

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ
диссертационного исследования Русиновой Надежды Петровны
«Формирование у студентов педагогического вуза компетенций
***по организации проектной деятельности обучающихся»*,**
представленного на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика,
история педагогики и образования

Актуальность представленного диссертационного исследования Русиновой Н. П. очевидна, поскольку связана с востребованными тенденциями развития образования России. Данная работа отвечает требованиям актуального для системы отечественного образования компетентностного подхода. Сегодня развитие проективных умений является необходимым условием подготовки выпускника вуза не только в рамках профессиональных компетенций (федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – ФГОС 3+), что отмечается автором во вводной части автореферата. Но «проективность» является важным ориентиром для подготовки профессионала в форме универсальной компетенции (УК-2: разработка и реализация проектов), согласно ФГОС 3++. Следовательно, данная диссертация не только отвечает злободневным запросам общества, обозначенным в образовательном и профессиональном стандартах педагога, но и вносит вклад в развитие высшего образования в перспективе.

Материалы, изложенные в автореферате, свидетельствуют о достаточно глубоком погружении в тему исследования: поднят значительный пласт теоретических изысканий по данной проблеме; обоснована методологическая база, обозначен теоретический вклад, уточнена практическая значимость исследования, реализованного в достаточно широком апробационном поле, представленного на конференциях и семинарах различного уровня. Убедительно выглядит список работ автора по теме исследования (как по форме представления, так и по содержанию).

Научный аппарат работы логичен, последователен, непротиворечив, достаточно ёмко и взаимосвязанно аргументирован. Цель, задачи и гипотеза исследования сформулированы корректно. Этапы работы соответствуют общей логике научного исследования и при этом отражают специфику работы по конкретной теме диссертации. Обоснованно используются методы научного познания.

В первой главе диссертации «Теоретические основания проблемы формирования у студентов педагогического вуза компетенций по организации проектной деятельности обучающихся» представлен анализ педагогической, методической литературы, раскрывающий характеристики проектного подхода, проектной деятельности в истории и современности. Обоснована и раскрыта модель формирования у студентов педагогического вуза компетенций по организации проектной деятельности обучающихся (рис. 1).

Вторая глава «Экспериментальная проверка эффективности модели формирования у студентов профиля «Изобразительное искусство – Дополнительное образование» компетенций по организации проектной деятельности обучающихся» посвящена описанию непосредственного процесса формирования у будущих педагогов компетенций по организации проектной деятельности обучающихся. Очевидно личное участие автора в апробации модели, описанной в первой главе.

Таким образом, реализована цель диссертационной работы: теоретически обосновать, разработать и проверить результативность влияния освоения студентами педагогического вуза проектной технологии на формирование у студентов педагогического вуза компетенций по организации проектной деятельности обучающихся.

При общей, безусловно, положительной оценке представленной диссертации Русиновой Н.П., возникают некоторые дискуссионные вопросы.

Прежде всего, они связаны с педагогическими условиями формирования у студентов компетенций по организации проектной деятельности обучающихся, которые представлены и в научной новизне исследования (с. 8.) и в положениях, выносимых на защиту (с. 9).

В тексте автореферата автор выделяет условия, сопоставимые с выделенными в модели (рис. 1) компонентами: содержательным, деятельностным и личностно-профессиональным: формирование у студентов мотивации к овладению проектной технологией как способом осуществления учебной, квазипрофессиональной деятельности и средством организации обучения школьников; разработка и реализация содержания образовательных программ дисциплин вуза в логике проектной технологии; организация поэтапного освоения студентами педагогического вуза проектной деятельности в процессе обучения, способствующая их последовательному переходу к ее применению в учебной, квазипрофессиональной, а затем в учебно-профессиональной деятельности, а также выработке у обучающихся соответствующих компетенций; обеспечение рефлексивного анализа проектной деятельности обучающихся в учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности. Чем обоснован выбор данных условий?

