

Отзыв

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента
Ольги Васильевны Шелеховой на диссертацию
**Пахомовой Татьяны Евгеньевны «Формирование ИКТ-компетентности
студентов педагогического колледжа с учётом междисциплинарной
интеграции в условиях цифровизации образования»**, представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования Т.Е. Пахомовой несомненна и обусловлена современными аспектами цифровизации экономики, образования и общества в целом.

Современное среднее профессиональное образование находится в состоянии цифровой трансформации. Быстроразвивающиеся технологические процессы в обществе создают условия, при которых выпускнику колледжа необходимо соответствовать современным тенденциям и требованиям, а именно: владеть цифровыми технологиями, ориентироваться в цифровой среде, быть способным применять новые технологии в работе и в жизни. Данные качества и навыки призваны способствовать успешной социализации и адаптации будущего специалиста, в том числе педагога, в современном обществе в эпоху цифровизации. Современный педагог должен овладеть не только достижениями современной науки, но и быть способным к дальнейшему непрерывному самообразованию. Всё это говорит об актуальности формирования ИКТ-компетентности у будущих педагогов в процессе их подготовки.

Актуальность исследования повышается за счет того, что значимость ИКТ-компетентности современных педагогов сегодня регламентирована новыми Рекомендациями ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителей. Версия 3» (2019г.), соответствующих «Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года», принятой Генеральной Ассамблеей ООН.

Несмотря на огромный интерес ученых к проблеме формирования ИКТ-компетентности и разноплановый характер исследований, связанных с

процессом междисциплинарной интеграции, анализ литературы, проведенный автором, позволил сделать вывод о том, что вопросы формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа с учётом междисциплинарной интеграции в условиях цифровизации образования недостаточно исследованы. Это свидетельствует об актуальности темы и необходимости ее исследования в единстве теории и практики.

Использование современной теоретической базы и фундаментальных научных работ, составляющих теоретическую основу диссертационного исследования, подчеркивает его теоретическую значимость и актуальность. Корректно выделенные объект и предмет исследования, четко поставленные цель и задачи, сформулированные положения, выносимые на защиту, логично и последовательно рассмотрены и обоснованы в двух главах диссертации.

Диссертационное исследование Т.Е. Пахомовой содержит введение, две главы, заключение, библиографический список, включающий 213 источников, приложения. Важно отметить научную согласованность теоретической и экспериментально-практической части диссертационной работы, что положительно отразилось на получении достоверных результатов исследования. Материал диссертации проиллюстрирован достаточно большим количеством таблиц, схем, рисунков. Библиографический список, в который включены различные источники (нормативная документация, теоретические исследования, научные публикации, научно-методические работы и т.п.), даёт основание говорить о глубокой проработке проблемы исследования.

В первой главе диссертационного исследования соискатель основательно изучил теорию вопроса, представив теоретический материал, который определил направления исследовательской работы по реализации опытно-экспериментальной работы по формированию ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа с учётом междисциплинарной интеграции в условиях цифровизации образования.

В первом параграфе первой главы автором представлен анализ нормативных документов, который позволил выяснить, что сегодня значимыми приоритетами государственной политики РФ являются

построение цифровой экономики и цифрового образования. Это предполагает продуктивное применение цифровых технологий в образовании, включение обучающихся в самостоятельный поиск, отбор информации, участие в проектной деятельности, что формирует у будущих специалистов компетенции 21-го века, в том числе ИКТ-компетентность.

Автором представлен проведенный анализ требований к подготовке будущих педагогов (на примере специальности «Дошкольное образование») в системе СПО; обосновано, что данная подготовка специалистов основана на учете требований различных стандартов: ФГОС СПО по специальности, Профессионального стандарта педагога, стандартов WorldSkills. Основой взаимодействия и сопряжения данных стандартов является профессиональная компетентность специалистов, одной из составляющих которой является ИКТ-компетентность. Интерес представляет заключение автора о том, что системное формирование ИКТ-компетентности будущих педагогов при их подготовке в системе СПО возможно при использовании междисциплинарной интеграции на основе ИКТ, что подтверждает анализ диссертационных исследований по данной проблеме.

