

ОТЗЫВ

ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА Д.Ц. ДУГАРОВОЙ НА ДИССЕРТАЦИЮ МИРОНОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ ПУРБУЕВНЫ НА ТЕМУ: «РАЗВИТИЕ ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ», ПРЕДСТАВЛЕННУЮ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.00.01 – ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Диссертация представляет собой научное исследование актуальной научно-практической проблемы определения теоретических аспектов и практической реализации в образовательном процессе вуза модели развития гуманитарной культуры студентов в процессе изучения математики.

Актуальность исследования обусловлена противоречиями между потребностью общества в личности с высоким уровнем гуманитарной культуры и недостаточным уровнем её развития у выпускников высших учебных заведений; между возможностями математического образования, имеющих огромный гуманитарный потенциал, и недостаточностью разработки педагогических средств, форм, приемов, методов развития гуманитарной культуры студентов при изучении математики.

Проблема развития гуманитарной культуры студенческой молодежи является одной из общественных проблем, способствующей реализации гуманитарных процессов становления и развития личности человека в образовательном процессе, которая решается на всех уровнях, в том числе, и на государственном. Не вызывает сомнения значимость развития гуманитарной культуры студентов в процессе изучения математики, когда возникает потребность в выработке общепедагогической платформы деятельности вуза.

Сам процесс развития системы образования в России на современном этапе может быть охарактеризован как период поиска и разработки путей, средств, механизмов реализации новой, личностно- и гуманитарно-

ориентированной образовательной идеологии, под влиянием которой происходят изменения на всех ступенях образования, в том числе и в высшем образовании.

Актуальность представленной диссертации определяется значимостью разрешения проблемы развития гуманитарного знания, которое строится на междисциплинарной основе с использованием потенциала математики: для развития гуманитарной культуры студента в процессе изучения математики как более высокого уровня профессионализма будущих выпускников; для обогащения педагогической науки знанием об условиях развития человеческого потенциала в современной образовательной действительности высшего образования.

Диссертация, состоящая из введения, двух глав, заключения, списка литературы (241 источника) и 10 приложений, убеждает, что автором решены все поставленные исследовательские задачи.

Исходный замысел представленного к защите исследования определяет его особенности. Логика исследования построена следующим образом: от анализа научной проблемы развития гуманитарной культуры студентов в процессе изучения математики, позволяющего определить теоретические подходы к исследованию, выделить сущность и структуру понятия гуманитарной культуры, определить критерии и уровни развития гуманитарной культуры студентов, изучить гуманитарный потенциал математики как одного из направлений гуманизации математического образования, конкретизировать развитие гуманитарной культуры студентов в процессе изучения математики и на этой основе разработать, обосновать и реализовать модель развития гуманитарной культуры в процессе изучения математики.

Данная логика обеспечила степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, и позволила соискателю доказать ведущую идею целенаправленного изучения гуманитарного потенциала студента в процессе изучения математики.

Определение замысла обусловило выбор совокупности современных междисциплинарных гуманитарных подходов – личностно-ориентированного, личностно-деятельностного и коммуникативного, систематизирующих, организующих и упорядочивающих в пространстве высшего образования деятельность участников образовательного процесса на основе современного гуманитарного знания.

Исходный замысел, избранная теоретическая база позволили автору диссертации получить результаты, которые являются уточнением и конкретизацией развития гуманитарной культуры личности, касающиеся содержания математического образования, методов обучения, принципов развития гуманитарной культуры студентов в процессе изучения математики.

К наиболее значимым результатам исследования в области общей теории педагогики, теории и истории педагогики и образования относятся:

1. Конкретизация современного научно-педагогического представления о понятии гуманитарной культуры. Автором проанализированы, выделены аспекты гуманитарной культуры как части общей культуры личности, проявляющейся в совокупности знаний (о природе, обществе, способах познания мира, их результатах); в гуманистически ориентированной деятельности, направленной на присвоение знаний, ценностей общечеловеческой культуры, освоение универсальных способов познания; в отношении к миру, к себе; в стиле общения с людьми, представленные в параграфе 1.1 Сущность и структура понятия гуманитарной культуры С. 14-42.

2. Выявление особенностей развития гуманитарной культуры студентов, выражающихся в определении структуры понятия гуманитарной культуры, определении критериев и показателей развития гуманитарной культуры, которые рассматриваются в параграфах 1.2 Критерии и уровни развития гуманитарной культуры студентов, 1.3 Гуманитарный потенциал математики как одно из направлений гуманизации математического образования С.14-69.

