

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата педагогических наук, доцента МАОУ «СОШ№60 социальной адаптации детей-инвалидов» Базарова Цырена Раднаевича на диссертацию Бадашкеева Михаила Валерьевича «Личностно-профессиональное самоопределение учащихся в образовательной среде современной сельской школы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность представленного диссертационного исследования определяется основным направлением инновационных процессов в сельской школе, связанных с гуманизацией образования, укреплением демократических основ школьной жизни, развивающим обучением при освоении наук, воспитанием и развитием личности. Фактором успешности развития сельской школы можно считать организацию процесса личностно-профессионального самоопределения старшеклассников с учетом специфики сельской местности, условий социализации сельских школьников.

Отсюда, актуальность представленной работы не вызывает сомнений, поскольку сам факт общественных дискуссий о проблемах образования и попытки проведения реформы общеобразовательной и профессиональной системы образования свидетельствуют об остроте и нерешенности многих вопросов, связанных с образованием. Актуальность целенаправленной психолого-педагогической подготовки старшеклассников, ориентированной не только на развитие базовых компетенций, но и на овладение общими профессиональными компетенциями, развития позиции субъекта личностно-профессионального самоопределения в образовательной среде современной сельской школы несомненна.

Изучая состояние проблемы, автор делает вывод о том, что при личностно-профессиональном самоопределении учащихся в образовательной среде современной сельской школы создалась противоречивая ситуация между: а) между необходимостью и возможностью развития личностно-профессионального самоопределения школьников в условиях образовательной среды сельской школы и недостаточной теоретической разработанностью проблемы; б) между необходимостью организации образовательного процесса, способствующего личностно-профессиональному самоопределению сельских школьников и отсутствием разработанной педагогической модели такого процесса; в) между необходимостью осуществления мониторинга процесса личностно-профессионального самоопределения старшеклассников к педагогической профессии и недостаточной разработанностью соответствующих методов педагогического исследования.

Степень обоснованности и достоверности полученных результатов обеспечена теоретико-методологической основой исходных положений; разнообразием примененных методов исследования, адекватных его целям, задачам и логике; практико-ориентированным характером и возможностью

воспроизведения формирующего эксперимента; количественным и качественным анализом его результатов.

Научная новизна работы М.В.Бадашкеева определяется, прежде всего, тем, что: а) уточнена сущность и содержание процесса личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы, конкретизированы положения социальных установок личности, актуализирующих ценностные ориентации, являющиеся основополагающими в системе факторов личностно-профессионального самоопределения сельских школьников; б) разработана модель процесса личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы, которая включает в себя совокупность компонентов личностно-профессионального самоопределения, его критериев и уровней, функций, принципов, этапов; в) доказательно представлено, что личностно-профессиональное самоопределение сельских школьников детерминировано совокупностью психолого-педагогических условий образовательной среды сельской школы, развивающих личностную позицию, внедрение элективных курсов и профессионально-ориентированных задач, организация взаимодействия педагогов и учащихся на основе сотрудничества, раскрытие перед подростками важности педагогической деятельности.

Теоретическая значимость исследования связана с обогащением теории профессионально-педагогического образования обоснованием феномена личностно-профессионального самоопределения как единства процесса самоопределения и социализации личности; разработкой содержания психолого-педагогической подготовки сельских школьников, создающей для индивида «расширяющуюся действительность», в которой он действует, познает, осваивает культурно-исторический опыт, национальные традиции.

Диссертация М.В.Бадашкеева имеет практическую значимость. Результаты, полученные в исследовании, заключаются в том, что разработанные в ходе исследования модели процесса развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников могут быть использованы при организации образовательного процесса в сельской школе, при организации психолого-педагогического тьюторского сопровождения личностно-профессионального самоопределения учащихся; диагностические методики могут быть использованы при проведении мониторинга формирования профессиональных предпочтений сельских школьников. Разработанная дорожная карта по развитию личностно-профессионального самоопределения также может быть использована в системе среднего профессионального образования.

Результаты эксперимента соответствуют излагаемой теории. Это дает основание считать полученные результаты достаточно обоснованными и достоверными.

Во введении определены цель, гипотеза и задачи, раскрыты этапы исследования.

В первой главе «Личностно-профессиональное самоопределение сельских школьников как педагогическая проблема» уточняются основные понятия. Достоинством данной главы является выводы автора по определению условий соблюдения осознанного выбора профессии:

1. Создание в учебно-воспитательном процессе психолого-педагогических условий, обеспечивающих перерастание познавательного интереса в фактор развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников.

2. Социальное влияние на развитие личностно-профессионального самоопределения сельских школьников, включение в образовательный процесс основных задач с целью эффективности профориентационной работы.

3. Обеспечение педагогизации среды школы как средства развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников.

4. Систематическое включение учащихся в практическую учебно-педагогическую деятельность в процессе взаимодействия со сверстниками и младшими школьниками базовой школы.

Заслуживает внимания разработанная модель процесса развития личностно-профессионального самоопределения учащихся и программа ее реализации в условиях образовательной среды современной сельской школы.

Во второй главе «Реализация модели процесса личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы» раскрывается обоснование исследуемой проблемы в ходе проведения педагогического эксперимента; приводятся и анализируются результаты экспериментального исследования по развитию личностно-профессионального самоопределения учащихся. Особый интерес представляет описание экспериментальной работы, проведенной автором в школах Боханского района Иркутской области.

В заключении подводятся общий итог исследования, формулируются основные выводы и намечаются перспективы дальнейших исследований.

Список литературы (281 источник, из которых 3 - на иностранном языке) полностью отражает ссылки на источники, представленные в тексте работы. Приложения, где представлены экспериментальные программы, дополняют основное содержание диссертации.

Количество и уровень научных публикаций соответствуют требованиям ВАК. Автореферат и опубликованные работы соискателя соответствуют тексту диссертации и отражают ее основные положения и выводы. Список авторских трудов по теме диссертации насчитывает 28 научных и научно-методических работ, из которых 10 статей (из перечня журналов, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России).

Оценивая диссертацию М.В.Бадашкева в целом, следует сказать о ее достаточном научном уровне и проработке основных проблем, поставленных в исследовании.

Из недостатков работы можно отметить следующие.

1. Обзор в первой главе некоторых теоретических положений кажется излишним, их стоило несколько сократить, так как они носят описательный характер.

2. Тема заявлена как личностно-профессиональное самоопределение учащихся в образовательной среде современной сельской школы. Автор с первой страницы акцент сделал на профессиональную компетентность педагога. Между тем, можно было бы усилить аспект данной проблемы, рассмотрев роль педагога в формировании личностно-профессионального самоопределения школьника.

3. В работе не просматриваются уровни самоопределения, т.е. готовности старшеклассника осознанно и самостоятельно решать вопросы ближайшей зоны развития и планирования дальнейшего профессионального самоопределения.

4. В диссертации представлена практически одна методика - авторские анкеты для опроса. Понятно, что анкеты для разных категорий людей компенсируются большой выборкой исследования, а также вопросы в анкете, соотносимы с основными исследовательскими задачами. Но остается вопрос о надежности, достоверности и валидности результатов, полученных только этим средством.

Тем не менее, данные замечания не снижают положительной оценки диссертации М.В.Бадашкева и могут способствовать повышению качества дальнейших исследований автора.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Работа отвечает требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, а ее автор Бадашкев Михаил Валерьевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук, доцент
МАОУ «СОШ№60 социальной адаптации
детей-инвалидов»

— Ц.Р.Базаров

Контакты:

670000, Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул.Джидинская, 48

ziren.bas.@mail.ru

8(9021) 66-00-39

