

Отзыв

на автореферат диссертации Пахомовой Татьяны Евгеньевны «Формирование ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа с учётом междисциплинарной интеграции в условиях цифровизации образования», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В настоящее время в системе профессионального образования России происходят процессы цифровой трансформации, направленные на устойчивое развитие в период постепенного перехода на общеевропейские стандарты. Внедрение и применение цифровых технологий в организациях имеет своей целью построение такой модели профессиональной деятельности, которая будет базироваться на эффективном применении этих технологий для решения профессиональных задач. Поэтому исследование, посвященное формированию ИКТ-компетентности будущих специалистов, в том числе педагогов, в новых условиях, крайне важно в контексте подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

В этом аспекте автореферат диссертации Т.Е. Пахомовой позволяет судить о том, что исследование выполнено по весьма актуальной теме. Оно направлено на реализацию структурно-функциональной модели формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа, учитывающей междисциплинарную интеграцию, с целью подготовки педагогических кадров, способных к использованию современных цифровых технологий в будущей профессиональной деятельности.

Работа выстроена в логике, которая обеспечивает высокую степень обоснованности научных положений. Автору удалось выдвинуть и доказать научную идею исследования о значимости формирования ИКТ-компетентности студентов в условиях цифровизации образования как необходимым компоненте образовательного процесса педагогического

колледжа, обогащающую концепцию становления специалиста в условиях профессиональной подготовки будущих педагогов.

Автором введена трактовка понятия «ИКТ-компетентность студентов педагогического колледжа», а также изучена связь понятий «ИКТ-компетентность» и «интеграция», определено их общее проблемное поле, представленное выявленными и обоснованными педагогическими условиями эффективности формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа.

Ценным представляется то, что доказана закономерность влияния сформированной ИКТ-компетентности на становление специалиста, способного успешно реализовывать будущую профессиональную деятельность в условиях цифровизации образования, показана их взаимосвязь и взаимообусловленность в аспекте реализации формального, неформального и информального образования.

Ценно также и то, что результаты диссертации опубликованы в 16 научных трудах, выводы и результаты исследования обсуждались на конференциях различного уровня (международные, всероссийские, межрегиональные, региональные). В рецензируемых научных изданиях, включенных в реестр ВАК, опубликовано 5 работ.

Исходя из содержания автореферата, можно сделать вывод, что работа Т.Е. Пахомовой отличается достоверностью и обоснованностью основных результатов исследования. Критериально-диагностический аппарат оценки сформированности ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа отличается валидностью и разработан в соответствии с заявленными теоретическими положениями. Экспериментальная база исследования достаточно репрезентативна.

В научных публикациях, посвященных цифровизации образования в целом, в последнее время часто используется понятие «цифровая грамотность», в том числе применительно к профессии педагога. Хотелось бы услышать уточнение: Каково соотношение понятий «ИКТ-

компетентность» с активно внедряющимся понятием «цифровая грамотность»? Уместно ли было его использовать в рамках данного исследования?

Высказанное замечание в целом не умаляет достоинств проведенного научного исследования. Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование «Формирование ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа с учётом междисциплинарной интеграции в условиях цифровизации образования», выполненное Татьяной Евгеньевной Пахомовой, соответствует требованиям (пункты 9-11, 13-14) «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24 сентября 2013 г. с изменениями, внесенными постановлением Правительства РФ №335 от 21.04.2016 г. «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней».

Автор работы заслуживает присуждение ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор департамента методики обучения
ГАОУ ВО города Москвы
«Московский городской
педагогический университет»



Н.П. Ходакова

Адрес организации:

129226, г. Москва, 2-й

Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп. 1

Контакты рецензента: +7(903)1088564;

эл. почта: honipa@bk.ru

