

**ОТЗЫВ**  
на автореферат диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук Жаргал Уржинсурэн  
«Развитие профессионального потенциала учителей сельских школ  
Монголии в процессе их образовательной деятельности»

Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения качества образования в сельских школах Монголии. Отмечаем, что тема исследования актуальна и в школах Забайкальского края Российской Федерации, в частности, в школах Агинского Бурятского округа. Отмеченные автором социально-экономический и социально-политический характер необходимости профессионального развития учителей сельских школ также отмечается в регионах Российской Федерации, так как в сельской местности учитель был и остается представителем социально активной части общества, школа – центром социально-политической, культурной и духовной жизни села.

Для представителей системы дополнительного профессионального образования России, для государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края» (ГАУ ДПО «Агинский ИПКРСС ЗК») представленная модель развития профессионального потенциала сельского учителя Монголии становится объектом пристального изучения и применения в образовательной практике повышения квалификации. Интерес к работе докторанта усиливается необходимостью ведения дистанционного повышения квалификации в режиме on-line в условиях всеобщей удаленной работы из-за пандемии.

Представленный в докторской диссертации опыт не противоречит сложившейся практике Агинского ИПКРСС Забайкальского края, так как методологические и теоретические основы деятельности института и исследовательская работа Жаргал Уржинсурэн имеют единую основу. Методологической основой исследования являются: системный подход (В. Г. Афанасьев, В. П. Беспалько, М. Т. Громкова, В. И. Садовский и

др.); деятельностный подход (Б. Г. Ананьев, Г. С. Батищев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), акмеологический подход (А. А. Бодалев, А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, И. Т. Селезнева и др.), компетентностный подход (И. А. Зимняя, В. И. Блинов, А. В. Хоторской и др.), а также положения философии о целостности и взаимосвязи социальных явлений, философские и педагогические идеи о роли образования, знаний о человеке и обществе, философские и психолого-педагогические концепции, объясняющие понятия «мотивация», «педагогическая деятельность», «профессиональный потенциал», основные положения аксиологии как теории ценностей, психолого-педагогические концепции мотивации авторов (А. Маслоу, Ф. Герцберга, Х. У. Макгрегори, К. Альдефера, В. Врума).

Теоретическую основу составили: - идеи единства сознания и деятельности, личностного подхода, внутренней опосредованности внешних явлений, биосоциальной обусловленности психологического развития, разработанные в трудах ученых (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, В. П. Зинченко, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, В. С. Мерлин, И. С. Якиманская и др.); - концепции, определяющие существенные черты педагогической деятельности (С. И. Архангельский, И. С. Батракова, Л. С. Божович, В. В. Давыдов, В. Б. Ежеленко, В. И. Загвязинский, И. А. Новикова, Н. Ф. Радионова, К. Д. Радина, А. С. Роботова, Н. Н. Суртаева, Г. С. Сухобская, В. А. Сухомлинский и др.); - концептуальные положения по проблемам деятельности, мотивации деятельности, педагогической деятельности (В. Г. Асеев, Т. К. Ахаян, Л. Н. Бережнова, В. К. Вилюнас, О. П. Елисеев, З. Ф. Есарева, Е. П. Ильин, В. И. Ковалев, А. Н. Леонтьев, А. Е. Личко, М. Ш. Магомед-Эминов, В. С. Мерлин, Г. И. Михалевская, В. Ю. Рыбников, П. В. Симонов, Д. Н. Узнадзе, Х. Хекхаузен, В. А. Щеголев);

В работе обосновано указаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

Научная новизна работы:

- определена сущность профессионального потенциала сельского учителя Монголии, компоненты и уровни его развития;
- разработана педагогическая модель развития профессионального потенциала учителя на гуманистической, компетентностной и деятельностной основах;
- выявлен и апробирован новый подход к повышению профессионального потенциала педагога, заключающийся не в традиционном развитии его методического уровня, а в повышении мотивации успешной деятельности и умении самоорганизации;
- определен и теоретически обоснован комплекс педагогических условий, обеспечивающий эффективное развитие профессионального потенциала сельского учителя;
- апробированы новые формы повышения эффективности профессиональной деятельности учителей сельских школ Монголии.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в следующем:

- выявлены и конкретизированы научные представления о развитии профессионального потенциала сельского учителя в практике функционирования системы общего образования Монголии;
- раскрыты с позиций компетентностного подхода содержание и сущность профессионального потенциала учителя, его компонентный и уровневый состав.
- теоретически обоснованы педагогические условия реализации модели по развитию профессионального потенциала учителя.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- выявлены компонентный состав и уровневые показатели профессионального потенциала сельского учителя;
- доказана эффективность «обучения на рабочем месте» как инновационной формы повышения мотивации и развития субъектной позиции сельского учителя Монголии;

- разработаны и внедрены в образовательную практику новые для Монголии формы повышения профессионального потенциала сельского учителя как стажировочные площадки;
- разработаны обучающие программы по повышению профессиональной компетентности учителя, развитию его мотивации и эффективного определения потребностей.

Положения, выносимые на защиту актуальны в современной системе образования не только Монголии, но и в системе образования России. Содержание работы изложено в соответствии с научным аппаратом исследования.

В качестве замечаний хотелось бы более подробно познакомиться с анализом повышения профессионального потенциала учителей Монголии, что общего и различного в практической деятельности российских и монгольских учителей сельских районов.

Представленный автореферат отражает результаты диссертационного исследования, отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», п.9-14, от 24.09.2013 г. и на наш взгляд, ее автор Жаргал Уржинсурен заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования.

Махабадарова Р.А.

Махабадарова Римма Аюровна,  
Проректор ГАУ ГАУ ДПО  
«Агинский ИПКРСС ЗК,  
687000, ул. Комсомольская 13,

Телеф. моб. +7 9145060042

E-mail: [rmaur@mail.ru](mailto:rmaur@mail.ru)



Подлинность подписи Махабадаровой Р.А. подтверждаю Жапова Ц.Б.,  
специалист отдела кадров