиях цифровизации образования», выполненное Татьяной Евгеньевной Пахомовой, соответствует требованиям п. 9,11-14 Положения о присуждении ученой степени, утвержденном Постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.13, «Положения о присуждении ученых степеней», а автор работы Пахомова Т.Е. заслуживает присуждение ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры
технологии и предпринимательства ИМФИ ФГБОУ ВО
«Красноярский государственный
Педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Дата 20 марта 2020 г.



И.И. Барахович
И.И. Барахович

Контактная информация:

Адрес организации: 660049, г Красноярск,

ул. Ады Лебедевой 89 Контакты рецензента:

эл. почта: barakhovich-irina@yandex.ru

тел.: +7 (391) 263-97-19

Подпись *И.И. Барахович* заверяю
Начальник общего отдела *Г.И. Мосякина*

КГТУ им. В.П. Астафьева