

Отзыв

на автореферат диссертации Мироновой Екатерины Пурбуевны «Развитие гуманитарной культуры студентов в процессе изучения математики», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Одной из важнейших задач обучения студентов в процессе изучения математики является формирование мировоззрения обучающихся, всестороннее развитие их личности средствами учебного предмета.

В связи с этим диссертационное исследование Е.П. Мироновой является актуальным и своевременным, так как посвящено развитию гуманитарной культуры студентов в процессе обучения математике.

Как показывает практика, не всякое содержание образования создает условия для развития гуманитарной культуры студентов. Е.П. Миронова, обосновывая актуальность своего исследования, подчеркивает, что имеется наличие противоречия между возможностями математических дисциплин, имеющих огромный гуманитарный потенциал, и недостаточностью разработки педагогических средств, форм, приемов, методов развития гуманитарной культуры на занятиях по математике.

В связи с этим целью диссертационного исследования стало теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка модели развития гуманитарной культуры студентов в процессе изучения математики. Соответственно цели и гипотезе исследования определены его задачи.

Считаю, что научной новизной исследования является то, что в нем уточнено понятие «гуманитарная культура», выявлены ее структурные компоненты. Это позволило автору диссертации сформулировать условия успешного процесса развития гуманитарной культуры студентов в процессе изучения математических дисциплин: 1) использование прикладной направленности курса математики; историзма; объектов, процесса, явлений, отношений и ситуаций, реальной действительности и соответствующих им математических формализуемых предметных моделей; содержательной и методологической связи курса математики с практикой, в том числе производством, техникой и т. д., а также межпредметных связей математики с другими учебными дисциплинами; 2) реализация личностно-ориентированного, личностно-деятельного, коммуникативного подходов к организации учебно-воспитательного процесса; 3) создание продуктивной учебно-воспитательной среды в вузе, предполагающей необходимую гуманизацию и гуманитаризацию образовательного процесса с целью формирования развития у студентов основ гуманитарной культуры; 4) формирование активной позиции студента в выборе и осуществлении самообразовательной деятельности.

Как следует из представленного автореферата, в первой главе диссертационного исследования выделяются и обосновываются компоненты модели развития гуманитарной культуры студентов в процессе изучения математики и условия, способствующие её реализации. Эта глава имеет и теоретическое и практическое значение для общей педагогики, истории

педагогике и образовании в той её части, которая связана с разработкой теоретических основ новых подходов к содержанию образования.

Во второй главе Е.П. Миронова показывает, как реализуется разработанная модель развития гуманитарной культуры студентов. Интерес для практики организации педагогического эксперимента представляет разработанный в данном исследовании мониторинг сформированности гуманитарной культуры студентов на занятиях по курсу математики. Работа показывает роль индивидуализации обучения, деятельностного и личностного обучения для формирования культуры обучающихся.

Практическое значение для педагогики имеют разработанные Е.П. Мироновой индивидуальные пакеты заданий для студентов, как пример подхода к разработке современного содержания математического образования в вузе.

Автореферат даёт возможность составить впечатление о проделанном диссертационном исследовании. Изучение автореферата показало, что диссертант внес значительный вклад в решение актуальных задач организации процесса изучения учебных дисциплин, способствующих развитию гуманитарной культуры студентов.

Достоверность проведенного исследования подтверждается методологической базой, на которой оно построено, результатами эксперимента, представленного во второй главе диссертации.

Резюмируя сказанное, можно утверждать, что проведенное исследование представляет собой законченную самостоятельную работу, имеющую научный и практический интерес для развития общей педагогики, истории педагогики и образования. Диссертационное исследование Мироновой Екатерины Пурбуевны на тему «Развитие гуманитарной культуры студентов в процессе изучения математики» удовлетворяет всем требованиям, предъявленным к кандидатским диссертациям, которые отражены в п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 года, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой математики,
теории и методики общей математики
ФГБОУ ВПО «Томский государственный
педагогический университет»

 Э.Г. Гельфман

«12» декабря 2014 года

634061, Томск, ул. Киевская, 60
Тел: (3822) 52-17-68
E-mail: bgelfman@edu.tomsk.ru



Содержит удостоверение
ученого секретаря
Ученого Совета ТГПУ

Н.И. Медухова