Во **втором параграфе первой главы** автором проведен анализ определений понятия «ИКТ-компетентность», предложенных разными исследователями, позволивший уточнить понятие «ИКТ-компетентность студента педагогического колледжа» как его интегральное личностно-деятельностное качество, проявляющееся: в способности, основанной на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретенных в процессе подготовки в учебном заведении, к решению профессиональных задач с помощью ИКТ; в готовности мотивированного применения ИКТ с учётом специфики области профессиональной деятельности. Соискатель обосновывает введение мотивационно-ценностного компонента и предлагает четырехкомпонентную структуру ИКТ-компетентности студента педагогического колледжа (мотивационно-ценностный, общепользовательский, общепедагогический, предметно-педагогический компоненты). При этом автором определены уровни, критерии и показатели уровней сформированности ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа.

В третьем параграфе первой главы соискатель рассматривает междисциплинарную интеграцию информатики с дисциплинами профессиональной подготовки как средство формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа. Одной из тенденций развития современного образования является интеграция, представляющая собой явление, характеризующееся органичным взаимопроникновением, в результате которого формируется новое системное и целостное образование. Основываясь на актуальности данного явления, автор указывает ценное замечание о том, что междисциплинарная интеграция как высшая форма интеграции содержания образования в подготовке специалистов среднего звена выражается в направленности: на развитие компетенций у студента; разностороннее личностное развитие будущего специалиста; на развитие профессиональной мобильности и устойчивости, позволяющей решать профессиональные задачи определенной сферы деятельности. Анализ ФГОС СПО, ОПОП и учебных планов педагогических колледжей позволил соискателю сделать вывод о том, что содержание дисциплин, в которых предполагается формирование ИКТ-компетентности (Информатика, Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности), свидетельствуют о фрагментарности формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов при их подготовке в педагогическом колледже. При этом установлено, что целостное формирование ИКТ-компетентности будущих педагогов возможно при использовании междисциплинарной интеграции на основе ИКТ.

В четвёртом параграфе первой главы в качестве основы формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа автором предложен междисциплинарный курс, содержание которого рассмотрено в совокупности фундаментальной и профессионально ориентированной составляющих. Значимой особенностью построения предложенного МДК является система лабораторно-практических работ, включающая комплекс учебных, учебно-методических и учебно-профессиональных заданий как специальных средств формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов в условиях цифровизации образования. В содержании лабораторно-практических работ учитывается необходимость использования современного ИКТ-оборудования, информационно-коммуникационных и цифровых технологий. На основе анализа

образовательных стандартов и других нормативных документов, особенностей структуры и содержания междисциплинарного курса, направленного на формирование ИКТ-компетентности, организации лабораторно-практического занятия соискателем была построена структурно-функциональная модель формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа. Также интерес представляет предложенные исследователем дополнительные модели, обеспечивающих формирование ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа: модель междисциплинарного курса и модели комплексов учебных, учебно-методических, учебно-профессиональных заданий.

Вторая глава диссертационного исследования Т.Е. Пахомовой посвящена раскрытию содержания педагогических условий эффективности формирования ИКТ-компетентности студентов педколледжа, реализации структурно-функциональной модели формирования ИКТ-компетентности обучающихся в условиях цифровизации образования, анализу результатов опытно-экспериментального исследования, описанию его этапов.

В первом параграфе второй главы автором обосновывается целостность формирования ИКТ-компетентности, которая должна быть обеспечена выявленными педагогическими условиями согласно разработанной структурно-функциональной модели формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа. Соискателем подробно описываются педагогические условия, обеспечивающих формирование ИКТ-компетентности студентов: междисциплинарная интеграция как основа построения междисциплинарного курса; использование интегрированной информационно-образовательной среды, включающей информационные, дидактические, технологические компоненты; интеграция формального, неформального и информального образования; создание и использование комплекса заданий (учебных, учебно-методических, учебно-профессиональных).

Во втором параграфе второй главы соискателем описаны основные этапы формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа в рамках разработанного междисциплинарного курса «Теория и методика использования ИКТ в дошкольной образовательной организации»: мотивационный, актуализирующий, основной, обобщающий. Большое

значение автором уделено содержанию разработанного им междисциплинарного курса. Особый интерес представляют примеры различных занятий в рамках данного МДК, предполагающие: включение студентов в квазипрофессиональную деятельность; решение проблемных ситуаций с использованием ИК и цифровых технологий в ДОО; анализ деятельности воспитателей детей дошкольного возраста с использованием ИКТ, которые несут ответственность за жизнь и здоровье детей дошкольного возраста; развитие творческих способностей обучаемых; формирование навыков индивидуальной и групповой работы; развитие умения ориентироваться в проблемах современного дошкольного образования.

