

Отзыв

официального оппонента о диссертационном исследовании Пахомовой Татьяны Евгеньевны «Формирование ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа с учётом междисциплинарной интеграции в условиях цифровизации образования», представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Последние десятилетия характеризуются значительным прогрессом социотехнической среды в направлении ее цифровизации и сопутствующей этому процессу актуализацией проблемы подготовки специалистов, адекватных современным условиям жизни и деятельности, в том числе, и возможно даже в первую очередь - педагогов. Современный педагог должен быть способен применять новейшие цифровые технологии в своей профессиональной деятельности. Иными словами, информационно-коммуникативная компетентность (ИКТ-компетентность) современного педагога сегодня становится важнейшей составляющей его профессиональной компетентности и показателем его профессионального мастерства. Это находит свое отражение и в Федеральных государственных образовательных стандартах (в частности - среднего профессионального образования (СПО)), и в документах международно-признанных инициатив (WorldSkills).

В этой связи, исследование, обращенное к проблеме формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа – будущих педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО) в условиях цифровизации образования **представляется весьма актуальным**, а предлагаемые варианты разрешения этой проблемы - значимыми в теоретическом и практическом плане.

Особенности подготовки специалистов в системе СПО, в том числе в педагогическом колледже, основаны на внедрении в процесс подготовки междисциплинарных курсов (МДК), отражающих специфику будущей профессиональной деятельности студентов. Реализация принципа междисциплинарной интеграции в совокупности с преобладанием учебно-профессиональной и практической подготовкой студентов направлена на профессиональное развитие будущего педагога, формирование его профессиональной компетентности, одной из составляющих которой является ИКТ-компетентность.

Диссертационное исследование Т.Е. Пахомовой по существу представляет собой разработку решения задачи формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа – будущих педагогов ДОО - в условиях цифровизации образовательной сферы с использованием

междисциплинарной интеграции и в разумном сочетании формального, неформального и информального образования.

К **основным результатам** исследования Т.Е. Пахомовой, свидетельствующим о его **научной новизне** можно отнести:

- уточнение структуры ИКТ-компетентности будущих педагогов ДОО с детализацией критериев, уровней и показателей ее сформированности;
- выявление междисциплинарных связей информатики с дисциплинами профессиональной подготовки как основы для построения междисциплинарного курса, направленного на формирование ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа;
- разработку структурно-функциональной модели формирования ИКТ-компетентности студентов – будущих педагогов ДОО в процессе их обучения в педагогическом колледже;
- выявление и обоснование педагогических условий эффективности формирования ИКТ-компетентности студентов в процессе их обучения на основе реализации разработанной структурно-функциональной модели.

Ознакомление с текстом диссертационной работы позволяет заключить, что исследование Т.Е. Пахомовой обладает **теоретической значимостью**, поскольку теория педагогики обогащается новым научным знанием:

- о наличии причинно-следственной связи между формированием у студентов ИКТ-компетентности и организацией процесса изучения междисциплинарного курса в условиях цифровизации образовательного процесса с использованием активных и интерактивных методов обучения;
- о принципах и педагогических условиях формирования у студентов компонентов ИКТ-компетентности в условиях цифровизации образовательного процесса.

Практическая значимость результатов исследования состоит в результативном внедрении в образовательный процесс педагогического колледжа структурно-функциональной модели формирования у студентов – будущих педагогов ДОО ИКТ-компетентности; а также - в обосновании и разработке содержания и учебно-методического обеспечения междисциплинарного курса, как смыслового ядра этой модели.

В диссертации Т.Е. Пахомовой, написанной достаточно ясным языком, хорошо представлены аппарат, логика и результаты проведенного исследования. Работа включает в себя введение, две главы, заключение, масштабную библиографию (213 наименований) и 11 приложений. Структура диссертационного исследования и логика представления материалов соответствует цели и задачам работы.

Во введении корректно определены объект и предмет исследования, сформулированы цель и задачи, описываются экспериментальная база, этапы

исследования и результаты апробации. Содержание этой части диссертационной записки указывает на сформированность исследовательской культуры диссертанта.

В первой главе «Теоретические основы формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа с учётом междисциплинарной интеграции в условиях цифровизации образования» достаточно полно раскрыты основные аспекты рассматриваемой проблемы.

