


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. ректора ФГБОУ ВО
«Амурский государственный
университет»

Игнатьевское шоссе, 21, г. Благовещенск, 675027
тел. (416-2) 23-45-01; факс (416-2) 23-45-25
E-mail: master@amursu.ru, <http://www.amursu.ru>
ОКПО 02069763, ОГРН 1022800526154
ИНН/КПП 2801027174/280101001

 А.В. Лейфа
16» мая 2022 г.

20.05.2022 № 486-О.1

На № _____ от _____



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурский государственный университет» и диссертационное исследование Иванченко Евгения Сергеевич «Педагогические условия становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в процесс интерактивного обучения», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), диссертационный совет Д 212.022.11

Формирование кадрового потенциала правоохранительной системы Российской Федерации в настоящее время как никогда нуждается целенаправленном развитии профессионально-значимых качеств личност сотрудников полиции.

Внутренняя готовность служить государству, защищать закон, охраняют благополучие граждан складывается в период обучения в образовательной организации, когда происходит формирование профессионально подготовленной, ценностно-ориентированной, авторитетной, морально психологически устойчивой зрелой личности сотрудника правоохранительной

органов.

Взятая в исследовании за основу идея о том, что систему воспитания в ведомственной образовательной организации должны составлять следующие концептуальные педагогические и психологические положения: развивающаяся личность как высшая социальная ценность; отношение к курсанту как к субъекту собственного развития, протекающего по педагогическим и психологическим закономерностям; активизация волевой сферы при формировании у курсантов системы жизненных ценностей, нравственных норм и правил; формирование и развитие личностных качеств при опоре на мотивационно-потребностную сферу; организация жизнедеятельности курсантов как фактора их воспитания, несомненно, является актуальным направлением в подготовке кадров для правоохранительных органов страны.

Взаимосвязь экзистенциальных ценностей и экзистенциально значимых качеств личности, в свою очередь включенных в систему профессионально-важных качеств «молодого сотрудника полиции», нуждается в серьезном концептуальном осмыслении и практическом измерении.

Востребованность данного направления в подготовке курсантов образовательных организаций МВД России несомненна, что позволяет признать тему диссертационного исследования Е. С. Иванченко «Педагогические условия становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе интерактивного обучения» актуальной.

Структура диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, состоящего из 169 источников (из них 16 – на иностранном языке), 9 приложений. Текст грамотно структурирован, язык и стиль изложения соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационному исследованию. Тема диссертации соответствует заявленной научной специальности.

В первой главе анализируется теоретический материал по теме исследования, определяющий дальнейшее направление работы по реализации педагогических условий становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе интерактивного обучения

Рассматриваются подходы разных авторов к осмыслению феномена экзистенциально значимых качеств личности с позиций экзистенциальной педагогики, философии, экзистенциально-гуманистического подхода в психологии. Подчеркивается основополагающее значение уникальности бытия каждого человека и его поиска в становлении личностью, осознании индивидуальной свободы и ответственности.

Автор четко показывает и раскрывает положение о том, что акцент воспитания в экзистенциальной педагогике перемещается с цели на результат – самоактуализацию личности, обретение уверенности в себе посредством осознания собственных возможностей.

Особого внимания заслуживает теоретическая часть работы, посвященная исследованию педагогического потенциала интерактивных методов в становлении экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России, где представлены ключевые характеристики интерактивных технологий: активность и коллективная природа диалога в ходе обучения, процесс общения на равных, опора на реальный опыт, проблемы и ситуации окружающей действительности, внутренний диалог (интроспекция) как основа духовного роста.

Е.С. Иванченко обоснованно относит к преимуществам интерактивного обучения перед традиционными методами активное вовлечение всех обучающихся в процесс обучения и переход к интересубъектному диалогу на основе партнерства с фасилитатором, другими участниками, а также с самим собой в ходе познавательной деятельности. В контексте внедрения

интерактивных методов в образовательный процесс представляет интерес специфика реализации интерактивного подхода в учебном процессе курсантов образовательных организаций МВД России, обусловленная наличием экзистенциально-значимых качеств у курсантов в потенциальном состоянии и условиями ведомственной образовательной организации, как правило, блокирующими развитие экзистенциально значимых качеств и ограничивающими личностный рост.

В качестве условий становления экзистенциально значимых качеств личности автором обоснованно выделены и проанализированы применение практик самоактуализации личности; осуществление между субъектами учебного процесса взаимодействия, основанного на интерактивном методическом подходе; создание ситуации «кризиса незнания»; создание педагогом ситуации психодрамы.

Вторая глава диссертационной работы посвящена описанию опытно-экспериментальной части исследования. Особое внимание диссертант уделяет грамотному подбору диагностического инструментария для изучения показателей сформированности экзистенциально значимых качеств личности у курсантов образовательной организации МВД России. Объективность и достоверность полученных результатов доказана статистически с помощью непараметрического критерия Манна-Уитни и Т-критерия Вилкоксона.

