

образовательных организаций в педагогах ДОО с высоким уровнем сформированности ИКТ-компетентности, обеспечивающей успешное выполнение педагогической деятельности, и существующим уровнем ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа, недостаточным для успешной реализации будущей профессиональной деятельности – определяют своевременность постановки проблемы исследования.

Проблема исследования определяет цель и гипотезу исследования.

Степень обоснованности научных положений и выводов, сформулированных в диссертации.

Идея диссертационного исследования, отражаемая в гипотезе, базируется на анализе сложившейся практики профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования, обобщении передового опыта современных исследователей цифровизации в образовании и состоит в том, что если: теоретически обоснована, разработана и практически реализована структурно-функциональная модель формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа, учитывающая междисциплинарную интеграцию, определены педагогические условия, способствующие формированию ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа: междисциплинарная интеграция как основа построения междисциплинарного курса, содержание которого направлено на формирование ИКТ-компетентности; использование ИИОС, включающей информационные, дидактические, технологические компоненты как базу для формирования ИКТ-компетентности; интеграция формального, неформального и информального образования для осуществления целостности приобретаемых знаний, умений, опыта деятельности как основы формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов; создание и использование комплекса заданий как специальных средств формирования ИКТ-компетентности, то образовательный процесс педагогического колледжа будет выстроен в соответствии с условиями цифровизации образования и направлен на формирование ИКТ-компетентности студентов как основы реализации их будущей профессиональной деятельности.

Основные положения, выдвинутые в гипотезе, получили отражение в **новизне и теоретической значимости.**

Представленные автором результаты являются значимым итогом диссертационного исследования, имеют научную ценность, способствуют совершенствованию учебно-воспитательного процесса и повышению качества подготовки будущих педагогов дошкольного образования.

Научная новизна исследования заключается в том, что выявлены и обоснованы условия цифровизации образования, способствующие формированию ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа; уточнено определение понятия «ИКТ-компетентность студентов педагогического колледжа» и его компоненты, уровни, критерии и показатели сформированности ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа; разработана структурно-функциональная модель

формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа, основу которой составляет междисциплинарный курс, содержание построено с учетом междисциплинарных связей информатики с дисциплинами профессиональной подготовки; разработаны вспомогательные модели, конкретизирующие элементы основной структурно-функциональной модели формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа; созданы и обоснованы педагогические условия эффективности формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа; определены этапы формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа, соотнесенные с разделами разработанного междисциплинарного курса. Несомненным достоинством исследования является его **теоретическая значимость, заключающаяся** в расширении научного знания об особенностях формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа с учетом междисциплинарной интеграции в условиях цифровизации образования; в обосновании целесообразности формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа при изучении междисциплинарного курса, содержание которого направлено на формирование ИКТ-компетентности; во внесении вклада в развитие проблемы междисциплинарных связей, в частности в выявлении междисциплинарных связей информатики с дисциплинами профессиональной подготовки на основе концентров понятийного аппарата информатики; в раскрытии принципов формирования компонентов ИКТ-компетентности будущих педагогов ДОО в условиях цифровизации образования.

Многие результаты исследования имеют **практическую значимость**. К ним, например, можно отнести: разработку и внедрение в образовательный процесс педагогического колледжа структурно-функциональной модели формирования ИКТ-компетентности студентов; содержание междисциплинарного курса «Теория и методика использования ИКТ в ДОО», направленного на формирование ИКТ-компетентности будущих педагогов ДОО; учебно-методическое обеспечение, включающее учебно-методическое пособие, электронный учебно-методический комплекс (презентации, видеоролики, электронные образовательные ресурсы и др.), комплексы заданий (УЗ, УМЗ, УПЗ).

Структура диссертации определяется общей исследовательской концепцией, целью, гипотезой, задачами и логикой исследования. Она состоит из введения, двух глав, заключения и библиографии. Текстовая часть диссертации включает 14 рисунков, 6 схем и 18 таблиц. Библиографический список включает 213 научных источников на русском и иностранных языках, что является достаточным для данного диссертационного исследования.

Во введении соискателем достаточно полно, с опорой на системный анализ научной литературы и современные требования к педагогическим исследованиям, обоснована актуальность диссертационного исследования. Методологический аппарат диссертации в целом корректно и непротиворечиво сформулирован, согласован с темой, решаемой научной

проблемой и целью исследования, соответствует логике исследования и не вызывает замечаний.

Первая глава «Теоретические основы формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа с учетом междисциплинарной интеграции в условиях цифровизации образования» направлена на теоретическое обоснование проблемы формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа с учетом междисциплинарной интеграции. Выявлены и обоснованы условия цифровизации образования, способствующие формированию ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа (новое цифровое поколение обучающихся; создание законодательной базы для цифровизации образования; ресурсное обеспечение цифровизации образования, включающее цифровую образовательную среду образовательной организации; подготовка кадрового потенциала цифрового образования, владеющего ИКТ-компетентностью, включающей цифровую грамотность; использование цифровых педагогических технологий и образовательно значимых цифровых технологий).