В третьем параграфе второй главы особое внимание диссертант уделяет обоснованному отбору диагностического инструментария в соответствии с выделенным комплексом критериев и соответствующих им показателей формирования ИКТ-компетентности студентов. Анализ результатов эксперимента позволил автору сделать вывод о положительной динамике уровней сформированности ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа. Таким образом, результаты опытной проверки варианта реализации структурно-функциональной модели формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа, представленные автором, подтверждают эффективность разработанной модели и доказывают её влияние на положительное изменение уровней сформированности компонентов ИКТ-компетентности, подтверждают гипотезу исследования.

В заключении делаются обоснованные выводы о проделанной работе, которые подтверждают достижение диссертантом цели исследования и решения всех его задач, намечаются перспективы исследования. Список литературы полностью отражает ссылки на источники, представленные в тексте работы. Приложения дополняют основное содержание диссертации, в которых особую значимость, на наш взгляд, представляют результаты научно-исследовательской деятельности студентов педагогического колледжа при изучении разработанного автором междисциплинарного курса.

Научная новизна результатов исследования Т.Е. Пахомовой состоит в том, что уточнено определение понятия «ИКТ-компетентность студентов педагогического колледжа»; предложена четырёхкомпонентная структура ИКТ-компетентности студентов педколледжа; разработана структурно-

функциональная модель формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа, основу которой составляет междисциплинарный курс, содержание построено с учётом междисциплинарных связей информатики с дисциплинами профессиональной подготовки; выявлены и обоснованы условия цифровизации образования, способствующие формированию ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа; созданы и обоснованы педагогические условия эффективности формирования ИКТ-компетентности студентов педколледжа.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в расширении научного знания об особенностях формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа с учётом междисциплинарной интеграции в условиях цифровизации образования; в обосновании целесообразности формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа при изучении междисциплинарного курса; во внесении вклада в развитие проблемы междисциплинарных связей; в раскрытии принципов формирования компонентов ИКТ-компетентности студентов педколледжа в условиях цифровизации образования; в разработке и содержательном наполнении критериальной базы, которая включает критерии, показатели и уровни сформированности ИКТ-компетентности будущих педагогов ДОО.

Следует подчеркнуть и практическую значимость исследования, которая заключается в разработке: структурно-функциональной модели формирования ИКТ-компетентности студентов; содержания междисциплинарного курса «Теория и методика использования ИКТ в ДОО», направленного на формирование ИКТ-компетентности будущих педагогов ДОО; учебно-методического обеспечения МДК, включающего учебно-методическое пособие, электронный учебно-методический комплекс.

Оценивая в целом положительно диссертационное исследование Т.Е. Пахомовой, следует отметить, что в работе есть ряд позиций, требующих дополнительной конкретизации:

1. Какие изменения вносит соискатель в структуру образовательного процесса педагогического колледжа, чтобы он стал соответствовать условиям цифровизации образования?

2. В исследовании обозначаются рекомендуемые стандартами компетенции, являющиеся планируемыми образовательными результатами ФГОС СПО. Возникает вопрос о необходимости разъяснения: в связи с чем автор за основу берёт формирование ИКТ-компетентности, а не ИКТ-компетенций?

3. Автор неоднократно употребляет в работе выражение «эффективность формирования ИКТ-компетентности» (с. 11, с. 98, с. 174, с. 178). Что понимается соискателем под эффективностью формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа?

Высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку значимости результатов выполненного диссертационного исследования.

В целом, рецензируемая работа заслуживает высокой оценки. Степень актуальности, практической и теоретической значимости, научная новизна позволяет характеризовать исследование как завершённое и самостоятельное. Диссертация отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор, Татьяна Евгеньевна Пахомова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:
кандидат педагогических наук, доцент,
ГАУ ДПО Иркутской области
«Региональный институт кадровой
политики и непрерывного
профессионального образования»,
декан факультета развития
профессионального воспитания и
социальной активности молодежи



О.В. Шелехова

Татьяна Евгеньевна Пахомова
Шелехова О.В.
Татьяна Евгеньевна Пахомова Н.А.
руководитель центра
кадрового учета
19.03.2020

Почтовый адрес организации:
664047, Россия, г. Иркутск, ул.
Александра Невского, д. 105
Телефон: +7 (3952) 48-43-70
E-mail: rikp@rikp38.ru