

Отзыв

Официального оппонента о диссертации Бадашкеева Михаила Валерьевича «Личностно-профессиональное самоопределение учащихся в образовательной среде современной сельской школы» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Сегодня уже нет сомнения, что категория качества в отношении образования, занявшая одно из центральных мест не только в педагогике, но и в общественном сознании, немыслима без качественной и результативной деятельности учителя. Ссылки на необходимость повышения качества профессиональной деятельности учителя, ее эффективности и результативности, размышления о способах их достижения стали главным содержанием выступлений работников сферы образования и значительного числа представителей родительской общественности.

Анализ документов и материалов учреждений и органов управления образованием, так или иначе связанных с проблематикой качества образования, свидетельствует о фактически полной идентичности мнений о том, что профессиональная компетентность учителя в значительной степени зависит от направленности его профессиональных интересов, мотивации к педагогической деятельности, сознательного выбора профессии.

Вопрос о качестве деятельности учителя всегда встает лишь тогда, когда возникает ощущение неудовлетворенного ожидания. В данном случае образование, обладание которым еще совсем недавно вызывало социально-психологическое чувство уверенности в завтрашнем дне, продолжая функционировать в прежнем содержательно - организационном режиме, стало фиксировать снижение социальной и профессиональной успешности многих лиц, его получающих, снижение их конкурентоспособности на рынке рабочей силы, товаров и услуг. Особо остро эта проблема ощущается в сельской местности. Образование само по себе не стало другим – изменились цивилизаци-

онные обстоятельства образовательной среды, в условиях которой потребитель образовательной услуги получает необходимый уровень образования. С другой стороны, изменился и сам учитель. его мотивация к профессиональной деятельности. Все это свидетельствует о необходимости методологического осмысления процесса личностно-профессионального самоопределения учащихся в условиях образовательной среды современной сельской школы.

Проблемное поле рецензируемой работы состоит в выявлении особенностей образовательной среды современной сельской школы, которые могут быть использованы в процессе личностно - профессионального самоопределения школьников, обосновании и разработке теоретических и практических подходов к реализации данного процесса.

Стремление соискателя ученой степени указать пути разрешения данной проблемы, а также то, что образовательная среда современной сельской школы формирует ядро способности образования к сохранению, воспроизводству и развитию духовных и интеллектуальных ценностей, реализации образовательных программ, адекватных потребностям регионального сообщества, и недостаточно фундаментально осмыслена педагогической наукой. определяет актуальность проведенного М.В. Бадашкеевым исследования.

Анализ значительного массива литературы (библиографический список диссертации включает 216 источников, из которых 3 иностранных) позволил соискателю выделить относящиеся к проблеме исследования содержательные противоречия на научно-теоретическом, социально-педагогическом и технологическом уровнях и корректно определить методологический аппарат исследования.

Научный статус и престиж педагогической науки зависит от уровня разработанности в ней теории, где педагогическая действительность представлена целостно, в единстве всех ее компонентов. Создание автором теоретической модели, выступающей основой преобразования реально протекающего процесса развития личностно - профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы, сопровождается

ся обновлением и конкретизацией понятийно - терминологического аппарата педагогической науки.

Одной из таких теоретических проблем, которую решает соискатель ученой степени, является проблема организации процесса личностно- профессионального самоопределения учащихся и обоснования теоретико- методологических и прикладных аспектов развития этого процесса.

Методологический аппарат исследования, представленный во введении, отражает его теоретико-методологическую основу. Выдвинутая автором гипотеза исследования проверяема, обладает достаточной общностью и предсказательной силой. Автором корректно сформулированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе «Личностно - профессиональное самоопределение сельских школьников как педагогическая проблема» автором рассматриваются социально - педагогические аспекты личностно - профессионального самоопределения школьников, проблемы определения особенностей образовательной среды современной сельской школы, уточняется понятие «личностно - профессиональное самоопределение», разрабатывается формализованная модель процесса развития личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы. Исследование социально - педагогические аспекты личностно - профессионального самоопределения школьников соискатель осуществляет на основе изучения состояния проблемы в педагогической науке, сравнительно- сопоставительного анализа опыта организации процесса личностно- профессионального самоопределения в педагогической практике.

Анализ исследований, определяющих требования к личностно- профессиональному самоопределению сельских школьников, позволил автору выделить центральную идею диссертационного исследования – личностно- профессиональное самоопределение сельских школьников зависит от особенностей образовательной среды современной сельской школы.

На основе выделенных особенностей образовательной среды современной сельской школы диссертант разрабатывает модель процесса развития личностно - профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы.

