

## **О Т З Ы В**

**официального оппонента на диссертацию Иванченко Евгения Сергеевича на тему «Педагогические условия становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе интерактивного обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 –  
Общая педагогика, история педагогики и образования.**

Диссертация Е.С. Иванченко посвящена актуальной проблеме педагогической науки и практики – качественной подготовке кадрового потенциала правоохранительной системы Российской Федерации, развитию у курсантов образовательных учреждений МВД России профессионально-значимых качеств личности, являющихся основой самоактуализации, личностного и профессионального роста будущего сотрудника органов внутренних дел.

В диссертационном исследовании Е.С. Иванченко разрабатывает, теоретически обосновывает и экспериментально апробирует педагогические условия становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России.

Таким образом, диссертационная работа Е.С. Иванченко соответствует паспорту специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования: п. 3 Педагогическая антропология (педагогические условия развития личности в процессе обучения, воспитания, образования).

**Актуальность диссертационного исследования** обусловлена необходимостью построения учебного процесса образовательных учреждений МВД России в соответствии с высокими требованиями к уровню личностной зрелости и профессиональной компетентности «молодых сотрудников органов внутренних дел», необходимостью становления экзистенциально значимых качеств личности у курсантов образовательных организаций МВД России, как важного фактора, способствующего обеспечению стабильной защиты и

укреплению общественного порядка, развитию демократического общества и правового государства, национальной безопасности государства в целом.

**Научная новизна** исследования Е.С. Иванченко заключается в следующем: выявлены особенности процесса становления экзистенциально значимых качеств (ответственность, креативность, эмпатия, способность к саморефлексии и самотрансценденции), как необходимых свойств личности сотрудника органов внутренних дел и установлено, что процесс самоактуализации личности курсанта, зависящий от становления этих качеств, обеспечивается посредством интерактивного обучения.

**Теоретическая значимость** работы заключается в том, что установлена закономерная взаимосвязь самоактуализации личности курсанта и процесса становления его экзистенциально значимых качеств, а также теоретически обоснована необходимость становления этих качеств посредством интерактивного обучения; показана целесообразность психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности курсантов посредством интерактивного обучения, основанного на экзистенциально-гуманистическом мировоззрении.

**Практическая значимость** исследования заключается в разработке и экспериментальной апробации педагогических условий, обеспечивающих становление экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России и реализуемых посредством интерактивного обучения, что в свою очередь способствует самоактуализации личности и повышению профессиональной компетентности курсантов; внедрении экзистенциально-гуманистического подхода в процесс профессиональной подготовки обучающихся.

**Достоверность и обоснованность** научных положений и выводов, сформулированных в диссертации Е.С. Иванченко, обеспечены существенным анализом состояния проблемы в педагогической науке и практике, проработанной теоретико-методологической основой исследования; использованием адекватных цели и задачам методов и методик исследования;

количественным и качественным анализом полученных данных, использованием методов математической статистики - непараметрического критерия Манна-Уитни и Т-критерия Вилкоксона; личным участием автора во всех этапах исследования.

**Апробация и внедрение результатов работы** представлены на 7 международных научно-практических конференциях. Основные результаты исследования, имеющие теоретическое и прикладное значение, отражены в 18 публикациях, в том числе 5 статей в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

**Структура и объём диссертации.** Диссертационное исследование Е.С. Иванченко состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 169 источников, в том числе 16 – на иностранном языке и 9 приложений.

Основной текст представлен на 158 страницах, содержит 13 таблиц и 8 рисунков. Общий объём диссертации составляет 188 страниц.

Во введении работы отражены необходимые пункты научного аппарата, позволяющие ознакомиться с основными теоретическими идеями, составившими основу исследования, планом и этапами экспериментальной работы, направлениями обсуждения и апробации главных результатов диссертации, положениями, выносимыми на защиту.

В первой главе диссертант рассматривает экзистенциально значимые качества личности как психолого-педагогический феномен; анализирует педагогический потенциал интерактивного обучения в становлении экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России; выявляет организационно-педагогические условия становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов в процессе интерактивного обучения.

