

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

**доктора педагогических наук, доцента Скляренко Инны Сергеевны
на диссертацию Иванченко Евгения Сергеевича**

**«Педагогические условия становления экзистенциально значимых
качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России
в процессе интерактивного обучения», представленную на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность и выбор темы диссертационного исследования Е.С. Иванченко не вызывает сомнения и определяется потребностями развития общей педагогики, истории педагогики и образования. Проблемы современного общества, связанные со сложностями в экономической, социальной, политической сфере жизнедеятельности ведут к проявлениям делинквентного поведения и способствуют разрушению духовно-нравственных ценностей, в том числе в среде сотрудников призванных охранять права граждан и порядок в стране. В этой связи изучение педагогических условий становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе интерактивного обучения становится чрезвычайно своевременным. Сегодня обществу необходим сотрудник органов внутренних дел, который в своей деятельности ориентируется на правовые, моральные, этические нормы, владеет способностью предупреждать и разрешать конфликтные ситуации, умеет творчески мыслить и принимать нестандартные решения.

Внутренняя готовность служить государству, защищать закон, охранять благополучие граждан складывается в период обучения в образовательной организации, когда происходит формирование профессионально подготовленной, ценностно-ориентированной, авторитетной, морально и психологически устойчивой зрелой личности сотрудника правоохранительных органов. Однако успешность и эффективность деятельности сотрудника органов внутренних дел, как и успеваемость и достижения курсанта ведомственной образовательной организации зачастую рассматриваются без учета важнейших концептуальных положений личностно-центрированной парадигмы современной педагогики о гуманизации межличностных отношений и личности как высшей социальной ценности.

Современный период развития отечественного образования характеризуется недостаточной степенью разработки и последовательного внедрения в образовательный процесс подготовки курсантов комплекса педагогических мероприятий, способствующих становлению их экзистенциально значимых качеств личности, включенных в систему профессионально-важных качеств «молодого сотрудника полиции». В этой связи актуальность темы диссертационного исследования Е.С. Иванченко подтверждается необходимостью научного осмысления и практического

измерения специфики обучения курсантов образовательных организаций МВД России ориентированной на разработку педагогических условий становления у них экзистенциально значимых качеств личности с учетом сегодняшних реалий, потребностей общества и государства. В общей педагогике, в истории педагогики и образования обозначенные теоретические вопросы не решены в полной мере.

Диссертация представляет собой полное, логически структурированное теоретико-методологическое описание проблемы разработки педагогических условий становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России определяющее его содержание, организацию и инструментарий посредством интерактивного обучения и анализ результатов выполненного научного исследования. Особенность диссертационного исследования Е.С. Иванченко состоит в том, что оно в некоторой степени затрагивает научную проблематику различных областей (философии, педагогики, психологии, истории, социологии, юриспруденции), интегрируя решение в общей педагогике, истории педагогики и образования, тем самым обогащает отрасль педагогической науки и соответствует требованиям ВАК, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Научные положения, выводы и рекомендации, представленные в диссертационном исследовании, сформулированы в полной мере корректно и обоснованно. В диссертации чётко определены и описаны четыре этапа исследования с опорой на ключевые теоретико-методологические положения современной науки в рамках заявленной проблемы. Диссертант грамотно выделяет проблему исследования, объект, предмет и гипотезу научного поиска, ставит его цель и задачи. Исследуя теоретические основания и прикладные аспекты педагогических условия становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России, автор обращается ко всем компонентам образовательного процесса в их многообразии и комплексности.

Несомненным достоинством исследования является изучение трудов отечественных и зарубежных ученых в области философии, психологии, педагогики и образования по проблеме становления экзистенциально значимых качеств личности, что, безусловно, позволило соискателю четко определиться в понятийно-категориальном аппарате и эффективно организовать педагогический эксперимент. В работе обстоятельно раскрыта совокупность базовых научных понятий, которыми оперирует соискатель. Кроме того, автор обосновал значение использованных научных подходов, составивших методологическую основу исследования: системного, компетентностного, деятельностного, личностно-ориентированного, личностно-центрированного. Теоретическое обоснование выделенных подходов дало возможность автору разработать педагогические условия становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов и с

большой долей эффективности реализовать их в педагогическом процессе образовательной организаций МВД России.

Акцентируя внимание на том, что экзистенциально значимые качества личности являются фундаментом самоактуализации и личностного роста, определяются как основа творческого осмысления процесса их самообразования и обретения самостоятельного понимания смысла профессиональной деятельности, соискатель выделяет пять экзистенциально значимых качества личности - ответственность, креативность, эмпатия, способность к саморефлексии и самотрансценденции (С.16, Диссертации; С.10, Автореферата), которые, вполне логично, становятся базой для критериальной оценки их становления (С.140-151, Диссертации; С. 17-19, Автореферата).

Обоснованные Е.С. Иванченко педагогические условия становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в интерактивном обучении, описанные в первой главе диссертации (С.66-82, Диссертации), позволили комплексно решить поставленные научные задачи.

