

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мироновой Екатерины Пурбуевны
на тему: «Развитие гуманитарной культуры студентов в процессе
изучения математики», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Основной целью современных педагогических исследований является поиск путей вхождения российского общества в контекст общечеловеческой культуры. Переосмысление образовательных ценностей и целей требует принципиально иного подхода к пониманию гуманитарных оснований, предмета и содержания педагогической деятельности, критерий профессионализма которой проявляются через уровень развития интеллектуально-творческого потенциала и личностного роста субъектов образовательного процесса. В связи с этим, как никогда возрастает воспитательный потенциал учебных дисциплин. Преподаватель выступает сегодня не только как информатор, источник специальных знаний, но и как организатор такой среды обучения и воспитания, которая является доминирующим фактором развития личности обучаемого.

Реализация принципа гуманизации на практике приводит к необходимости преобразований процесса обучения в вузе, когда главной задачей становится наряду с изучением основ наук, формирование у студентов такого типа мышления, который обеспечит им возможность полноценного функционирования в современном обществе.

Именно в русле этой проблематики выполнено диссертационное исследование Е.П. Мироновой, что, безусловно, определяет его актуальность и значимость в современной теории и практике высшего образования.

В диссертационном исследовании Е.П. Мироновой на тему: «Развитие гуманитарной культуры студентов в процессе изучения математики» разработана, обоснована и апробирована модель развития гуманитарной культуры студентов. Востребованность такой модели обусловливается противоречиями между потребностью общества в специалисте с высоким уровнем гуманитарной культуры и недостаточным уровнем её развития у выпускников высших учебных заведений; между возможностями математических дисциплин, имеющих значительный гуманитарный потенциал, и недостаточностью разработки педагогических средств, форм, методов и приемов развития гуманитарной культуры студентов на занятиях по математике.

К новизне исследования можно отнести уточнение понятия «гуманитарная культура»; выявление структурных компонентов гуманитарной культуры; разработку, теоретическое обоснование и