Вторая глава посвящена описанию экспериментальной работы по реализации выявленных автором педагогических условий становления

экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных учреждений МВД России; представлены сущностные характеристики методики диагностического исследования и определения исходного уровня развитости экзистенциально значимых качеств личности курсантов, этапы и анализ результатов педагогического эксперимента.

В заключении диссертации подводятся итоги теоретико-экспериментальной работы, излагаются основные выводы исследования, обобщаются результаты решения поставленных задач.

**К наиболее существенным научным результатам**, полученным в данном диссертационном исследовании можно отнести следующие: разработка и апробация комплекса педагогических условий, способствующих положительной динамике становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России, их самоактуализации и профессиональной компетентности.

**Личный вклад соискателя** в разработку научной проблемы заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности выявленных педагогических условий становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России; разработке содержания и организации интерактивного обучения сотрудников органов внутренних дел, способствующего их личностному росту.

Положительно оценивая оппонируемую работу в целом, полагаем целесообразным отметить некоторые **недостатки** и высказать замечания в виде вопросов, требующих пояснений соискателя во время публичной защиты, а также пожеланий, которые могут способствовать дальнейшей работе автора над исследуемой проблемой:

1. Автор выделяет пять экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России. Хотелось бы уточнить, почему именно эти качества выделяет автор, а также разъяснить их значимость для сотрудника органов внутренних дел в процессе выполнения им служебных обязанностей?

2. Согласно автору, становление экзистенциально значимых качеств личности курсантов подразумевает процесс освоения роли фасилитатора как гуманистически ориентированного субъекта, с одной стороны, и самоактуализирующегося творческого субъекта правоохранительной деятельности – с другой. В связи с этим, возникает вопрос: «В чем заключается роль фасилитатора в лице будущего сотрудника органов внутренних дел?».

3. В содержании параграфа 2.2. «Описание экспериментальной работы по апробации и внедрению педагогических условий становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе интерактивного обучения» большой объём занимает описание применения кейс-технологии как метода интерактивного обучения, способствующего становлению экзистенциально значимых качеств личности курсантов. Чем это вызвано?

Высказанные замечания не снижают теоретическую и практическую ценность диссертации Е.С. Иванченко как научно-квалификационной работы; подчеркивают её актуальность и могут быть учтены в дальнейших исследованиях автора.

### **Заключение.**

Автореферат и публикации достаточно полно отражают основные положения диссертации. Список опубликованных по теме диссертации научных работ, включающий 18 наименований и представленный в автореферате, позволяет заключить, что основные результаты диссертационного исследования Е.С. Иванченко опубликованы в открытой печати, в том числе 5 статей в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Таким образом, диссертация Е.С. Иванченко «Педагогические условия становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе интерактивного обучения», представляет собой самостоятельную, завершённую научно-квалификационную работу, отличающуюся научной новизной, теоретической и

практической значимостью и соответствующей паспорту научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. По своему содержанию, достоверности и надежности полученных результатов соответствует п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а её автор Иванченко Евгений Сергеевич заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Официальный оппонент:**

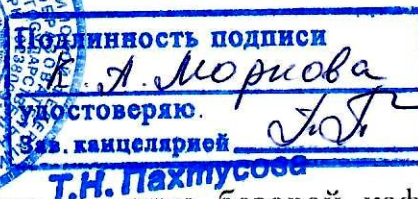
кандидат педагогических наук, доцент

базовой кафедры истории, педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»  К.А. Морнов

«20» мая

2022 г.



Подпись кандидат педагогических наук, доцента базовой кафедры истории, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Братский государственный университет» Морнова Константина Алексеевича удостоверяю:

Выражаю согласие на обработку персональных данных

**Контакты:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения высшего образования «Братский государственный университет»

665709, Иркутская область, г. Братск, ул. Макаренко, 40

Тел.: 8 (3953) 33-20-08, факс: 8 (3953) 32-53-00

Адрес сайта: <http://brstu.ru>

Эл. почта: [Mornov.KA1983@yandex.ru](mailto:Mornov.KA1983@yandex.ru)