Во второй главе «Реализация модели процесса личностно - профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы» диссертант представляет технологию организации процесса развития личностно-профессионального самоопределения учащихся, который организуется в образовательной среде современной сельской школы и учитывает ее особенности.

Модель процесса личностно - профессионального самоопределения, разработанная М.В. Бадашкеевым в контексте с особенностями сельской образовательной среды, предусматривают использование диагностических методов и мониторинга, реализацию стартапов во внеучебной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение школьников, социальное взаимодействие при организации педагогических и волонтерских практик.

Разделяя научные позиции диссертанта, и положительно оценивая результаты его исследовательской работы, при ее анализе возник ряд замечаний и вопросов, на которые хотелось бы получить ответы, причем некоторые из них носят дискуссионный характер:

1. Как реализуются в исследовании системно - деятельностный, личностно - деятельностный и компетентностный общенаучные подходы, определенные в качестве методологической базы исследования?

2. Как проявляется междисциплинарность в определении совокупности показателей и индикаторов уровней личностно-профессионального самоопределения учащихся?

3. В положениях, выносимых на защиту автор указывает «проектирование индивидуального образовательного маршрута учащегося психолого-педагогического класса». Это достаточно новое явление в педагогической практике и поэтому возникает вопрос: как и каким образом было организо-

вано научно-методическое сопровождение педагогического коллектива в вопросах подготовки к реализации индивидуального маршрута учащегося? Тьюторское сопровождение по Т.М. Ковалевой предполагает не просто помощь школьнику в определении образовательного пути и сопровождение в построении им индивидуальной образовательной программы, но и владение специальными приемами, методами и технологиями тьюторского сопровождения. Автор в диссертационном исследовании не уделили достаточного внимания к подготовке педагога к специальному тьюторскому сопровождению;

4. Новая образовательная практика требует дистанционного и сетевого обучения школьников, в том числе и школьников сельских школ. Автор при проектировании индивидуальной образовательной программы школьника почему-то упустил этот важный и современный компонент образования – обучение в Сети;

Данные вопросы не снижают научной новизны и практической ценности проведенного исследования.

Таким образом, в рецензируемом исследовании исследований можно отметить, что М.В. Бадашкевым:

- разработана новая научная идея развития личностно - профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы, обогащающая научную концепцию обновления педагогического образования;

- доказательно представлено, что личностно - профессиональное самоопределение сельских школьников детерминировано совокупностью психолого - педагогических условий образовательной среды сельской школы, среди которых определяющее значение имеет системность, развивающая личностную позицию школьника: введение в содержание элективных курсов профессионально - ориентированных задач; разработка и реализация стартапов во внеучебной деятельности, взаимодействие и сотрудничество с социальными

партнерами, направленное на раскрытие важности педагогической деятельности, повышение престижа педагогической профессии.

Теоретическая значимость исследования обосновывается тем, что:

- доказаны положения, обосновывающие эффективность комплекса средств развития личностно - профессионального самоопределения как единства процесса самоопределения и социализации личности; расширено научное поле педагогических исследований, изучающих проблемы разработки содержания психолого-педагогической подготовки сельских школьников, создающей для индивида «расширяющуюся действительность», в которой он действует, познает, осваивает культурно - исторический опыт, национальные традиции выбора будущей профессиональной деятельности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработана и внедрена педагогическая модель развития личностно - профессионального самоопределения учащихся к педагогической деятельности в образовательной среде современной сельской школы, которая может быть экстраполирована в образовательную практику школ;
- материалы исследования используются в процессе создания унифицированной педагогической модели развития личностно-профессионального самоопределения школьников в различных средовых условиях.

Рецензируемая научно-квалификационная работа является самостоятельным завершённым исследованием, в котором, на основе разработанных соискателем теоретических положений и основанных на них инструментов, механизмов и технологий развития личностно-профессионального самоопределения учащихся, решается научная проблема, имеющая важное социально-культурное значение.

Автореферат и опубликованные работы соискателя полностью отражают содержание диссертационного исследования.

Все выше сказанное позволяет сделать вывод о том, что представленная работа соответствует требованиям п.7 «Положения о порядке присуждения

ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Бадашкеев Михаил Валерьевич заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук,
профессор



Н.А. Переломова

05.12.2014г.

Подпись *Н.А. Переломова*
Удостоверение
Заслуженный работник
ИПКРО



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального
образования Иркутской области
«Институт повышения
квалификации работников образования»
(ГАУ ДПО ИПКРО)
664007, г. Иркутск
ул. Красноказачья, 10 А, тел.: 20-99-07