На основе анализа ряда федеральных документов, посвященных вопросам построения цифрового общества, экономики, образования автором выделены условия цифровизации образования, играющие важную роль в аспекте проблемы формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа. Автором представлен анализ нормативных документов, регламентирующих подготовку будущих педагогов (на примере воспитателей детей дошкольного возраста) в системе СПО, и определяющих требования к его профессиональной компетентности, одной из составляющих которого выступает ИКТ-компетентность как умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя средства ИКТ в профессиональной деятельности.

Анализ различных источников, включая диссертационные исследования, позволил автору обосновать положение о том, что системное формирование ИКТ-компетентности будущих педагогов ДОО при их подготовке в системе СПО возможно при использовании междисциплинарной интеграции на основе информационно-коммуникационных технологий.

Соискателем уточнена структура ИКТ-компетентности студента педагогического колледжа – наряду с общепользовательским, общепедагогическим, предметно-педагогическим компонентами введен мотивационно-ценностный компонент, что представляется весьма значимым, а также репродуктивный, продуктивный и творческий уровни сформированности ИКТ-компетентности.

Автором отмечено, что одной из тенденций развития современного образования является интеграция, представляющая собой явление, характеризующееся органичным взаимопроникновением, в результате которого формируется новое системное и целостное образование. При этом вызывает интерес замечание о том, что междисциплинарная интеграция, являющаяся высшей формой интеграции содержания образования в подготовке специалистов среднего звена, выражается в направленности: на развитие компетенций у студента; на разностороннее личностное развитие будущего специалиста; на развитие профессиональной мобильности и устойчивости, позволяющей решать профессиональные задачи определенной сферы деятельности. Т.Е. Пахомова предлагает учитывать

междисциплинарную интеграцию информатики с дисциплинами профессиональной подготовки на основе концентров понятийного аппарата информатики как одно из условий формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа.

Интерес вызывают представленные в исследовании взаимосвязанные модели, разработанные на основе учета междисциплинарных связей информатики с дисциплинами профессиональной подготовки, обеспечивающие формирование ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа. Это основная структурно-функциональная модель формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа и дополнительные модели: модель междисциплинарного курса, направленного на формирование ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа; модели комплексов учебных, учебно-методических, учебно-профессиональных заданий.

Особую ценность в работе, по нашему мнению, представляет междисциплинарный курс, предложенный в качестве основы формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов дошкольных образовательных организаций, содержание которого рассмотрено в совокупности фундаментальной и профессионально ориентированной составляющих. Значимой особенностью построения предложенного МДК является система лабораторно-практических работ, включающая комплекс учебных, учебно-методических и учебно-профессиональных заданий как специальных средств, направленных на формирование ИКТ-компетентности будущих педагогов в условиях цифровизации образования.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа с учётом междисциплинарной интеграции в условиях цифровизации образования» соискателем раскрывается содержание опытно-экспериментального исследования, описываются его этапы, методики реализации эксперимента, анализируются полученные данные.

В главе описана реализация структурно-функциональной модели формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа как будущих воспитателей детей дошкольного возраста с учётом междисциплинарной интеграции.

Автором выявлены и обоснованы педагогические условия эффективности формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов в условиях цифровизации образования: интеграция информатики с дисциплинами профессиональной подготовки, на основе которой разработан МДК, направленный на формирование ИКТ-компетентности будущих педагогов; использование интегративной информационно-образовательной

среды образовательной организации, являющейся ресурсной базой формирования ИКТ-компетентности студентов; интеграция формального, неформального и информального образования, обеспечивающая комплексное формирование ИКТ-компетентности будущих педагогов ДОО; создание и использование комплекса заданий (УЗ, УМЗ, УПЗ) как специальных средств формирования ИКТ-компетентности.

Выделены и описаны основные этапы формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа как будущих педагогов ДОО (мотивационный, актуализирующий, основной, обобщающий), которые соотносятся с разделами разработанного МДК.

Реализацию каждого этапа формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов соискатель характеризует формами и методами формирования ИКТ-компетентности; применением цифровых образовательных технологий, базирующихся на использовании технических средств и специализированного интерактивного оборудования.