3. Разработка, обоснование и экспериментальная апробация модели развития гуманитарной культуры студентов в процессе изучения математики, которые рассматриваются во второй главе диссертации «Реализация модели развития гуманитарной культуры студентов в процессе изучения математики» С.81-114.

4. Педагогические условия развития гуманитарной культуры студентов реализуются во второй главе диссертации при апробации модели развития гуманитарной культуры студентов при изучении математики.

Проведенный анализ диссертационного исследования позволяет определить, что научная новизна исследования заключается в том, что: на основе конкретизации понятия гуманитарной культуры как части общей культуры личности раскрыты структурные компоненты гуманитарной культуры; на основе выделенных теоретических основ личностно-ориентированного, личностно-деятельностного и коммуникативных подходов разработана модель развития гуманитарной культуры студентов в процессе изучения математики; выявлены условия, критерии, показатели и уровни развития гуманитарной культуры при изучении математики.

Новизна позиции автора в развитии гуманитарной культуры студента при изучении математики как части общей культуры личности заключается в превалировании изучения логической функции содержания гуманитарного потенциала математики и организации творческой деятельности студентов в образовательном процессе при изучении математики.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что: знания об особенностях развития гуманитарной культуры студентов при изучении математики способствуют развитию теории обучения в высшей школе; знания о соотношениях культурно-диалогического развития студентов при получении математического образования расширяют научные представления о социализации студенческой молодежи на разных этапах развития человека; знания о содержании гуманитарного потенциала математики, получаемых в условиях научно-методического использования этого потенциала, способствуют самообразовательной деятельности студентов.

Практическая значимость выполненного исследования связана с разработкой в высшей школе условий организационно-методического обеспечения развития гуманитарной культуры при изучении математики, выделением гуманитарного потенциала в содержании математического образования, при организации учебного процесса определением форм и методов, развивающих гуманитарную культуру студентов, технологическим описанием разработанных автором Рабочих программ курсов «Аналитическая геометрия», «Дифференциальная геометрия и топология», «Основания геометрии», формирующих общекультурные, гуманитарные компетенции.

Материалы, изложенные в диссертации и 10 приложениях, могут широко использоваться в практике организации образовательного процесса при изучении математики в высшей школе.

Положительно оценивая представленное к защите диссертационное исследование Е.П. Мироновой, необходимо подчеркнуть, что поставленная проблема в силу её междисциплинарности может решаться с разных позиций, что обуславливает ряд дискуссионных вопросов и замечаний.

1. Представляется, что соотношение заявленных в исследовании проблема и цель, задачи и гипотеза не вполне логически соотносятся. Так вопрос разработки, обоснования и реализации модели развития гуманитарной культуры в процессе изучения математики, является и проблемой и целью исследования. Для решения проблемы исследования и достижения цели исследования автор включает обозначенную проблему и цель исследования в условия гипотезы и задачи исследования без комментариев.

2. Осталось открытой дидактическая интерпретация базового понятия «развитие гуманитарной культуры студента в процессе изучения математики» (76 с. диссертации).

3. Рассмотрение проблемы развития гуманитарной культуры студентов в процессе изучения математики на основе личностно-ориентированного, личностно-деятельностного и коммуникативного

подходов в исследовании отодвинуло на второй план проблему дидактического отношения «преподаватель – студент».

4. Без обоснования определяется второе условие развития гуманитарной культуры студентов: реализация личностно-ориентированного, личностно-деятельностного и коммуникативного подхода к организации учебно-воспитательного процесса (73 с. диссертации).

5. Параграф 1.3 о гуманитарном потенциале математики выглядит незаконченным.

Высказанные замечания не умаляют достоинство работы. Диссертация Е.П. Мироновой представляет собой завершённое исследование по актуальной проблеме, имеющее теоретическую и практическую значимость и допускающее продолжение исследований в обозначенном направлении.

Основные идеи и результаты исследования нашли отражение в одиннадцати публикациях, три из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК.

Автореферат соответствует тексту диссертации, опубликованные работы полно отражают результаты исследования.

Диссертация Мироновой Е.П. представляет собой научно-квалификационную работу, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для педагогики высшей школы, самостоятельно выполненное, законченное исследование, обладающее внутренним единством, отвечает требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», а её автор, Екатерина Пурбуевна Миронова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук на специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры теории и методики
профессионального образования,
сервиса и технологии Забайкальского
государственного университета

Дугар

Д.Ц. Дугарова

