

## **Отзыв**

### **на автореферат диссертации Пахомовой Татьяны Евгеньевны «Формирование ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа с учётом междисциплинарной интеграции в условиях цифровизации образования», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Диссертационное исследование Т.Е. Пахомовой посвящено одной из актуальных проблем, обусловленной современными реалиями становления и развития цифрового общества, цифровой экономики в Российской Федерации. Это предполагает активную позицию образовательного сообщества по анализу и выработке новых предложений в условиях цифровизации профессионального образования. Несмотря на огромный потенциал цифровых технологий, который востребован в образовании, он используется не в полной мере, что обусловлено недостаточной ИКТ-компетентностью преподавателей и приводит к возникновению цифрового разрыва. В связи с этим формирование ИКТ-компетентности будущих специалистов является актуальной задачей цифровой трансформации образования.

В работе обосновывается необходимость подготовки студентов как будущих воспитателей детей дошкольного возраста в педагогическом колледже к профессиональной деятельности в современном цифровом обществе. Сегодня ИКТ-компетентность является одной из ведущих компетентностей в педагогической деятельности на всех ступенях непрерывного образования, которое является основой цифрового образования. Соискатель уточняет понятие ИКТ-компетентности студента педагогического колледжа, понимая его как интегральное личностно-деятельностное качество, проявляющееся: в способности, основанной на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретенных в процессе подготовки в педагогическом колледже, к решению профессиональных задач с помощью ИКТ и на основе владения цифровой грамотностью; в высшей степени готовности мотивированного применения ИКТ с учётом специфики области профессиональной деятельности.

Анализ научного аппарата диссертационного исследования, представленного в автореферате, позволяет сделать вывод о том, что диссертант обоснованно и



грамотно выделяет цель и задачи исследования, формулирует объект, предмет и гипотезу исследования.

В аспекте диссертационного исследования соискателем проанализирован достаточно большой объем отечественной и зарубежной психолого-педагогической и методической литературы, нормативно-правовой базы системы образования.

Научная новизна исследования представлена разработанной структурно-функциональной моделью формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа, основу которой составляет междисциплинарный курс. Содержание данного курса построено с учётом междисциплинарных связей информатики с дисциплинами профессиональной подготовки и направлено на формирование ИКТ-компетентности студентов. Автором определены этапы формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа (мотивационный, актуализирующий, основной, обобщающий), соотнесённые с разделами разработанного МДК.

Теоретическая значимость исследования Т.Е. Пахомовой определяется расширением научного знания об особенностях формирования ИКТ-компетентности студентов педколледжа в условиях цифровизации образования; внесением вклада в развитие проблемы междисциплинарных связей; раскрытием принципов формирования компонентов ИКТ-компетентности будущих педагогов в условиях цифровизации образования.

Практическая значимость диссертационного исследования состоит во внедрении в образовательный процесс педколледжа структурно-функциональной модели формирования ИКТ-компетентности студентов. в разработке междисциплинарного курса «Теория и методика использования ИКТ в ДОО». в разработке и внедрении в учебный процесс учебно-методического обеспечения МДК.

Заслуживает внимание разработанное и апробированное диссертантом педагогическое обеспечение для формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа в условиях цифровизации образования.

Следует отметить владение диссертантом современным терминологическим аппаратом педагогической науки, находящейся в состоянии модернизации и актуализации образовательных стандартов. Язык изложения работы соответствует нормативно-правовым основам профессионального образования.



При общей положительной оценке диссертационного исследования Т.Е. Пахомовой возникает вопрос, который носит дискуссионный характер и требует уточнения: Подготовка воспитателей детей дошкольного возраста осуществляется не только в системе СПО, но и в системе высшего образования. Насколько разработанная структурно-функциональная модель формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа может быть применена при решении проблемы формирования ИКТ-компетентности студентов, обучающихся на специальности «Дошкольное образование» по программам бакалавриата в учреждениях высшего образования? Хотелось бы уточнить: в чем автор видит различия между информатизацией и цифровизацией образования? Почему автором выбрано понятие «цифровизация образования»?

Судя по автореферату, диссертационное исследование представляет собой самостоятельное научное исследование, которое обогащает педагогическую науку и полезно для практического применения при организации обучения студентов по педагогическим специальностям.

Представленный автореферат, отражающий основные результаты диссертационного исследования, отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а соискатель, Пахомова Татьяна Евгеньевна, заслуживает присуждение ей степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой  
компьютерных технологий  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»

Контактная информация:  
Адрес организации: 428015,  
Чувашская Республика, г. Чебоксары,  
Московский проспект, 15  
Контакты рецензента:  
эл. почта: tlavina@mail.ru