Автором на основе учета междисциплинарных связей информатики с общеучебными и профессиональными дисциплинами и профессиональными модулями разработаны взаимосвязанные модели, обеспечивающие формирование ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа: основная – структурно-функциональная модель формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа; дополнительные – модель междисциплинарного курса, направленного на формирование ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа; модели комплексов учебных, учебно-методических и учебно-профессиональных заданий.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа с учетом междисциплинарной интеграции в условиях цифровизации образования» представлен вариант реализации структурно-функциональной модели формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа как будущих педагогов дошкольных образовательных организаций с учетом междисциплинарной интеграции, а также результаты ее апробации. Выявлены и обоснованы педагогические условия эффективности формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов при их подготовке в педагогическом колледже в условиях цифровизации образования; описаны основные этапы формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа; оценена статистическая достоверность динамики сформированности компонентов ИКТ-компетентности.

В заключении диссертации обобщены основные теоретические и экспериментальные результаты исследования, подтверждающие гипотезу и доказывающие научную обоснованность положений, выносимых на защиту.

Необходимо отметить, что в публикациях соискателя полностью отражено содержание и результаты исследования.

Достоверность и обоснованность научных положений, результатов, выводов и рекомендаций обеспечивается корректностью методологического аппарата, целостным подходом к исследованию проблемы, обоснованностью исходных методологических и теоретических позиций автора; логикой научного исследования; воспроизводимостью результатов исследования; значительной источниковой базой с позиции разных областей знания (философии, социологии, психологии); сочетанием теоретических и практических методов исследования, адекватных его целям и задачам; репрезентативностью и статистической значимостью выборок; разносторонней проверкой внедрения результатов исследования в практику. Необходимо отметить, что соискатель лично в течение всего периода экспериментальной работы принимал самое непосредственное участие в апробации и внедрении результатов своих методических и практических разработок.

Апробация и внедрение результатов исследования: основные положения и результаты диссертационного исследования нашли отражение в монографиях, учебных и учебно-методических пособиях, учебных программах, научных статьях, тезисах конференций, а также докладывались и обсуждались на международных, всероссийских и региональных конференциях и семинарах. Список публикаций автора включает 16 научных работ, 5 статей в изданиях, включенных в перечень ВАК Министерства науки и высшего образования РФ, 2 монографии, 8 публикаций в научных журналах и сборниках материалов научных конференций.

Диссертационное исследование соискателя соответствует паспорту научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, что подтверждается п. 4. «Теории и концепции обучения», п. 6 «Концепции образования», п. 7 «Практическая педагогика», п. 9 «Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования».

Несмотря на, безусловно, положительное впечатление от диссертации, высокую оценку оригинальности и инновационности научного замысла автора, считаем необходимым обратить внимание на ряд **замечаний** и возникших при ее прочтении **вопросов**, носящих дискуссионный характер:

1. В качестве методологической основы исследования автор выделяет личностный подход. Каким образом отражены положения данного подхода в диссертационном исследовании?

2. Мы согласны с мнением автора, что возможности формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа возрастают при изучении дисциплин «Информатика и ИКТ», «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности (стр. 68)», тогда хотелось бы уточнить, с чем связано введение междисциплинарного курса?

3. На стр. 19 указано, что «построение цифрового образовательного процесса в образовательной организации сегодня должно быть основано на новой отрасли педагогической науки – цифровой дидактики, являющейся

научной дисциплиной об организации процесса обучения в цифровой образовательной среде». Далее в качестве одного из педагогических условий эффективности формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов при их подготовке в педагогическом колледже в условиях цифровизации образования рассматривается использование интегративной информационно-образовательной среды образовательной организации. Чем обоснован данный выбор?

4. Сопоставляя таблицы 7 и 11 в пунктах, касающихся информационных процессов, информационных моделей и ИКТ, нами прослеживается аналогичное содержание. Возникает вопрос: в чем особенность изучения соответствующих концентров во вводимом междисциплинарном курсе?

5. Чем объясняется отсутствие контрольной группы в ходе педагогического эксперимента?

Данные замечания и вопросы носят рекомендательный характер и не оказывают существенного влияния на общее положительное заключение по диссертационному исследованию.

Заключение.

Подводя итог, следует отметить, что диссертационное исследование Пахомовой Татьяны Евгеньевны «Формирование ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа с учётом междисциплинарной интеграции в условиях цифровизации образования» имеет комплексный характер, является самостоятельной, завершённой работой, в которой разработаны теоретические и практические положения, свидетельствующие о теоретико-методологической стратегии и принципах осуществления процесса формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа в условиях цифровизации образования. По объёму проведенного исследования, научной новизне, теоретическим и практическим результатам, их совокупность можно квалифицировать как научное достижение в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

Диссертационное исследование полностью соответствует требованиям, предъявляемым к работам, представленным на соискание ученой степени кандидата педагогических наук п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями внесенными постановлением Правительства Российской Федерации от 21.04.2016 г. № 335), а ее автор – Пахомова Татьяна Евгеньевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв ведущей организации подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой общей математики и информатики Юрьевой Татьяной Александровной; обсужден и единогласно одобрен на объединенном заседании кафедры психологии и педагогики и кафедры