Е.С. Иванченко убедительно доказывает статистически значимое повышение уровня сформированности экзистенциально значимых качеств личности курсантов из экспериментальной группы исследования, обучающихся в Восточно-Сибирском институте МВД России, после создания педагогических условий, реализованных посредством интерактивного обучения. Проведенный анализ результатов входной и итоговой диагностики свидетельствует о том, что произошло статистически значимое повышение исследуемых величин у курсантов экспериментальной группы по сравнению с курсантами контрольной

группы.

В заключении изложены и обобщены результаты исследования, обоснованы выводы о проделанной работе, соответствующие поставленным задачам, что подтверждает достижение цели исследования.

Научная ценность полученных результатов заключается в том, что: определены понятие, сущность и специфика становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательной организации МВД России; выявлены особенности процесса становления экзистенциально значимых качеств как необходимых свойств личности сотрудника органов внутренних дел и установлено, что процесс самоактуализации личности курсанта, зависящий от становления этих качеств, обеспечивается средствами интерактивного обучения; разработаны и апробированы психолого-педагогические подходы для оптимизации становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе их самоактуализации и участия в интерактивном обучении в качестве основного субъекта интерактивного педагогического взаимодействия; выявлены педагогические условия для становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов в процессе их самоактуализации в рамках интерактивного обучения.

Практическая значимость работы обусловлена тем, что предложенные педагогические условия становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов в процессе интерактивного обучения могут быть использованы для изменения стратегии оптимизации внедрения экзистенциально-гуманистического подхода в процесс профессиональной подготовки курсантов ведомственных образовательных организаций. Предложенные в диссертационном исследовании критерии и уровни становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов могут быть использованы в научно-педагогической и методической деятельности

профессорско-преподавательского состава образовательных организаций.

Автореферат достаточно полно отражает содержание текста диссертации. Список использованной литературы содержит ссылки на источники, представленные в тексте работы. Приложения дополняют основное содержание диссертационного исследования.

Имеющиеся публикации автора соответствуют исследуемой проблематике. Е. С. Иванченко опубликовал 18 статей, 5 из которых – в рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Вместе с тем, оценивая положительно проведенное диссертационное исследование Евгения Сергеевич Иванченко, считаем необходимым высказать вопросы и пожелания:

1. Автор заявляет, что представленное исследование основано на экзистенциальной педагогике. Однако текст автореферата и диссертации не позволяет в полной мере оценить сущность педагогического знания по формированию индивидуального сознания и закономерностей воспитания и обучения человека, осознающего свои возможности. В работе доминируют положения психологии и философские учения по экзистенциализму. Требуется пояснение автора по этому вопросу.

2. Относительно интерактивного обучения автор представляет характеристику уже известных методических приемов, например, создание ситуации «кризиса незнания», использование психодрамы и др. Однако не представлены собственные педагогические находки и способы организации учебного процесса на основе глубинного общения.

3. В исследовании использованы разнообразные методики диагностики качеств личности курсантов «Восточно-Сибирского института Министерства внутренних дел России», автор использовал U-критерий Манна Уитни, (T-критерий Вилкоксона для связанных выборок), отразил результаты в диссертации в Приложениях 4-8. Однако в автореферате не подтвердил

значимых различий.

Указанные вопросы носят рабочий, дискуссионный характер и не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования.

Диссертация Евгения Сергеевича Иванченко на тему: «Педагогические условия становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе интерактивного обучения» представляет законченное исследование, содержащее решение значимой научно-практической проблемы. Диссертация является законченным трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. Приведены научные результаты, позволяющие их квалифицировать как имеющие научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Таким образом, диссертационная работа на тему: «Педагогические условия становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе интерактивного обучения» отвечает требованиям п. 9-11, 13,14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (с изменениями на 26 мая 2020 года), а ее автор, Иванченко Евгений Сергеевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв ведущей организации подготовлен Денисовой Рутенией Робертовной, доктором педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования, профессором кафедры психологии и педагогики.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры психологии и педагогики.

Присутствовали на заседании 14 человек.

Результаты голосования: «за» - 14 , «против» - 0, «воздержалось» - 0

Протокол № 9 от 16 мая 2022 года.

Зам. заведующего кафедрой психологии и педагогики

ФГБОУ ВО «Амурский
государственный университет»



Е.А. Иванова, канд. пед. наук, доцент

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский государственный университет» (ФГБОУ В «АмГУ»).

Структурное подразделение организации, подготовившее отзыв – кафедра психологии и педагогики факультета социальных наук.

Адрес: 675027, Амурская область, г. Благовещенск, Игнатьевское шоссе, д. 21.

Телефон: + 7 (4162) 234-500

Адрес электронной почты: master@amursu.ru

Сайт АмГУ: <http://www.amursu.ru>

Кафедра психологии и педагогики факультета социальных наук АмГУ:
ruta-denisova@yandex.ru