Определенный научный интерес представляет выделенная автором система экзистенциально значимых качеств личности молодого сотрудника с ее аргументацией, которая, на наш взгляд, имеет отношение не только к правоохранительной деятельности. В эту систему вошли две группы экзистенциальных качеств личности: качества, необходимых для фасилитации, процесса обеспечивающего групповую коммуникацию (ответственность, эмпатия, креативность) и качества поиска смысла или смысложизненных ориентаций (способность к саморефлексии, способность к самотрансценденции) (С.121, 154-155, Диссертации).

В исследовании Е.С. Иванченко четко определен педагогический потенциал интерактивного обучения, состоящий в принятии позиции фасилитатора и педагогом, и обучающимся, что подразумевает становление экзистенциально значимых качеств личности как у педагога, так и обучающегося (С.41-65, Диссертации). Переход от ретрансляционного принципа освоения знаний к субъект-субъектному принципу, где учебно-воспитательное взаимодействие происходит не только в позиции педагог-обучающийся, но и в позиции обучающийся-обучающийся является существенной характеристикой интерактивного обучения.

Структура диссертационного исследования соответствует требованиям к подобным работам, обладает внутренним единством и отражает логику научного поиска по обозначенной проблеме исследования. Теоретические выводы подтверждаются результатами опытно-экспериментальной работы. Программа опытно-поисковой работы построена в соответствии с предъявляемыми требованиями к организации и проведению прикладных исследований и состоит из констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента, включающего начальный и итоговый диагностические срезы. Диссертантом проанализирован большой

эмпирический материал; сделанная выборка репрезентативна, применявшийся исследовательский инструментарий отличается надёжностью и валидностью. План и тактика проведённого исследования выбраны в соответствии с теоретическим обоснованием, его составляющие части сбалансированы.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в решении приоритетной научно-практической задачи состоящей в выявлении и обосновании педагогических условий для становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России путем интерактивного обучения. В диссертационном исследовании на основе анализа научной литературы раскрыта сущность и специфика становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательной организации МВД России. Выявлены особенности процесса становления экзистенциально значимых качеств как необходимых свойств личности сотрудника органов внутренних дел и установлено, что процесс самоактуализации личности курсанта, зависящий от становления этих качеств, обеспечивается средствами интерактивного обучения. Выделенные соискателем системный, компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный, личностно-центрированный педагогические подходы составили базу для оптимизации становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе их самоактуализации и интерактивного обучения.

Теоретическая значимость исследования связана, в первую очередь, с обоснованием соискателем педагогических условий обеспечивающих эффективность становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России. Кроме того, уточнено понятие «экзистенциально значимые качества личности курсанта образовательной организации МВД России», установлена закономерная взаимосвязь самоактуализации личности курсанта и процесса становления его экзистенциально значимых качеств. И, наконец, теоретически обоснована необходимость становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России посредством интерактивного обучения. Все перечисленное, в целом, безусловно, расширяет научные представления общей педагогики, истории педагогики и образования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что Е.С. Иванченко разработал учебно-методические материалы интерактивного обучения, среди которых приоритетное место занимает кейс-технология, включенная в метод конкретных ситуаций, в ролевую и деловую игры, в метод дискуссий, в социодраму и психодраму. При этом соискатель подвергает детализации пять этапов внедрения кейс-технологии в учебно-воспитательный процесс. Особый практический интерес для реализации педагогических условий становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России, на наш взгляд, представляет разработанный соискателем методический комплекс двух групп кейсов. Первую группу включены кейсы, направленные на

становление качеств, необходимых для фасилитации как способа репрезентации их актуализации. Вторую группу составили кейсы, способствующие становлению качеств поиска смысла или смысложизненных ориентаций. Указанные методические материалы интерактивного обучения интенсифицируют учебно-воспитательный процесс и способствуют эффективному становлению экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России.

Не вызывает сомнения *личное участие соискателя* в исследовании. Оно состоит: в теоретическом обосновании идей и положений исследования; непосредственном участии в получении и апробации его результатов через педагогическую деятельность в образовательных организациях; личном участии на всех этапах констатирующего и формирующего экспериментов; внедрении в практику обоснованных педагогических условий с целью становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России посредством интерактивного обучения; в обработке и интерпретации данных эксперимента; в подготовке 18 публикаций по выполненному исследованию, содержащих основные положения диссертации.

Достоверность и обоснованность полученных в работе результатов обеспечиваются непротиворечивыми теоретико-методологическими основаниями, применением взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования, правомерностью использования понятийного аппарата, репрезентативностью результатов на различных этапах изучения проблемы, математической доказанностью и логичностью выводов; взаимным сопоставлением данных, полученных в ходе анализа теоретических источников и в процессе опытно-экспериментальной работы.

Проведенному диссертационному исследованию присуща научная глубина, творческий подход к изучению рассматриваемого педагогического процесса. Диссертацию отличают логичность и доказательность теоретических выводов и методических рекомендаций, грамотный литературный стиль изложения.

