

Отзыв

на автореферат диссертации Мироновой Екатерины Пурбуевны «Развитие гуманитарной культуры студентов в процессе изучения математики», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Одним из ведущих направлений развития образовательной ситуации становится переход к гуманистической парадигме образования. Гуманистическая парадигма образования, в противовес знаниевой, переносит акцент с обязательного формирования знаний, умений и навыков на личностные аспекты, провозглашая, таким образом, в качестве одной из ведущих целей образования – гармоничное развитие личности.

В связи с этим социальный заказ общества к образованию заключается в воспитании молодежи в духе мира, диалога культур, уважения прав и основных свобод человека, осознания глобальной взаимосвязи и необходимости взаимодействия на основе общечеловеческих ценностей, терпимости и дружбы между народами, нациями, расовыми и религиозными группами, готовности к участию в решении проблем своего общества, страны и мира в целом. Это обуславливается социальными запросами, предъявляемыми к образовательным учреждениям, необходимостью приобщать молодежь к системе нравственных ценностей. В связи с этим, диссертационное исследование Е.П. Мироновой представляет определенный интерес для педагогической науки и практики и является **актуальным**.

Исследование Е.П. Мироновой отличается собственным, чётко очерченным предметом исследования. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в реферируемом автореферате диссертации, подтверждается собранным и интерпретированным в рамках исследуемой темы методологическим и теоретическим материалом. Так, одним из основных положений, выдвигаемых автором, является положение о создании педагогической модели гуманитарной культуры студентов в процессе изучения математики.

Следует заметить, что проведенное автором исследование существенно обновляет и углубляет научное знание относительно процесса формирования гуманитарной культуры студентов. На наш взгляд, автором выделены достаточно эффективные педагогические условия для реализации модели, такие, как: 1) использование прикладной направленности курса математики; историзма; объектов, процессов, явлений, отношений и ситуаций реальной действительности и соответствующих им математически формализуемых предметных моделей; содержательной и методологической связи курса математики с практикой, в том числе производством, техникой и т.д., а также межпредметных связей математики с другими учебными дисциплинами; 2) реализация личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, коммуникативного подходов к организации учебно-воспитательного процесса; 3) создание продуктивной учебно-воспитательной среды в вузе, предполагающей необходимую гуманизацию и гуманитаризацию образовательного процесса с целью формирования и развития у студентов основ гуманитарной культуры; 4) формирование активной позиции студента в выборе и осуществлении самообразовательной деятельности.

Научная новизна исследования заключается:

- в выявлении структурных компонентов гуманитарной культуры;
- в разработке, теоретическом обосновании и апробации модели развития гуманитарной культуры студентов в процессе изучения математики, включающая в себя следующие компоненты: 1) целевой (цель, задачи); 2) содержательный; 3) процессуальный; 4) технологический (принципы, функции, формы и методы, педагогические условия, подходы, этапы); 5) диагностику; 6) результат.

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы заключается в теоретическом обосновании представленной модели развития гуманитарной культуры студентов в процессе изучения математики.

Автореферат диссертации Е.П. Мироновой дает представление об авторе исследования, как о подготовленном, квалифицированном

специалисте, способном решать сложные научнопедагогические задачи. Использование целого комплекса методов подтверждает достоверность полученных результатов. Опубликованные автором работы по теме диссертации дают основание делать вывод о достаточной полноте отражения материалов в педагогической печати: по теме диссертации опубликовано 11 работ, три из которых были изданы в журналах, входящих в перечень ВАК Российской Федерации.

Таким образом, отмечая несомненную актуальность и новизну рецензируемого диссертационного исследования, подтверждая положительное и продуктивное решение поставленных соискателем задач, обращая внимание на теоретическую и практическую значимость исследования, считаю, что диссертационное исследование Мироновой Екатерины Пурбуевны на тему «Развитие гуманитарной культуры студентов в процессе изучения математики» удовлетворяет требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, которые отражены в п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
профессор,
зав. кафедрой теории и методики
обучения математике
Института математики,
информатики и информационных технологий
Уральского государственного
педагогического университета _____
«10» декабря 2014г.

/И.Г. Липатникова/

620151, Россия, Екатеринбург
ул. К. Либкнехта, 9
тел. 8 (343) 371-245-97
e-mail: lipatnikovaig@mail.ru



Подпись

Заверяю инсп. ОК УрГПУ

М.М. Каваржнев