Т.Е. Пахомовой проведен обширный педагогический эксперимент и использован комплекс диагностических методик, направленных на диагностику уровня сформированности ИКТ-компетентности студентов. Использование различных, в том числе авторских диагностических заданий, в процессе диагностики сформированности каждого компонента ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа свидетельствует о достоверности полученных результатов исследования.

Результаты педагогического эксперимента, включающего три этапа (констатирующий, поисковый, обучающий), по реализации варианта структурно-функциональной модели формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа подтвердили выдвинутую гипотезу исследования. Согласно результатам экспериментальной работы, проведенной автором, наибольшая положительная динамика наблюдалась в уровне сформированности мотивационно-ценностного и предметно-педагогического компонентов ИКТ-компетентности будущих педагогов.

В заключении отражены результаты, полученные соискателем в процессе исследования по теме диссертационной работы, намечаются перспективы дальнейшего развития проблемы.

Достоверность результатов исследования сомнений не вызывает. Результаты проведенного исследования могут быть использованы при подготовке педагогов в системе СПО. Автореферат и публикации автора (включая пять публикации в журналах из Перечня ВАК РФ) отражают основное содержание диссертации, а перечень выступлений на конференциях и семинарах свидетельствует о широком обсуждении результатов исследования в научных кругах.

Положительно в целом оценивая диссертационное исследование, проведенное Т.Е. Пахомовой, считаю необходимым высказать ряд замечаний дискуссионного плана.

1. Разработанная автором структурно-функциональная модель и педагогические условия ее реализации позиционируются в исследовании как инструменты, нацеленные на формирование ИКТ-компетентности у будущих педагогов именно дошкольного образования. Хотелось бы уточнить, что именно в принципах организации междисциплинарного курса, модели или педагогических условиях несет на себе отпечаток именно этой категории педагогов (а не, к примеру, педагогов начальной школы).

2. В работе убедительно показано, что наибольшая положительная динамика в ходе эксперимента наблюдалась в уровне сформированности мотивационно-ценностного компонента ИКТ-компетентности будущих педагогов (в сопоставлении с другими компонентами). Однако автором утверждается, в дополнение к этому, ведущая роль мотивационно-ценностного компонента в структуре ИКТ-компетентности, т.е., что высокий его уровень будет способствовать росту уровня других компонентов (стр. 173 диссертации, стр. 20 автореферата). Это утверждение нуждается в пояснении.

3. В 4-м положении, выносимом на защиту (стр.14 диссертации), автором отмечено, что «при реализации структурно-функциональной модели формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов ДОО предпочтительными являются: активные и интерактивные формы и методы обучения; цифровые педагогические технологии (смешанное обучение, мобильное обучение, технология дополненной реальности, дистанционные образовательные технологии, геймификация, электронное (онлайн) обучение и др.)...». Хотелось бы услышать пояснение о том, каким именно образом применялись эти методы и технологии в ходе экспериментальной реализации структурно-функциональной модели.

Высказанные замечания не меняют общей положительной оценки проведенного исследования. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования в пункте 4. Теории и концепции обучения (специфика обучения на разных уровнях образования); и в пункте 6. Концепции образования (технология создания и развития образовательной среды; теория и практика дистанционного и медиа-образования).

По своему содержанию, актуальности и научной новизне, объему проведенных исследований и их методическому уровню, теоретической и практической значимости полученных результатов диссертационная работа Т.Е. Пахомовой соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор – Пахомова Татьяна Евгеньевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук, профессор,
действительный член Академии
Информатизации образования,
профессор кафедры дидактики
ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»

Почтовый адрес организации:
191186, Россия, г. Санкт-Петербург,
Набережная реки Мойки, 48
Телефон: (812) 312-44-92
E-mail: mail@herzen.spb.ru

РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА

подпись А.А. Ахаян

удостоверяю «04» м 2010 года

Отдел персонала и социальной работы
управления кадров и социальной работы

А.А. Ахаян

Ведущий документовед
отдела персонала
и социальной работы
В.В. Рубинчик

Подпись А.А. Ахаян

А.Г. Гогоберидзе
Проректор по учебной работе

А.Г. Гогоберидзе