В автореферате с достаточной полнотой отражено содержание текста диссертации. Список использованной литературы фиксирует ссылки на источники, представленные в тексте работы. Приложения дополняют основное содержание диссертации.

Диссертационное исследование Е.С. Иванченко вносит существенный вклад научного и практического характера в решение сложной проблемы разработки и обоснования эффективных педагогических условий становления экзистенциально значимых качеств личности обучающихся.

Положительно оценивая диссертационное исследование Е.С. Иванченко, считаем возможным высказать некоторые **замечания и рекомендации**:

1. Третья задача диссертационного исследования по замыслу автора предполагала разработку содержания и организации интерактивного обучения

(С.11, Диссертации). Соответствующее реализации этой задачи третье положение, выносимое на защиту (С.17, Диссертации), на наш взгляд, соотносится только с разработкой организации интерактивного обучения (куда вошли его этапы и инструментарий) и ничего не говорится о разработке его содержания. Заметим, что в большей части педагогической литературы «под содержанием обучения понимается система знаний, умений навыков и компетенций, которыми овладевают обучающиеся за время учебы». Хотелось бы уточнить, как соискатель решил эту часть поставленной задачи.

2. В задачах формирующего этапа эксперимента (С.104, Диссертации) понятие кейс-технологии представлено как метод интерактивного обучения. В 3-м положении, выносимом на защиту и в заключении (С.17, С.157, Диссертации), акцентируя внимание на наиболее востребованных образовательных формах, способствующих становлению экзистенциально значимых качеств личности, в рамках интерактивного обучения, среди других, автор называет и кейс-технология. Возникает естественный вопрос, так что же такое, по мнению автора, кейс-технология?

3. По результатам исследования доказана эффективность предложенных автором педагогических условий для становление экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России. Требуется разъяснения вопрос: будут ли настолько же эффективны обоснованные в исследовании педагогические условия, а также интерактивное обучение, посредством которого реализовывались эти условия, применительно к гражданским образовательным организациям?

4. Некоторое недоумение вызывают используемые в тексте работы термины «интерактивное учебное взаимодействие» (С. 17, Диссертации), «интерактивное педагогическое взаимодействие» (С.17, 72, Диссертации). Поскольку «интерактивность» с английского языка переводится как взаимодействие, соответственно дословно получается не совсем корректное выражение «взаимодействующее учебное взаимодействие».

5. К сожалению, в тексте обнаруживаются технические пометки, стилистические ошибки и просторечные выражения, которых следует избегать, чтобы соответствовать научному стилю изложения результатов диссертационного исследования (С.132, 133 Диссертации).

6. Мы находим противоречивыми рассуждения о педагогическом потенциале интерактивного обучения (С.66, Диссертации), где, говоря о свободном взаимодействии обучающихся и педагога автор, отводит последнему посредническую роль. Разделяя позицию свободы и равноправия во взаимодействии, как обучающихся друг с другом, так и обучающихся с педагогом, нам сложно согласиться с отведением преподавателю посреднической роли в интерактивном обучении, поскольку он проектирует процесс и прогнозирует результат и уже в этом случае не может быть посредником. Кроме того, четыре выделенных автором педагогических условия становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов

характеризуют отнюдь не посредническую роль педагога, а скорее его непосредственное участие.

И, в качестве пожелания, отметим. Эффективность предложенных автором педагогических условий, для становление экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России, проверялась только в одной образовательной организации, в ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский институт МВД России». Было бы целесообразно проверить обоснованные условия в других образовательных организациях как ведомственных, так и гражданских.

Вместе с тем, данные рекомендации не влияют на общую положительную оценку исследования, не снижают его научной ценности и могут быть учтены в дальнейшей научно-исследовательской деятельности соискателя.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения учёных степеней:

Диссертационная работа Иванченко Евгения Сергеевича на тему «Педагогические условия становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе интерактивного обучения», представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, соответствует научной специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования, является самостоятельно выполненным научно-квалификационным трудом, в котором на основании выполненных автором изысканий содержится решение научной задачи, имеющей существенное значение как для педагогической теории, так и для практики высшего образования.

ВЫВОД: Диссертация по своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (с изменениями на 26 мая 2020 года), а ее автор, Евгений Сергеевич Иванченко, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Сведения об официальном оппоненте:

Скляренко Инна Сергеевна

доктор педагогических наук, доцент,

профессор кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами

ФГКОУ ВО «Академия управления Министерства внутренних дел

Российской Федерации»

Почтовый адрес: 125171, г. Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских,
д. 8.

Телефон: + 7 (499) 150-10-34, 8(916) 269 76 38, E-mail: ic-k@mail.ru.

Сайт: [http:// а. мвд. рф.](http://а.мвд.рф)

Личная подпись: _____



/ Скляренко И.С. /

Начальник кафедры психологии,
педагогике и организации работы с кадрами
Академии управления МВД России
доктор педагогических наук, профессор
полковник полиции



Н.В. Сердюк

